

用好评价指挥棒 激发学校内动力

——访湖南省岳阳市平江县教育局党组书记、局长张智鑫

本报记者 赖斯捷 张婷

融媒体教育局长 张智鑫访谈

2021年起,湖南省岳阳市平江县教育局开始引导全社会从传统的只关注“质量最好的学校”,转向关注“进步最大的学校”或“对学生进步助益最大的学校”,学生学业成绩提升评价在质量监测模块中的占比接近47.5%,让每一所无论起点高低的学校都有了发展的空间和努力的希望。

打开平江县2022年优秀学校的获奖名单,在90所学校中,77所农村学校“榜上有名”。近日,平江县教育局党组书记、局长张智鑫做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间,与大家分享平江县近年来在教育评价改革中的探索与思考。

1

找准评价改革的突破口

记者:教育评价事关教育发展方向。党的二十大报告指出,要完善学校管理和教育评价体系。那么,在您看来,对于平江县来说,教育评价改革的难点在哪里?

张智鑫:教育评价是一个难题,中共中央、国务院2020年发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》为我们提供了指明方向。在基层实践过程中,依然会有难点。对我县来说,教育评价改革的难点有两个:一是人才观念不一致。在广大家长心里,教育质量好的标志是有多少名学生高考去了名校,中小学考生的分数达到了多少,学生的成绩在全市全县(校)排什么名次,这些是片面的质量观。二是评价指标不系统。考评的指标体系是否有利于促进学生的全面发展,是否有利于引导教师积极工作和学生主动成长。

对此,我们出台了不同类别学校的评价方案。区域教育评价改革,关键

在于让每一所学校都有进步,让每一位教师都能成功,让每一个孩子都在成长。

记者:评价改革是当下基础教育改革的热点、难点问题。如何找到区域教育评价改革的突破口呢?

张智鑫:我们把“让所有的学校、所有的学生都站在同一起跑线上”作为评价改革的突破口。一方面,把“增值评价”作为激发学校活力的杠杆;另一方面,推进学生综合素质评价,关注每一个孩子的长处和进步,引导每一个孩子都能成功。

在质量数据评价方面,我们要求学校向家长以等级的方式提供数据,教育局、学区、学校不得向任何人提供关于学生名次的信息。

2

重视起点 关注过程 激发进步

记者:对学校、教师、学生的评价,平江方案有哪些突破?

张智鑫:我们的设计思路是:实行分层分类评价,激发学校内生动力。

一是建立分类管理体系。针对全县学校“点多、线长、面广”的特点,从办学水平、规模、师资、生源、硬件保障等方面分为四种类型:城区义务教育学校、农村初中学校、县直评小学和农村一般小学。

二是完善分类评价指标。制定城区义务教育学校、农村初中学校、农村小学评价指标,明确办学方向、学校管理、教师发展、学生发展、质量监测等要求,强化“分数之上的质量”评价导向。

三是强化评价结果运用。将评价结果作为单位、个人评优评先和年度目标考核评价的依据。

我认为亮点有三个方面:注重过程评价,保障办学规范有序;创建学校自评、学区初评、县局复评的多元评价体系;完善综合督查、专项督查、随机督查相结合的过程督查模式;探索家长评价方式,每学期开展一次家长网络调查,让每所学校发展“可视化”。

创新增值评价,激励学校创优争先。重新定位评价的关注点和参照系。

提出“不比结果比进步”的评价思路,坚持“重视起点,关注过程,激发进步”的评价导向,将评价关注点由结果性指标转向起始点指标、过程性指标、效能率指标。

坚持综合评价,推动育人模式多元立体。坚持从规范办学行为、落实教育政策、规范课程开设、组织教育活动和提高教学质量等多方面评价学校质量。评价内容涵盖办学方向、学校管理、教师发展、学生发展、质量监测等方面,深入实施素质教育,全面规范办学行为,充分激发办学活力。

记者:听了您的介绍,我们了解到,评价方案是一套全新的体系,从考核理念到考核指标都有很大的变化。那么,如何平稳地推动这项改革?

张智鑫:第一,寻求共识。组织集中学习,组织学区学校认真学习有关政策文件,如《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育质量评价指南》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件;开展调研座谈,组织召开教育系统不同层面的教育评价改革座谈会、工作部署会14次以上,积极听取基层意见,让教育评价制度的出台既顺应上级政策要求,又得到基层单位的认可和

支持。第二,狠抓执行。我局将教育评价涵盖的内容纳入春秋两季开学工作督导检查、教育教学常规工作督查、精细化管理常态化督查、年终教育综合督导评估范畴,既注重结果评价,又突出过程整改,有效促进了各级各类学校全面争先创优的良好氛围。

第三,树立典型。关注“进步最大的学校”或“对学生进步助益最大的学校”。特别是农村偏远学校,在我县基础教育工作会议等许多场合都有受奖和展示的机会。

第四,持续优化。积极听取基层学区学校意见,每年度都会调整优化评价方案,最广泛地尊重基层意见,最大限度调动基层单位的工作积极性。

3 好的评价激发县域学校活力

记者:新的评价方案给平江教育带来了怎样的变化?

张智鑫:新的评价方案确实给平江教育带来了明显的变化,可以说目前的平江教育呈现的景象是“春色满园”。

促进学校良性竞争。关注“进步最大的学校”或“对学生进步助益最大的学校”,让每一所学校无论起点高低都有了发展的空间和努力的希望;促进传统优质学校与薄弱学校的良性竞争;增强了前端学生、教师和学校的危机意识,激发后进生、教师和教师的工作主动性和积极性。

办学行为日趋规范。全县中小学校遵守县局统一的作息时间表,按省课程计划开齐开足课程,每天组织大课间和文体活动,上下午各安排一次眼保健操,全县中小学校课后服务坚持自主自愿原则,坚持全面育人,家长满意度高。2022年对义务教育学校家长发放8088份问卷,满意率达98.39%。

“五育”并举初现成效。德育方面,构建了健康、激情、诗意的平江德育模式。在县级层面推出了“大德育实践项目试点”“好习惯伴我行”“班会课竞赛”“中小学表白祖国”“新时代好少年”等一系列县级统筹德育项目。智育方面,落实新课程标准,聚焦学生核心素养提升,全面推动“以学为中心”的课堂教学改革。近几年我县高考本科上线率均超省平均水平13个百分点以上。体育方面,建立了学校、学区、县三级体育运动会(体育节)制度和“每天锻炼一小时”中小学大课间活动展示制度。美育方面,长期坚持开展校园社团活动和艺术节活动,学校每周开设两节社团课,每学期组织一次艺术节。劳育方面,推出了“三色劳动教育”,红色歌颂劳动,蓝色体验劳动,绿色创造劳动。



扫描二维码 观看访谈视频

齐鲁理工学院

用齐鲁红色文化资源培根铸魂育新人

齐鲁理工学院充分发挥红色文化资源育人育心、铸魂固本的功能,坚持将红色文化资源融入思政课,深入推进齐鲁红色文化资源研究阐发,扎实开展红色文化资源育人实践,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入推进齐鲁红色文化资源研究阐发,让革命精神发扬光大

红色文化作为一种重要资源,既表现为遗址、遗迹等革命历史遗存与纪念场所,又体现在众多革命故事和革命精神之中。研究阐发红色文化资源,发挥好它们的作用,让青年学生从革命英雄身上、从红色故事中汲取力量。

齐鲁理工学院深入推进齐鲁红色文化资源研究阐发,开展多项课题研究,先后完成了“山东红色基因传承与新时代高校党的建设研究”“齐鲁文化孕育下的理工生——思想政治理论社会实践”等十余项科研成果。学校建设“齐鲁红色文化展览馆”,展馆以图片、影像、实物等多种形式,全景式展现了从中国共产党成立到新时代孕育新思想、新思想指导新实践。

新时代孕育新思想,新思想指导新实践

新文科建设对高等教育外语教学改革发展提出了新目标、新要求,也创造了新条件、新机遇。黄冈师范学院外国语学院紧紧抓住新文科建设给外语专业发展带来的契机,积极实践新文科理念,重点聚焦师资队伍、学生实践能力提升、打造外语“金课”等关键环节,直面存在的问题,精准发力,多措并举,破难点、抓重点、出亮点,不断夯实英语专业国家一流专业建设点的基础,为培养新时代跨文化交流人才作出应有贡献。

以师资为要 建设新文科师资队伍

教师是教育发展的第一资源,要实现“新文科”大环境下的外语专业发展,关键在教师。为解决学院教师职称、学历普遍偏低,职业发展倦怠的情况,学院多措并举,通过引育并举、诚心育才、精心育才、全心助才等举措,使师资队伍结构得到了极大改善,博士(含在读)从2018年的10个位数增加到近30人,新增高级职称教师近20人。同时,

代生在齐鲁大地的动人故事,为学校利用校本资源立德育人创造了有利条件。

始终坚持齐鲁红色文化资源融入思政课堂,让红色精神滋润心田

记录历史的经典是获得历史知识、激活红色基因的有效途径。推进齐鲁红色文化进教材、进课堂、进头脑是学校持续开展理想信念教育的重要举措,也是彰显社会主义办学方向 and 坚持党的教育方针的重要体现。

开设红色文化必修课,编写齐鲁红色文化教材。学校各个专业均开设了红色文化课程,精选了《齐鲁红色文化精神研究》《沂蒙精神》等齐鲁红

色文化系列教材。同时秉承培养“齐鲁文化孕育下的理工生”的育人理念,适应学校国家一流课程“齐鲁文化孕育下的理工生——思想政治理论社会实践”的教学需要,学校组织编写《齐鲁红色文化读本》,并将其作为对全校学生进行齐鲁红色文化教育的教材。

深入开展齐鲁红色文化融入思政课的教学研究,推进教学改革。近年来,学校进行了一系列齐鲁红色文化资源融入思政课的教学改革,形成了齐鲁红色文化与课程全面整合、深度融合的特色。其中,马克思主义学院刘程程老师的“中华优秀传统文化与思政教育融合”等教学改革课题,致力于将齐鲁红色故事以深入浅出的方式表达出来,深受学生喜爱,取得了良好的课

堂教学效果。

充分发挥学生主动性,实现教学过程全覆盖。学校坚持把齐鲁红色文化资源研究阐发成果贯穿于教学各个环节,通过课前阅读齐鲁红色故事、课堂讨论、课后组织学生深入社会进行红色文化宣讲,使红色基因润物细无声地滋养人、培育人,让红色基因在学生内心深处生根发芽、落地开花。

扎实开展齐鲁红色文化资源育人实践活动,让红色基因融入血脉

学校深入开展齐鲁红色文化资源育人实践活动,构建完善的立体育人体系。在实践教学过程中,学校注重从现有的课程教学体系中提炼“实践点”,从博大的齐鲁红色文化资源中提

炼“教育点”,实现两者的有机对接,形成“点一线一面一体”的立体育人体系,增强红色文化的传播力、吸引力、感染力。暑期,学校组织学生参观“孟良崮战役纪念馆”“华东革命烈士陵园”等,同时首开“齐鲁古道行”研学活动,引导广大师生走进融“知识、文化、教育”为一体的齐鲁文化第二课堂,现场追溯历史、反思现实,进一步彰显齐鲁红色文化的育人功能,激发学生心灵深处的共鸣与认同。

学校在推进红色文化教育过程中,在三涧溪村、莱芜战役纪念馆、济南战役纪念馆等地建立实践教育基地,每学期组织学生开展红色文化主题社会实践。在济南战役纪念馆,教师一边带领学生参观一边讲解,深入了解济南战役在解放战争史上的地位

和意义,体会“爱党爱军、依靠人民、英勇顽强、敢于胜利”的济南战役精神。把课堂搬到历史纪念馆、展览馆、田间地头等地,让课本上的知识变成可触摸的实物,让学生在实景课堂中沉浸式学习,在参观中感悟,在实践中升华。

齐鲁红色资源丰富、红色基因厚重,在长期的革命斗争和建设实践中形成了具有鲜明特色的红色文化,是思政课的活教材、资源库。在“大思政课”建设过程中,学校始终坚持开门办思政课,充分依托地域文化优势,持续开展现场情境思政教学,逐步形成了以“齐鲁红色文化育人”为鲜明特色的全员、全过程、全方位的“大思政课”育人新格局。

(常翠鸣)

黄冈师范学院外国语学院

多维发力 新思路培养新文科人才

学院成立了打通专业壁垒的教师发展工作室,由学院湖北省五一劳动奖章获得者张薇薇教授领衔,助力全院教师教学能力提升,张薇薇劳模和职工创新工作室被命名为“2023年湖北省教科文卫体系统示范性劳模和职工创新工作室”。近年来,学院教师连续获得学校青教赛文科冠军,在湖北省高校青年教师教学竞赛、外研社杯、外研之星全国高校英语教学竞赛等省级、国家级赛事上屡获大奖。学院还不断加强与社会合作,强化协同育人机制,打造“双师型”教师队伍,目前专任教师中一半均为“双师型”教师。

以活动为桥 提升学生实践能力

一直以来,学院始终坚持“学以致用、全面发展”的育人理念,致力

于培养具有实践能力、创新精神和社

会责任的高素质优秀人才。以外国语学院“国才杯”全国英语写作大赛等各级语言类赛事上获奖100余项。同时,学院与中学、企事业单位对接,开展现场教学,聘请传语师等企业的资深员工为行业导师,开设实践课程,提升学生专业实践能力,学生屡获“田家炳”杯师范教学技能竞赛一等奖等优异成绩。

近年来,学院主动对标“一带一路”倡议对多语种外语人才的需求,培养语言文化兼备的复语人才。依托学校与俄罗斯西南大学、维亚特卡大学的交换生项目,开设了英俄复语实践班,每年从大一英语类专业学生中选拔20人参加该项目,大三时赴俄罗斯交换半年至一年,接受英俄双语教育,培养了学生复语能力。2022年,学院基于实践教学成果获湖北省教

学成果三等奖。

学成果三等奖。

以课堂为道 打造外语“金课”

育人为本,德育为先。以此为遵循,学院以课程思政为载体,把思政教育融入专业课程体系,实现外语专业教育与思政教育的深度融合,知识传授与价值引领交相辉映。2023年5月在第十四届高等学校英语教育及教学法研讨会上,学院受邀作课程思政建设报告。

学院充分发挥基层教学组织功能,自2019年以来,以教研室和系部为单位,持续开展评“优课”、创“金课”、防“水课”系列教研活动,组织教材建设和课程建设,主编出版了高等教育出版社国家级教材《综合英语教程》,获批国家一

流课程1门、省级一流课程3门、校级一流课程多门;学院与时俱进,积极开展虚拟教研室活动,2022年,学院语言综合教研室、翻译教研室、职前英语教师教育虚拟教研室分别多次与天津科技大学、湖北师范大学等高校联合举办国家教育部门外语教学科研一体化虚拟教研室课程共建研讨会等活动;与湖北民族大学开展“两校云端联动,同一堂翻译课”教学活动,与其他高校同行互动,极大提升了外国语学院教师的教学能力,在2022年师范专业认证工作中,学院教师的教学水平受到了认证专家的一致好评。

如今,黄冈师范学院外国语学院外语专业再次踏上新的征程,培养更多优秀的新文科人才,为区域经济社会发展输送源源不断的教育红利。(岑海兵 黄佑和 陈曼)