

# 抗震救灾,教育人在行动



12月18日深夜,甘肃省临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县发生6.2级地震。目前,临夏州、积石山县已组织专门力量对辖区学校全面开展摸排和应对处置工作。

①积石山县大河家镇陈家村委会改建的临时安置点中,卫生防疫人员对学生开展心理辅导。

②积石山县大河家镇陈家村委会改建的临时安置点中,学生在打乒乓球。

③积石山县大河家镇韩陕家村教学点校长韩培瑜看望学生。

生骏 绮薇 登兴 鹏伟 摄

## 青海省教育厅全力做好震后应急处置工作

### 全省各级各类学校基本排查完毕 50余所学校不同程度受损

本报西宁12月19日讯(特约通讯员 莫青)今天,记者从青海省教育厅获悉,甘肃省临夏州积石山县6.2级地震发生后,青海省教育厅立即作出应急响应,成立工作专班,启动应急预案。目前,青海各级各类学校基本排查完毕,经排查,50余所学校不同程度受损,官亭土族中学、循化县第一中学等学校受损较重。地震发生后,青海省教育厅第一

时间与海东市及民和县、循化县、化隆县教育局取得联系,了解学校师生及校舍安全情况,安排应急避险、学生转移安置、学校教育等工作。3县66所学校33511名学生迅速疏散,将地震影响降到最低。青海省教育厅防震减灾工作领导小组召开工作调度会议,对学校灾情调查、应急救援、安全稳定、取暖保障等重点工作作出安排,并由

厅领导带队,组成现场指导组,奔赴官亭土族中学、官亭中心学校和学校,靠前指挥,现场指导当地教育行政部门共同做好灾情排查、师生安置等工作,实地摸排校舍(园舍)灾损情况,落实食品安全保障、师生安全取暖等措施,并要求各地各校做好值班值守,防止次生灾害的发生。

## 全国多所高校设立地震临时困难补助

本报北京12月19日讯(记者程旭)近日,甘肃省、新疆维吾尔自治区接连发生地震。12月19日,全国各地多所高校设立地震临时困难补助,部分高校还面向受灾学生提供心理辅导服务。清华大学已设立临时困难补助,因地震灾害造成个人或家庭经济困难的全体在读学生均可以申请临时困难补助。中国人民大学临时困难补助紧急绿色通道已开启,各学院正在摸排受灾受困学生情况。北京邮电大学心理素质教育中心开通了受灾地区学生

心理咨询预约通道,可开展即时心理咨询。兰州大学快速启动受灾学生摸排工作,开通“甘肃临夏州积石山县地震受灾学生临时困难补助”专项通道。兰州交通大学正在多渠道、多方位开展排查救助工作,对因地震灾害造成当前学习和生活困难的学生及时给予帮扶,并组织其申请专项临时困难补助。四川大学将通过数据库比对等方式,快速为受灾严重地区的家庭经济困难学生发放伙食补贴,并为摸排到

的受灾严重家庭经济困难学生发放应急补助。哈尔滨工业大学第一时间启动受灾学生摸排和受灾专项资助工作,直接为受灾地区的学生发放受灾专项补助,保障学生们安心学习生活。西安理工大学为进一步做好受灾地区学生帮扶工作,已全面启动“甘肃省积石山县、新疆阿图什市地震灾害”专项补助申请通道。截至发稿前,北京大学、天津大学、浙江大学、武汉大学、中山大学等多所高校发布相关临时困难补助政策。

## 把师生生命安全摆在首位

(上接第一版)

19日凌晨,在震中的柳沟乡尔集春蕾小学,79名寄宿生按照日常演练模式在教师们的组织下迅速安全转移到了操场。当时室外温度低于零下10℃,看到学生们很冷,教师们用学校积攒的木炭生起火堆让学生烤火取暖。

“地震发生之后,我们迅速把学生带到安全地方,马上安排班主任通知家长,有条件的家长有序把学生领回家。从昨天晚上12点一直到今天上午10点,我们把79名学生安全送回了家。”尔集春蕾小学副校长张顺山说。

震灾无情人有情。在柳沟乡,震后的第一个傍晚。因为电力还未抢通,柳沟乡张郭家小学教师张世晶在一盏应急灯下,为班上的学生辅导功课,帐篷里传出琅琅读书声。

张世晶今年刚从甘肃民族师范学院毕业,在张郭家小学任一年级语文老师。积石山县6.2级地震发生后,张世晶忙个不停,除了照看安置点上的学生,还参与村里的救灾工作。帐篷里,那盏应急灯温暖人心。

本报兰州/积石山12月19日电

## 教育部举办义务教育优质均衡先行创建研讨班

本报讯(记者 高毅哲)12月11日至15日,教育部在杭州举办义务教育优质均衡先行创建研讨班,深入学习党的二十大精神,推动落实党中央、国务院关于义务教育优质均衡发展的决策部署,交流研讨义务教育优质均衡先行创建工作经验和做法,明确下一步工作要求和思路举措。

研讨班系统传达了全国义务教育优质均衡发展现场推进会精神,推动各地切实增强办好义务教育的责任感使命感,深刻把握推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化的目标方向和重点任务,着力落实立德树人根本任务、发展素质教育、提高均衡发展水平、破解人民群众急难愁盼问题、深化教育综合改革、加强教师队伍建设,切实办好更加公平更高质量的义务教育。

研讨班设置了专题报告、地

方经验分享、分组交流研讨等环节。教育部基础教育司、教育督导局有关负责同志,中国财政科学研究院、教育部基础教育质量监测中心相关专家学者参加授课。天津市、上海市、浙江省嘉兴市、四川省成都市青羊区、河南省洛阳市西工区等14个省、市、县级教育行政部门的负责同志介绍了本地区推进义务教育优质均衡发展的经验做法。参训学员围绕贯彻落实全国义务教育优质均衡发展现场推进会精神,就义务教育优质均衡发展工作重点难点问题、解决策略及抓好先行创建工作等进行了分组交流研讨。

各省(区、市)、新疆生产建设兵团、计划单列市教育行政部门基础教育处有关负责同志,全国135个义务教育优质均衡先行创建县以及部分乡村振兴重点帮扶县教育行政部门负责同志等近200人参加了研讨班。

## 青岛市教育发展基金会向208名优秀教师赠《中国教育报》

本报讯(记者 孙军)日前,青岛市教育发展基金会出资向208名荣获国家教学名师、齐鲁名师、山东省特级教师等称号的青岛市名师工作室主持人和成员等赠送2024年全年的《中国教育报》。

青岛市教育发展基金会理事长何建平表示,《中国教育报》准确、快速、及时宣传党和国家关于教育工作的方针政策、法律法规,是广大教育工作者、教师、学生的挚友和知音。对一线教师来说,学好、用好《中国教育报》对做好教育教学工作有很大帮助。自2000年至今,青岛市相

关企业及市教育发展基金会已连续25年出资,每年向208名获全国、省及市优秀教师等荣誉称号者赠阅《中国教育报》,旨在让更多一线教师进一步了解教育发展的政策方针及信息,努力工作和学习,为教育改革发展,为办好人民满意的教育作出贡献。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长姜元韶说,《中国教育报》是教育系统自己的“娘家报”,也是广大教育干部及教师的良师益友,不仅自己要认真学习《中国教育报》上刊登的教育教学先进经验,还要向其他干部及教师积极推荐学习。

## 研究生教育分类发展格局基本形成

(上接第一版)

人才培养结构实现了历史性调整。研究生教育紧密服务“四个面向”战略部署,持续完善学科专业布局。学术学位博士授权点数量较10年前实现了翻番,对于科技前沿和关键领域的学科支撑更加有力。专业学位授予点总数由10年前占学位授予点总数的37.6%提升至现在的44.2%,其中博士专业学位授权点数量增长3倍,对于各行各业高层次专门人才需求的响应能力得到大力加强。人才培养规模上,专业学位授予人数占比从2012年的32.29%增加到了2022年的56.4%。

此外,分类培养模式下,一批探索实践取得了扎实成效。数理化生高层次人才培养中心的建设,构建起了基础学科人才自主培养的“母机”。学科交叉中心的建设,构建了基础学科人才自主培养的“母机”。学科交叉中心的建设,构建了基础学科人才自主培养的“母机”。

程师学院、国家卓越工程师创新研究院的建设,推动实现工程师培养体系重构、能力重构、评价重建。农业硕士的“科技小院”人才培养、科技创新、社会服务“三位一体”育人模式的探索,带动全国高校建设科技小院上千家,扎根中国大地,解民生治学问、育新人。医教协同深化临床医学人才培养改革,“四证合一”培养模式得到用人单位和广大研究生的广泛认同。教育部会同行业部门成立的45个专业学位研究生教育指导委员会,覆盖了全部专业学位类别,其中36个主任委员由行业部门的负责人担任,行业委员占比达到25%,有力保障了产教融合、协同育人。

据统计,2022年,我国在学研究生已达365万人,总规模位居世界第二,已经成为研究生教育大国。

## 我国深入推进研究生教育分类发展

(上接第一版)

二是强调深化认识。明确学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径,两类学位同等重要,培养单位应予以同等重视。两类学位具有培养学术创新型人才和实践能力训练的不同定位,但都应把研究生的坚实基础理论、系统专门知识、创新精神和创新能力作为培养重点,专业学位也要提升创新能力,而不是单纯的技能或专业能力训练。

三是优化规划布局。区分两类学位点重点布局方向,学术学位坚持高起点布局,重点布局博士学位授权点,以大力支撑原始创新;专业学位坚持需求导向,新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育,新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主,同时具有学术学位与专业学位的领域侧重布局专业学位授权点,以全面支撑行业产业和区域发展。优化两类专业学位规模结构,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,进一步提升专业学位研究生比例,到“十四五”末将专业学位硕士研究

强化定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。招生阶段区分两类学生招生时的重点考查方面,强调行业企业专家参与专业学位招生。分类明确培养方案、课程、教材、师资的具体要求,学术学位应突出教育学的理论前沿性,厚植理论基础,拓宽学术视野,强化科学方法训练以及学术素养提升,强化科教融汇协同育人;专业学位应突出教育学的职业实践性,支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案,为专业学位设置专属课程,强化产教融合协同育人。

五是重点领域改革。以基础学科、卓越工程师培养改革作为引领示范。支持具备条件的高水平研究型大学把基础学科主要定位于培养学术学位博士生,开展改革试点。支持以卓越工程师培养为引领,创新联合培养机制,打造工程技术中心、完善导师选聘和考核、重核心课程等改革措施。

《意见》还强调要加强组织保障,要求培养单位和加强工作部,完善政策举措和质量保障体系,健全治理体系和运行管理机制,强化分类管理、分类指导、分类保障,鼓励具备条件的培养单位为专业学位独立设置院系或培养机构。

## 学术学位与专业学位研究生教育同等重要

以分类发展为导向,推动培养单位根据不同类型人才培养的目标和需求,对发展理念、组织模式、资源要素等进行升级重组,将有利于进一步激发培养单位内部的活力。

“所有的研究生培养单位一定要从建设教育强国的战略高度,深刻认识分类发展的重要意义和紧迫性,加强对分类发展工作的研究部署。”任友群呼吁,要打破观念束缚和体制机制的障碍,切实纾解难点堵点,真正实现两类学位的分类发展。

### 亮点二:学术学位和专业学位两类学位同等重要

近年来,由于招生计划倾斜,报考人数增加,专硕的热度持续走高,专硕在研究生教育中的“存在感”越来越强。但是,还有部分人有“重学硕轻专硕”的观点。

“由于专业学位开展晚于学术学位人才培养工作10年,社会上出现了认为专业学位研究生教育低于学术学位研究生教育的错误看法,还有些人认为专业学位的含金量低于学术学位。”北京师范大学教授钟秉林说。

“近两年来,我国不少高校纷纷宣布将专硕的学制延长为3年,而原因之一,是回应部分舆论对专硕学制比学硕短,导致专硕地位、质量不如学硕的质疑。”对此,21世纪教育研究院院长熊奇奇认为,如果不能解决专硕与学硕的不同定位问题,只是延长专硕的学制,也难以提高专硕的地位和质量。

对此,《意见》强调,学术学位与专业学位“并重”,学术学位与专业学位研究生教育“两种类型同等地位、同等重要”,明确学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次人才的重要途径,

两类学位同等重要,培养单位应予以同等重视。

“学术学位和专业学位分类发展并不意味着要窄化研究生知识面,并不意味着把专业学位研究生等同于一种技能型人才培养。”任友群强调,必须把宽厚的知识基础、多学科多领域的广阔视野、跨领域协作和创新能力摆在人才培养的突出位置,准确理解分类精准与知识宽厚的关系,不能理解成专业学位就是降低要求。

按照《意见》规划,接下来,还将进一步提升专业学位研究生比例,到“十四五”末将专业学位硕士研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右,大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

下一步,如何提升专硕培养质量,让学硕、专硕更好地“各司其职”,是需要重点关注的问题。

河南大学副教授马万里认为,学术学位和专业学位研究生教育的分类发展,要顺应时代发展,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,坚持以市场需求质量为本的动态设置原则,发挥学校获取资源的能力,注重新的学位点设置与社会和行业的实际需求匹配,完善准入和退出机制。

### 亮点三:实行差异化发展 完善培养链条

“分类发展的关键,在于推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养。”西北工业大学教授张炜说,专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要,在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节都有所不同,不能照抄

照搬学术学位研究生教育的模式和标准。其中,评价改革关乎创新,破除“五唯”现象,也是我国学术治理的难点。针对当前存在的学术学位、专业学位的学位论文要求“差不多”的问题,《意见》亮点之一便是多元评价。

值得关注的是,《意见》提出,分类制订学位论文基本要求和规范、评审标准和规则及核查办法,优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评价要素,为交叉学科、专业学位单独设置学位评定分委员会。特别鼓励硕士专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式,如专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等。

此外,《意见》还提出完善培养链条。招生阶段区分两类学生招生时的重点考查方面,强调行业企业专家参与专业学位招生。分类明确培养方案、课程、教材、师资的具体要求。专业学位应突出教育学的职业实践性,支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案,为专业学位设置专属课程,强化产教融合协同育人等。

以基础学科、卓越工程师培养改革作为引领示范,许多高校有着实践经验。中国石油大学从基础实施课程学习(1年)—专业实践(1年)—论文研究(1年)的工学交替模式,重塑了行业企业全程参与的专业学位研究生培养模式;北京大学探索从基础实施课程学习(1年)—专业实践(1年)—论文研究(1年)的贯通式人才培养模式,进一步畅通基础学科人才培养本土化路径;浙江大学创建“项目制”培养模式,开展有组织、成规模、成建制全方位协同育人,打破零散培养方式……

高质量发展是新时代研究生教育发展的硬道理,构建中国特色的学位与研究生教育治理体系,探索,一直在路上。本报北京12月19日电

(上接第一版)

此次《意见》聚焦制约两类学位研究生教育分类发展的关键问题,提出了针对性政策举措,为提高人才培养质量聚力。

那么,为何要重视研究生教育分类发展?

事实上,研究生教育分类发展由来已久。1991年3月,原国家教委研究生工作办公室印发了《关于进行工商管理硕士学位试点工作和进一步开展研讨工作的通知》,批准清华大学等9所高校开展专业学位试点工作。2013年,教育部和人力资源社会保障部发布《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》。

从党和国家的部署看,2020年7月,习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示,要求深入推进学科专业调整,完善人才培养体系。前不久召开的第九届国务院学位委员会第一次全体会议,对研究生教育分类发展提出了明确要求。

从世界各国的发展经验来看,20世纪末,美国35%—50%的学术博士毕业生就职于非学术岗位。有学者批评一些大学的博士生教育很少顾及培养对象的多样性需求,导致博士的实践能力低下,这也为我国提供了前车之鉴。

同时,深入推进分类发展也是建设教育强国的必然要求。

教育部学位管理与研究生教育司司长任友群指出,以分类发展为切入点,对研究生教育体系进行改造升级和重塑重构,才能实现研究生教育从量变到质变的根本性蜕变。这也是提升人才自主培养质量的必然路径,进一步畅通两类学位分类发展的通道,特别是专业学位的培养链条如何深度融入行业产业,已经成为提升研究生教育整体质量的改革方向。此外,