

南京工业职业技术大学

构建“四种模式” 强化人才队伍建设

南京工业职业技术大学始终把加强人才队伍建设作为重要的基础工作来抓，通过大力实施“人才强校”战略，实现了博士、技能大师等高层次人才快速集聚。学校积极为各类人才搭建干事创业的舞台，探索构建了教师队伍“四种模式”，不断激发教师创新创造的活力。

构建“技能大师+青年博士”模式，打造“双师效应”

“双师型”教师是职业教育类型属性在师资队伍中的集中体现，是职业院校人才队伍建设的特色和重点。为了把青年博士打造成“双师型”教师，提升博士教师的专业技能和实践实训水平，学校充分整合大国工匠、全国技术能手、国家非物质文化遗产传承人等“老师傅”的特色资源和优势力量，成立了“云锦工艺”“数控加工”等14个技能大师工作室。新入职的博士，先到企业“顶岗实习”半年，积累行业经验、获得技能证书；再跟着技能大师“教学实习”半年，提高实操水平。

实施“领军人才+创新团队”模式，发挥“头雁效应”

学校坚持系统观念，有效发挥“关键少数”的作用，成立了由领军人才领衔的师德先锋队、科技创新团队、教学建设团队、技能竞赛团队等不同类型的团队，积极推动青年教师进团队、进学科，开展有组织的科研、有组织的教学、有组织的教研，形成领军人才成长梯队。同时，在人才经费、团队梯队培养、项目承担、创新平台建设等方面给予重点支持。在办公用房非常紧张的情况下，学校开辟科研用房专区，为智能感知与控制技术研发团队等13支科研团队提供科研场地，为高层次人才开展科研制定配套的特殊政策，并赋予更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，支持青年人才挑大梁、当主角。毕业于日本横滨国立大学的宋增禄博士领衔智能感知与控制技术研发团队，该团队有博士15人。宋

推进“校企互聘+产教融合”模式，突出“共生效应”

产教融合、校企合作作为职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。学校大力推进校企“组团融通、协作共建、资源共享”，促进校企人才双向流动、双向奔赴，形成以产聚才、以才兴产的产教融合良性互动机制。一方面“送教入企”，鼓励高层次人才依托产学研项目“走出去”，深入企业担任“科技副总”，全方位服务企业科技创新，为企业突破技术瓶颈、加速产业转型升级献智献策；高层次人才在为企业提供智力支持的同时也反哺教育教学，将行业产业需求带回学校，推动专业链和产业链精准对接。另一方面“引入企校”，学校积极向企业引智借力，从行业领军企业选聘科技型企业家、技术专家等作为“产业教授”，把企业家精神带入课堂，把市场理念融入教学，把创新能力嵌入人才培养，为学科建设、专业建设、师资培养等提供了新思路和新路径。校企双方在“走出去”和“请进来”的互聘合作中，画出了更大的“同心圆”。

完善“分类评价+能上能下”模式，实现“倍增效应”

全面深化新时代教师评价改革是高等教育综合改革的重要内容，是调

动教师工作积极性、主动性的重要杠杆。学校积极探索教师岗位分类设岗、分类考核、分类晋升，引导教师根据自身特长、特点和潜能选择职业通道。

首先，建立以绩效分配为引领的分类考核。学校将教师分为教学主体型、科研主体型、教学科研并重型、实践教学型四个类型，教师根据不同类型承担不同比例的教学工作、科研工作。在体现按劳分配、优劳优酬的前提下，向关键岗位、领军人才、技能大师、“双师型”教师和优秀教师创新团队倾斜，突破传统的绩效分配体系，鼓励紧缺专业和重点专业的高层次高水平人才申请“年薪制”，对于急需的高层次人才，实行“一院一策、一人一议”。

其次，实现以职称评审为抓手的分类评价。学校按照职业本科教育教师岗位的特点，探索建立科学合理的分类考核评价体系。将论文分为A、B、C、D、E、F六个层级，不唯数量、注重质量。针对不同类型、不同层次的教师制定不同的晋升条件，对科研主体型教师，主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力；对实践主体型教师，主要考察教师参加竞赛和指导竞赛的能力；对社会服务型教师，主要考察成果转化、社会效益等。通过加强分类指导，全面完善评价标准，以提高高校教书育人、科学研究、成果转化及传承创新优秀文化的综合实力，建立健全优秀人才脱颖而出的选培机制。设置职称评审“绿色通道”，对有突出标志性成果的教师，评选“教育教学卓越奖”，破除论文等量化指标限制，直接晋升职称。

最后，推动专业技术岗位实施动态管理。按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”的思路，

建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。落实考核结果在岗位晋升、续聘、降级、转岗、解聘及薪酬调整中的作用，搭建不同系别之间的流通通道，形成有序的教师发展与流动机制。对考核情况较好的教师，通过校聘教授、校聘副教授等方式实行“低职高聘”；对于聘期考核不合格的实行“高职低聘”。通过“能上能下”的岗位聘任政策，为职称低但业绩突出的“后浪”开辟岗位晋升通道，提升了教职工的积极性、主动性和贡献度。

“伟大事业召唤人才，伟大时代造就人才。”南京工业职业技术大学通过人才队伍建设“四种模式”，取得了丰硕的成果。形成了引才聚才的“强磁场”，各类人才纷至沓来，博士数量达340人，博士占专任教师比例达38.5%；进一步筑牢了人才培育的“蓄水池”，高层次“双师型”教师不断涌现，学校培养了全国高校黄大年式教师团队等国家团队4支、省级团队32支、全国技术能手11人、省技术能手56人、省级以上人才240余人，入选国家教育部门“双师型”教师队伍培训基地；搭建了产教融合的“直通车”，高水平科研成果赋能产业转型升级的能力不断增强，近年来教师横向技术服务产生经济效益达2.4亿元；开拓了国际交流“新高地”，教师国际化素养为职教出海提供了支撑，在柬埔寨建立了首所“中文+职业技能”孔子学院、首所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。未来，学校将继续推进教育、科技、人才融合，不断探索人才发展的新路径和新机遇、人才工作的新思路和新方法，为职业教育高质量发展贡献力量。

（南京工业职业技术大学党委副书记、校长 谢永华）

山东水利职业学院

“水润文化”育人 培养“若水青年”

得水之泽被，积水之智慧。山东水利职业学院立足“上善若水，海纳百川”的校训和“以人为本，以水为魂”的办学理念，对“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”的新时代水利精神进行了时代化解读、特色化落地。学院始终坚持落实立德树人根本任务，深入挖掘“向善、求真、可塑、时新、担当”的水文化核心内涵，聚焦培育有德、有智、有技、有志、有为的“若水青年”，探索出符合水利特色、彰显职教本色、颇具水院风格的“五育”并举新模式。

悟过程中，涵养求真知、真求知的优良品质。

一方面，建强第一课堂“学思水文化”阵地。依托课程思政与思政课程的深度融合，强化对水文化历史的挖掘和对水文化课程的研究，探索水文化发展史、党史、校史“三史”融入专业、植入课堂的实践路径，先后编写《山东水情知识读本》《中国古代名家论水》《中国水利史》《水与文化遗产》等专著教材。

另一方面，建强第二课堂“践悟水文化”阵地。学院立足专业、面向行业，打造集水科学普及、水文化育人、水专业实训等多功能于一体的“水经苑”校内教育教学基地，通过现场教学、观摩学习等途径引导学生在实践中领悟水文化的真谛。

水润数智水院，培育“可塑”若水有技青年

水无形而有万形，体现了水的“可塑性”。学院主动对接国家教育数字化战略行动，着眼水利行业数字化转型、智能化发展对人才的新需求，深入实施“数智水院”工程，着力培养具备数字素养、数字能力的“可塑化”技术技能人才。

一是搭建数字化平台。学院以山

东省教育信息化示范校建设为契机，打造“水文化”数字体验馆、水利安全生产教育基地VR体验馆、多功能沉浸式体验展示大厅等数字化平台，借助新一代信息技术实现学生与水文化的跨时空接触、零距离互动，优化学生对水文化的认知。

二是创建数字化资源。学院发挥智慧校园功能，建设“水文化博览”网站，面向全校师生和社会人士提供丰富的水文化文献资料、宣传手册、读本读物等数字化资源。

水润文化创意，培育“时新”若水有志青年

苟日新，日日新。追求时新、勇于创新是水文化的内核之一。学院始终坚持将水文化固化于物、将“水要素”见之于形，采取师生喜闻乐见的方式，实现对传统水文化的创新性发展、创造性转化，一件件富有创意的文创产品、一个个饱含创新的创新项目，勾勒出了新时代知识型、创新型和技术技能型人才的全息画像。学院通过举办水文化文创产品设计制作大赛、水文化主题创新创业大赛等活动，鼓励师生结合自身对水文化的理解，实践意识的创新、思维的创造和实物的创生。小到印有学院校徽

等水文化要素的本子、U盘、水杯，大到以“水”为主要创意来源的创新创业项目，都为学生提供了勇于创新、追求卓越、人生出彩的广阔舞台和无限可能。

水润初心使命，培育“担当”若水有为青年

上善若水，泽被万物。学院明确职业教育和社会培训的法定职责，引导学生化身“水故事”的第一主角、水文化的形象代言人，在服务中永葆初心、在奉献中承担使命。

一方面，将校园打造成“水文化”的宣讲阵地。学院作为山东省和日照市水文化研究基地、水情教育基地，选拔学生担任宣讲员，每年面向1.2万余名中小学生开展参观体验、节水宣传、科学普及、技术推广等一系列水情教育。

另一方面，将社会打造成“水文化”的服务高地。学院以节水志愿服务大队为基础，创造性开展了“水利小屋1+4+N”节水护水志愿服务项目，与地方合作共建“水利小屋”37个。学院成立了“绿色使者水生态调研队”，成为师生深入基层开展节水护水志愿服务的大本营。

（孔锋 姜威）

浙江交通职业技术学院是国防教育特色学校、国家定向培养军士试点高校。学校下设专门为部队输送技术兵种的士官学院，目前主要开设现代通信技术、汽车检测与维修技术等5个专业。

学校自2016年开展定向军士培养试点工作以来，紧跟国防和军队现代化建设步伐，在实践中构建“部队+院校”有机融合的军士生培养模式，打造“三味军字”（兵的味道、军队味道、交院味道）特色定向培养品牌，为部队输送了一批又一批高素质专业化新型军士人才。

铸牢强军之魂 擦亮军士生人生底色

未入军营门，先铸军人魂。学校坚持把强化军魂意识、夯实“听党指挥”的思想根基作为军士生培育的第一要义紧抓不放。抓好军营文化建设，开展“三个半小时”政治理论学习，开设军营文化长廊，打造浓厚军营文化氛围，弘扬强军主旋律；组织军士生到海军舰艇部队参观见习，了解军营，熟悉军史，增强军士生身份的认同感和荣誉感，打牢忠诚使命、建功军营的思想根基。注重加强思政课程和课程思政体系建设，践行军政与思政相融合的育人模式，把握“七一”“九一八”等纪念日和重要时间节点，唱响共产党好、社会主义好、人民军队好的主旋律，特别是结合国庆纪念活动升旗仪式，组织万名师生同升国旗、齐唱国歌、同上思政课的活动，被“学习强国”平台等媒体报道，将担当与忠诚的元素渗入整个课程教学环节，强化课程思政教育，擦亮军士生人生底色。

强化军事管理 锤炼军士生过硬作风

学校借鉴军队院校做法，采取“部队化编成、军校化教学、全方位育人”的管理育人模式，参照部队基层组织机构设置，在士官学院设立连、排、班编制，全面推行军事化管理。严格落实军队条令条例，严抓一日生活规范，培养学员“服从命令、听从指挥、令行禁止”的过硬作风。紧贴部队要求修订完善定向培养军士《军政素养考核实施细则》和《军事体能素质考核实施细则》，对军士生日常学习训练、内务卫生建设、作风养成等方面实行军事化的规范管理，不断加强军政素质培养，坚持把体能训练作为培养军士生过硬作风的主要载体，利用早操和课外活动时间抓好军事体能训练，让军士生在校期间亲身感受军队的训练及管理，打下军事技能和身体素质的良好基础，快速融入军队生活，实现校门与营门“零距离”对接。

着眼实战需求 强化军士生专业技术能力

学校紧贴各军种特色和需求，把专业能力作为核心素质来打造，着眼实战练技能，瞄准战场需求强素质，高标准开展专业技能教学训练，努力培养“毕业就上岗，上岗就胜任”的合格军士人才，实现定向培养和部队需求无缝衔接。紧贴实战改进教学训练方法，在教学内容、教学方法、评价体系上向实战化要求聚焦，加大实践性教学比重；推行“双证书”制度，即“学历证书+职业资格证书”，要求学员在毕业前必须获得一种以上职业资格证书，掌握一项和本专业相关的特长技能，满足学员多元发展、全面发展的需要，进一步推动“一专多能”型军士培养。学校培养的军士生在2022年全国国防体育运动会大赛中，一举获得了两个赛项团体总分冠军和亚军的好成绩；斩获全国首届海军定向培养军士基础技能竞赛机电组团体亚军、军队院校士官联席会“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武团体二等奖、浙江省职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”项目一等奖、浙江省高校思政微课大赛学生组一等奖等优异成绩，激发学员争先创优的昂扬斗志，全方位提升学员的实践和创新能力。

注重内涵发展 提升教学业务水平

按照“内培外引、专兼并重”的思路，着力建实符合军士职业教育特点的教学训练型团队，不断提升教学业务能力水平。通过开展各类教学培训、以老带新等方式加大对青年教官的培养力度，促进教官快速成长，提升履职素质，着力打造一支具备带队和教学双重能力的“金牌教官”队伍。采取兼职和劳务派遣相结合的方式，引进军队优秀自主择业干部、科研院所专家担任教师，聘用部队英模、退伍战士为专职辅导员或教官，组建了一支专兼结合、数量充足、结构合理、管理经验丰富的军士生教培团队。引进军事学专业专任教师，在军事基础理论、军队思想政治教育、军事体能训练、军事职业发展等方面进行标准化建设和教学示范，强化军事理论教学的系统性，保证军士生的专业教学质量。

加强军民融合 开辟高质量发展之路

学校党政领导多次深入部队调研，与部队指导单位签订军地联教联训协议，明确“部队留得住、岗位用得上、未来能发展”的培养定位，定向培养专业数从1个增加到5个，招生规模实现了“翻番”。学校与东部战区海军、武装警察部队、联勤保障部队机关和多家作战训练单位、驻地军事机关建立紧密关系，军地协同推进服务强军建设，全方位助力兵役机关和部队建设。学校每年承接属地新兵的役前训练任务，承办了全国士官生“青春杯”礼仪风采大赛、军士人才培养研讨会等活动。同时，学校积极践行服务人民的宗旨，组织军士生参加各类志愿活动，如今年选拔担任杭州亚（残）运场馆升旗手的军士生，不仅数量占总人数近一半，集训阶段综合素质评价成绩更是稳居前列，其中1名军士生升旗手的先进事迹被军事频道公开报道，1名军士生志愿者作为亚运会火炬手参与火炬接力，学校的社会影响力和辐射效应逐年增强。

目前，学校培养了8届军士生，近800名定向培养军士人才光荣入伍，大多数已成为部队重要岗位上的技术能手和业务标兵，其中有20余人在辽宁舰、山东舰航母上服役，数十人参加了亚丁湾护航，多名军士生考上军校，还有不少立功受奖，军士培养工作得到了部队和社会各界的高度赞誉，为国防事业贡献了重要力量。

（浙江交通职业技术学院士官学院院长 丁建洪 副院长 宋荣标）

立德树人育英才 矢志强军向复兴

浙江交通职业技术学院积极推进定向军士培养工作

《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。