

重庆师范大学

建设心理育人高地 护航学生健康发展

溯源·淬炼

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是党和人民的希望，也是各高校思想政治工作者共同奋斗的目标。而这一目标的实现，必须遵循教育和学生的健康成长规律。

2023年2月，重庆师范大学学生心理健康教育与咨询中心申报的四级网络五位一体六维互动助力学生健康成长成功获批2023年高校思想政治工作精品项目。成绩背后，是学校在长期的办学实践中，始终坚持立德树人根本任务，将大学生心理健康工作放在育人首位，如责于心、担之于肩、履之于行，遵循思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，积极探索新形势下大学生心理健康教育的新思路、新内容、新形式，助力学生健康成长。

统揽·辩证

新时代孕育新思想，新思想引领新实践。

进入新时代，中心又积极探索新形势下大学生心理健康教育新模式，创新构建学校院系班级宿舍四级纵深网络，课程教学心理活动危机干预心理服务平台保障五位一体全方位格局，自知自助朋辈互助医校联合校院合作家校联动校

际合作六维互动合作共融的四级网络五位一体六维互动育人模式。

四级网络五位一体六维互动模式采用积极心理学的视角，用创新性的工作模式、科学化的制度设计和规范化的运行程序，构建能量双向流动、信息多元传递、整体良性循环的心理育人新生态模式。建立健全积极、灵敏、畅通和协作的立体化网络工作格局，构建校级、市级、国家层面全方位支持系统合力推动学生心理健康教育与咨询工作的良性发展。

创新五位一体心理教育格局

中心坚持科学性、主体性相结合、主导性和主体性相结合、普遍性和特殊性相结合原则，完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障五位一体的心理健康教育工作格局，形成互联互通的心理育人工作模式。科学性、主体性相结合，直面学生心理行为问题，从学生日常生活和发展需要出发，解决学生实际困难，挖掘心理潜能；主导性和主体性相结合，强化教师主导作用，依托重庆市名师工作室打造心理名师，突出学生主体地位，依托全校性心理健康活动调动学生积极性；普遍性和特殊性相结合，既面向全体学生又关照个体发展，通过个人心理成长报告等针对性定制成长菜单及方案。

通过心理健康活动月、心理活动周等品牌活动，丰富育人活动，拓展育人途径。其中聊吧驿站作为学生联结学生的特色活动，每天开展团体心理对话，全年指导帮扶学生达万人次。特别在疫情防控期间，聊吧驿站的开展有效缓解了专业力量短缺的问题。

形成心理育人5P生态教学模式典型

中心开设的公共必修课大学生心理健康教育，是实施心理育人的重要载体。开设11年来，课程坚持立德树人根本任务，秉承专业与爱教育理念，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，对提升学生自我心理保健意识、强化心理危机预防具有重要意义。课程基于积极心理学的视角，结合新时

代背景，采用讲解、参与、生成、训练、促进的5P生态教学模式，通过心理健康知识教育、心理保健技能学习等，引导学生掌握情绪管理、人际交往等技巧，促进学生深入了解自我、接纳自我，树立自尊自信、积极向上的良好心态，最终实现学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力全面提升。

形成一套规范化创新性工作制度

中心进一步健全组织制度，从治理结构、运行管理、经费管理、成果管理等方面加强制度建设，在工作章程、管理办法等方面出台系列规章制度，确保中心规范有序、高效运行。有效夯实学校院系班级宿舍四级网络，完善课程教学心理活动危机干预心理服务平台保障五位一体全方位格局，强化自知自助朋辈互助医校联合校院合作家校联动校际合作六维合作共融育人模式。

落实1+17整合协同体系，1

即学校学生心理健康教育与咨询中心，17指17个学院二级心理工作站，进一步夯实学校院系班级宿舍四级联动工作机制，构建了心理委员模式朋辈互助长效机制，心理中心专职教师派驻学院长效工作机制互动体验心理大课堂教育教学模式等长效机制，营造了助自成长、助人快乐、互助和谐的心理育人环境，促进了校院两级心理育人工作专业化、深入化、精细化发展，打通高校思想政治教育工作的最后一公里，全力为学生的健康成长和全面发展保驾护航。

建强一支心理教育师资队伍

师资队伍是教育教学的重要资源，心理健康工作也是如此，中心配齐建强一支首席专家中心负责人骨干成员一体化的心理健康工作队伍，夯实心理健康工作基石。

建设素质能力过硬、结构层次合理的专业师资队伍。凝聚具有高级职称、高学历、高水平的专家学者组成理论研究团队，遴选具有较高理论水平和丰富实践经验的心理健康教育工作骨干组成教育

管理团队，吸纳具有行业影响力和领域美誉度的知名人士组成业务培训团队。通过人才引进和专业培养，不断扩大骨干教师队伍，优化队伍层次和结构，培养或引进心理学方向的博士5名、实践专家8-10名，打造一支60-80人的专兼职心理健康工作队伍，充分发挥在咨询治疗、危机干预、调查研究和教育培训等方面的作用。

此外，通过培育心理健康市级一流课程教学名师、培养注册认证心理咨询师及督导师、构建心理委员选拔及朋辈互助长效机制等举措，打造一支过硬、师生联动的工作队伍，全力为学生的健康成长和全面发展保驾护航。增强约3.2万在校心理健康素质，提高约1.2万名师范生的心理健康技能，为1800余名心理学、教育学专业和其他密切相关专业学生提供专业实习实训场所，为重庆市心理健康教育与服务专业人员提供督导、培训等继续教育服务。

打造一个心理育人特色品牌

中心依托市级一流课程，扎实推进心理健康教育主阵地建设，完善课程研发和更新，建立优质课程群，每年举办教学技能大赛，打造云端课程共享，推荐整合精品课程；建立贴近工作实际的教材研发和修订机制，组织编写针对不同队伍特征和需求的系列教材，评选优秀精品教材，汇编出版成果论文，全面培育学生的积极心理品质。

学校为中心配备相应的先进设施设备、测评软件、专业仪器，形成具备研修服务功能的专业场馆及开展心理健康活动的系列场馆，进一步强化团体辅导、艺术治疗、催眠治疗等技术在心理健康教育中的作用和功能。新增虚拟交互心理实验平台、心理素质拓展等，通过提供模拟仿真训练、捕捉生理信号指标和行为数据等，有力地促进心理健康咨询、专业能力实践，提高教育和培训能力。依托现代信息技术，打造心理健康大数据中心，提高预警信息辨识和监测灵敏度，运用互联网+心理健康理念，重点在咨询服务、危机干预、模拟仿真、辐射地方等方面开展系列工作，取得片区为主、区域联动、信息交互、便捷有效的平台开发新成效。

一份份出色的成绩单反映出中心对学生健康成长工作的不懈追求。面对成绩，重庆师范大学学生心理健康教育与咨询中心没有停下探索创新的脚步，在助力学生健康成长中不断完善自我，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有贡献。

(胡小强)

依托市级示范基地共建共享，每年举办心理健康工作交流论坛，每年出版典型经验汇编；通过对大学生心理信息动态数据、日常排查信息结果和机动补充信息的整合及管理，设立心理健康个人追踪档案，提供追踪数据，开展分析研究，提供应对方案。结合各级科研平台，依托ERP脑电采集分析集成系统、虚拟现实交互心理实验实训集成系统等设施设备，辅助心理健康相关脑神经科学研究，通过行为数据收集、实验素材分析，加强理论研究，进一步提升心理健康教育与咨询科学化水平。

成效·特色

随着四级网络五位一体六维互动育人模式的持续推进，影响力越来越大，结出了丰硕果实。

近5年，学校在《心理学报》等学科级期刊上发表论文60余篇，出版《大学生心理健康：体验与训练》等教材专著19部。参与并主持校园青少年自杀风险预警与防治模式研究等8项国家社科基金和自然科学基金项目，中学生学业压力易感性及其与适应不良的关系研究等5项国家教育部项目以及27项省部级社科项目。特殊儿童心理健康教育与训练的实验研究等成果获得多项国家、省部级教学成果奖和科学成果奖。

中心依托大学生朋辈心理咨询团面向全校学生提供心理健康服务年均3000余小时。所有新生每年都进行心理普测并建档，接待来电来访学生4000余人次，近百名心理高危学生通过医校联合模式得到及时干预，有效处置突发心理危机事件百余起，积累了丰富的心理危机干预经验。

一份份出色的成绩单反映出中心对学生健康成长工作的不懈追求。面对成绩，重庆师范大学学生心理健康教育与咨询中心没有停下探索创新的脚步，在助力学生健康成长中不断完善自我，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有贡献。

(胡小强)

为区域经济社会发展输送人才动力

——聚焦浙江科技工程学校(嘉兴技师学院)工业机器人、旅游服务与管理高水平专业建设

工业机器人技术应用专业

2020年，浙江省启动中职双高建设，重点支持一批优质职业院校和专业率先发展，引领浙江职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。浙江科技工程学校(嘉兴技师学院)凭借出色的办学成绩和优秀的人才培养质量，成功入选首批双高建设单位，以更加奋发有为的精神状态踏上了新的征程。

对职业教育来说，专业建设是学校的基本建设，也是学校办出质量、办出特色、办出名气的关键所在，面对双高建设，学校将进一步提高供给侧结构性改革，通过工业机器人技术应用、旅游服务与管理两个高水平专业建设全面深化教育教学改革，为区域经济社会发展输送源源不断的人才动力。校长钱琴梅的话掷地有声。

在此理念指引下，学校通过精心建设工业机器人技术应用、旅游服务与管理两个高水平专业，形成核心引领、集群联动、多点支撑的专业发展新局面，带动全校专业实力整体提升，为新时代职业教育的提质增效提供了优秀样本。

2013年，学校率先在浙江省开办工业机器人技术应用专业，一路走来，该专业始终把教育教学置于区域发展的战略空间加以考虑，主动对接嘉兴新制造555行动，在技术技能人才培养、产教融合实训基地建设、师资创新团队建设、技术创新服务四个方面成为全省样板。

创新二元并修多通道人才培养模式

该专业深化产教融合，创建校企双主体协同、德技并修、专创融合，高技能人才和高端复合型应用人才多通道发展的二元并修多通道人才培养模式，培养紧缺复合创新型技术技能人才。学校先后与上海ABB工程有限公司等大品牌公司签订了合作协议。与浙江瑞宏机器人有限公司实施工业机器人高端应用人才现代学徒制试点项目，培养综合素质好、学习能力强、实践技能优、可迁移性佳的工匠型高端应用人才。同时，围绕立德树人根本任务，坚持德技并修，充分利用课堂教学主阵地，将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观念贯穿人才培养全过程。创建劳动教育实践基地，在课堂教学中强化劳动教育开发职业体验、3Q7S等专业劳动课程，为学生参加创新项目、技能比赛等搭建平台，培养优秀禾城工匠。

建设期，学生共获得国家各类比赛一等奖10项、二等奖9项；1名学生获得全国劳动出版技能雏鹰奖学金，3名学生获得中等职业教育国家奖学金，12名刚毕业的学生获得2022年嘉兴市青年工匠称号。

打造二元融合，四化并举的产教融合实训基地

为了进一步提升专业建设和校企合作育人水平，该专业打造校企二元融合，规范化、一体化、智能化、职业化四化并举的产教融合实训基地，建成了五级四层三段的校内实训基地和双学院双中心的校外实训基地。

实训基地紧跟智能制造技术发展趋势，紧密围绕学校深化内涵建设需要，改扩建智能制造虚拟仿真人工智能与工业机器人实训室、传感器实训室、结合多自由度工业机器人的智能制造技术的实验实训室。建成了集基础实践、竞赛训练、技能鉴定、技术创新于一体的产教融合实训教学基地，拥有机器人专业实训工位460余个，投入设备资金总量4000多万元，校企合作共同编写教材8本，新开技术前沿课程4门，开发企业培训包5个。获评国家高技能人才培训基地、浙江省首批技能人才评价专家库基地、嘉兴市公共实训基地，校企协同育人工作立项浙江省产学合作协同育人项目，机器人+多场景应用产教融合实践中心获评浙江省开放型区域产教融合实践中心。

构建四匠三阶高水平师资队伍培养体系

基于四有标准，围绕双师素质四维资格九种能力，制定工业机器人专业骨干教师培养方案，不断优化工业机器人专业教师队伍结构。落实学校匠首领雁计划，根据专业发展战略及重点方向，深化青匠工匠首匠教师培育路径。通过教师教学创新团队创建，为青年教师搭建专业成长阶梯、为骨干教师搭建专业提升阶梯、为名优教师搭建专业引领阶梯。

建设期，培养浙江工匠3人，全国技术能手1人，浙江省技术能手1人，第三届浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师1人，全国职业院校技能大赛优秀裁判员1人，市属级以上学科带头人7人，高级讲师3人，高级技师、高级考评员8人，教师在省级及以上教学业务、技能比赛中获奖14人次。

校企协同精准培训，打造技术创新服务样板

学校联合华航唯实、ABB等企业及国家中小企业公共服务示范平台共建协同创新中心，打造集资源开发、技术改造、培养培训等功能于一体的国家级技术服务平台，服务区域经济发展，促进技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，支撑区域特色

产业稳步发展。

坚持学历教育与职业培训并举，通过嘉兴市高技能人才培养示范基地等，建成嘉兴经济发展不可或缺的高端技术技能人才培训基地。基于区域工业机器人应用行业细分领域的特点，开发UR、NACHI等机器人培训包，深推e心e意社会培训品牌，开展了嘉兴市高技能人才研修培训计划、西门子PLC+传感器技术应用研修班等技术技能人才培训。

目前该专业已建成1个工业机器人协同创新中心、1个工业机器人应用技术服务中心。立项省级及以上课题4项，授权实用性新型和外观专利37项、发明专利3项；服务区域企业50余家，为重点领域制造业企业提供紧缺型高技能人才400余人，完成技能培训2700余人次。

如今，该专业已发展为国家高技能人才培训基地重点建设专业、全省现代学徒制试点专业、全省首批3+4中本一体化试点专业、浙江省新兴特色专业。

旅游服务与管理专业

学校紧贴党的理想起航地、红船精神凝聚升华地的地域特性，紧盯打造全国红色旅游标杆城市的三区三线红色旅游发展思路，紧抓嘉兴红色旅游+产业拓展的历史机遇，实现旅游服务与管理专业建设和红色资源融合发展，通过创建红色旅游学院，打造名师团队、开发红色课程，培养旅游+复合型人才，为把嘉兴建成红色旅游标杆城市作出应有贡献。

四方携手，共建红旅产业学院

学校依托南湖名胜发展有限公司等20家行政企社共同体成员，组建红色旅游产教融合联盟，重视调研，强化论证，有序推进红色旅游产业学院建设。

同时，充分调动行政企校四方资源，与南湖革命纪念馆、南湖景区合作共建红色旅游学院，打造产学研创平台，配合本地红色旅游发展需

求，全力培育红色旅游讲解员，讲解好党史、中国革命史和地方及国际建设发展史。开发一批精品化红色研学产品，在培养学生的同时，为地方和国家旅游事业的发展出谋划策。以嘉兴市秀洲区为试点，做好乡村旅游的探索和合作工作，服务美丽乡村建设。新建旅游文创直播中心，指导旅游专业学生成才、就业、创业，服务地方旅游经济的发展。

红旅学院按照立足行业、依托企业、优势互补、利益互惠、资源共享的途径和模式，实行政行企校四方联动，实现生产实践、教育教学、科技研发、应用服务四维推进，采用潮汐式产学研结合模式，加快旅游+人才培养，开展多项与旅游相关的技能培训，培养能力强、素养高的多面手，实现学生毕业与就业无缝对接。2022年，被立项为嘉兴市首批重点现代产业学院建设项目。

此外，学校与南湖景区等共建红色旅游产教联盟，提升嘉兴地区在旅游行业中的声誉和地位。

三格助力，打造红匠特质团队

该专业以党建红为引领，强化党建与业务的有机融合，在师资建设上实施五心红工程支部党建品牌引领下的三格三工工程教师培养机制，即新教师入格培养的青蓝工程、骨干教师升格培养的砥柱工程、名优教师风格培养的领航工程，为教师搭建青年教师→骨干教师→学科带头人→教学名师→专业领军人才的成长平台。

专业形成省特级教师市名师市校级学科带头人市属级学科带头人名师序列，依托校企合作平台，共建教师实践流动工作站，鼓励企业技术人员到学校兼职当教师；鼓励学校中青年教师定期到企业一线岗位挂职锻炼；鼓励学校名优教师兼任企业技术顾问、咨询师、部门负责人，承担企业产品研发和服务管理工作，推行双师互聘、双向挂职机制，将教师队伍打造成跨界融合、优势互补的教学名师团

队，为专业群高水平发展夯实基础。

专业现有教师教学创新团队2支、省级名师工作室1个、企业大师工作室3个；获全国性荣誉称号5人(其中全国技术能手2人、第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者1人)；副高级及以上职称比例上升到44.2%，技师及以上职业资格占比52.9%，全员双师型教师。

两开行动，致力红色产业服务

为了更好地培养红色旅游人才，学校开发红色讲解与红色研学课程，该课程是典型的双师课堂，每周由南湖景区讲解员和学校专业教师共同为学生授课，让学生从中汲取服务建党百年工程的知识、技能与力量。学校与南湖、乌镇等地的全国旅游龙头企业联合开发专业教学标准、实习标准和行业标准，将职业技能等级证书标准和龙头企业标准融入旅游专业教学标准，编制既满足职业标准要求又凸显旅游企业特色的专业人才培养方案，从起点上强化人才培养专业定位，为提升学生服务红色产业水准聚势赋能。

建设期间，学校共选派58名学生加入建党百年工程红色讲解志愿者队伍，接待旅游团队165支、游客6100人次。

开发红色旅游产品7项、红色研学产品5项，服务行业企业7家，提供技术支持11项，为企业增加直接经济效益2600多万元。学校为乡村提供中餐烹饪技能大赛、农产品电商等培训服务8000余人次，取得了服务乡村经济发展的显著效果。

旅游服务与管理专业建设以服务质量、提升生活品质为导向，以业内都认可、全国可交流、当地离不开为目标，坚持高端引领、多元办学、内涵发展，实施全域旅游时代旅游+背景下课证融通、学岗直通、营创互通的三通人才培养模式，成为浙江省省级示范专业、浙江省中职旅游专业教研大组副理事长单位等，高起点助力学生专业成长和职业发展。

(沈民权 姚云 费明磊)