

体育新探索

# 用中华体育精神赋能青少年健康成长

江涛

体育可以提高人民的健康水平,青年强则国家强,国运兴则体育兴,青少年的全面发展是顺利建成体育强国的核心一环。加快建设体育强国,就是要把体育健身同青少年体质健康融合起来,把弘扬中华体育精神同坚定文化自信结合起来。大力弘扬中华体育精神,用中华体育精神赋能青少年健康成长,发展体育事业,有助于推动体育强国建设,为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神动力。

## 将中华体育精神融入校园文化建设

《中华人民共和国体育法》指出,促进体育事业,弘扬中华体育精神,培育中华体育文化,为新时代体育事业发展明确了行动指南。

以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在新时代体育事业发展实践中形成的。2019年9月颁布的《体育强国建设纲要》明确了“体育文化感召力、影响力、凝聚力不断提高,中华体育精神传承发扬”的体育强国建设战略目标,并详细规定了促进体育文化繁荣发展,弘扬中华体育精神的战略任务。2021年11月,《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》发出了“加快体育强国建设,广泛开展全民健身活动,大力弘扬中华体育精神”的时代强音。

《中华人民共和国体育法》提出,国家实行青少年和学校体育活动促进计划,健全青少年和学校体育工作制度,国家优先发展青少年和学校体育,坚持体育和教育融合,文化学习和体育锻炼协调,体魄与人格并重,促进青少年全面发展,以此推动青少年积极参与健身活动,提高健康水平,深化体教融合。

为贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要指示批示精神,让中华优秀传统文化成为现代的,发展中华优秀传统文化,聊城大学立足新时代中国体育事业发展的新实践、新要求,传承

发展中华体育文化,丰富中华体育精神内涵,与时俱进营造青少年健康成长、全面发展的新生态。积极组织相关学科开展研究,探讨如何通过创新性发展和创造性转化让中华优秀传统文化成为具有时代性的体育文化,让以奥林匹克文化为代表的域外体育文化积极融入中华体育文化发展的土壤,成为本土化的体育文化,并以立德树人为基本目标,造就具有中国特色的高校体育文化新生命体,积极引导青少年参加体育活动,注重全面发展。

同时,聊城大学结合学校实际,面向全校学生选拔组建龙舟队,经过20年历练锻造,铸就了“齐心协力、敢为人先、同舟共济、奋发了为”的聊大龙舟精神,形成了“团结协作、顽强拼搏、不怕困难、激流勇进”的聊大龙舟文化特色。学校先后获评“全国活力团支部”“山东省青年五四奖章集体”“山东省最具活力健身组织”,广泛宣传、积极引导全校学生参与体育活动、弘扬中华体育精神。学校以体育强国梦为主题,开展体育课程思政建设,将中华体育精神融入体育强国梦,融入立德树人教育公共课程体系,投身体育锻炼的内在动力和行动自觉。

## 深入推进体教融合高效发展

作为青少年体育和全民健身的重点人群,部分大学生体育活动意识、自我健身能力比较薄弱,体质较差。因此,加强大学生体育工作将成为今后重点关注的领域。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出,高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育与健康课程纳入研究生教育公共课程体系。对此,相当多的高校作出了有益探索。有的高校开始探讨增加体育课时,有些地区已经要求开设大学四年体育必修课,很多高校严格落实大学体育不及格不能毕业的规定。

近年来,聊城大学认真贯彻落实体教融合基本理念,印发了《聊城大学关于进一步加强新时代学校体育工作的

实施方案》《聊城大学关于进一步加强师生文体活动建设实施方案》《聊城大学本科生综合素质评价办法》等文件,在开足开齐开好体育课、积极探索体育教学质量提升路径、强化体育素质培养的基础上,完善校体委管理体制,体委主任由学校主要领导担任,并进一步明晰校体委职责,出台聊城大学高水平运动队训练装备管理办法、体育运动队运动员管理规定、高水平运动队训练及比赛有关问题的规定、高水平运动队外出集训暂行规定等一系列保障制度,不断完善大学生业余训练与竞赛管理体制机制。

学校相继设立龙舟、乒乓球、排球等教练员,积极开展代表队的训练与竞赛工作,并参与体育与健康课程教学,多渠道组织大学生开展体育活动,提高体育运动项目的技能水平。同时,加强体育联赛供给,建立“学校主导、学院主体、竞赛项目多样、学生广泛参与”的校内体育竞赛体系,形成“学校—院系—班级—上下贯通”的三级竞赛体制,广泛开展足球联赛、篮球联赛、排球联赛等,确保每名大学生掌握1—2项运动健身技能,进而养成良好的体育运动习惯和健康安全的生活方式,发挥全民健身的主力军作用和引领示范作用。

## 积极探索学校体育建设新路径

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。

聊城大学一直高度重视体育工作,根据《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出的“教会、勤练、常赛”工作要求,凝练高校体育教育价值规律,形成了“大学体育+育智+增能+提技”的价值体系。一是通过体育课教会学生健康知识、基本运动技能、专项运动技能,培养学生的运动能力;二是通过组织各种体育活动,营造校园文化氛围,鼓励和引导学生积极参加体育锻炼,发展学生体能,提高学生体质健康水平;三是通过校体委、学生体育社团等组织各种竞赛活动,提高学生运动技

术水平和运动能力。通过课内外一体化的体育工作,全方位促进学生养成终身体育锻炼的习惯,帮助学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、锤炼意志。

结合学校体育文化传统,我们构建了“体育课堂教学+社团体育活动+体育竞赛组织+校园体育文化营造+体育课程思政建设”体育工作体系。学校开设了14门体育公共课程,10余个学生专项运动协会(社团)和裁判协会积极开展活动,并得到社会支持与肯定。学校充分利用体育教育专业、运动训练专业学生的技能优势,鼓励学生参与各学院的代表队训练、社团体育活动的技术指导、运动竞赛的组织与管理。学校形成了“春有运动会、冬有越野赛、间有球赛的”年赛机制和定期开展阳光体育系列活动的日常机制。

学校充分利用驻地拥有京杭大运河等多个水系的优势建设龙舟队,近20年在世界龙舟锦标赛、亚洲龙舟锦标赛等国家级以上比赛中共获金牌241枚。特别是在第16届龙舟世锦赛上,聊城大学龙舟队作为唯一一支高校代表队,以6金1银圆满收官,生动诠释了聊大青年的爱国情怀、志气骨气和同舟共济、敢为人先的龙舟精神。学校承办全国大学生龙舟锦标赛,学生积极参与志愿服务活动,感受龙舟文化浸润。龙舟训练理论与实践,获批国家一级课程、山东省一流课程,承担多项国家和省级相关科研课题,开展龙舟文化研究,撰写龙舟文化教程,实现中华龙舟文化与学校体育文化的同构,真正形成了运动竞赛、学生健身、文化传承、服务社会的多赢局面。

聊大龙舟精神是中华体育精神在聊大龙舟运动项目中的鲜活体现。今后,学校将把弘扬中华优秀传统文化与推进体育育人模式改革结合起来,以龙舟精神激励聊大学子热爱祖国、献身事业,成长成才;大力弘扬中华体育精神,务实践行体教融合发展理念,不断创新工作思路和方法,激发青少年参与体育活动的内生动力,发挥青少年在体育强国和中国式现代化建设中的主力军作用。

(作者单位系聊城大学生命科学学院)

## 一线采风

### 重庆谢家湾学校:

以体育促全育

# 以体育人 培养「六好」学生

棒球、跳绳、击剑、足球、篮球,走进重庆市谢家湾学校,孩子们运动的场面映入眼帘。该校校长杨静介绍,重庆谢家湾学校坚持“六年影响一生”,红梅花儿开,朵朵放光彩,学校文化、课程改革强化体教融合、以体育人,培养“吃饭好、睡觉好、运动好、心情好、品行好、成绩好”的六好学生。近年来,学校先后被认定为国家级网球、足球、篮球特色学校。棒球、击剑等项目获得国家级、市级团体冠军20余项。

## 开足开齐开好体育课

谢家湾学校从课时设置、人员安排、课程研发等方面保障体育课开足开齐开好,提升常态体育课的科学性和专业性。

学校引进体育专业教师44名,涵盖武术、篮球、田径等专业。每周开展身体素质训练、学科教学研讨以及综合素养专项校本教研,同时与国内外教师交流互动,提升专业能力。体育教师丁伟健说:“学校设置了5+1”体育课时,即每个班级每周5节体育课、1节班级特色体育生活课。在体育与健康课程建设中,体育教师将学习内容按照校园生活时序,系统设计出1000余节体育课,并编写出全国第一套《小梅花体育丛书》和《小学体育教学建议》。

为了让学生掌握1至2项体育技能,每个班级每学期持续学习一个特色体育项目,每名学生至少参加一个体育社团。每年体育节持续两个月,分年级开展比赛,比赛共计500余场次。不仅做到了“常赛”,还让每名小学生掌握多项体育技能。丁伟健表示,

学校注重体育对学生身体、认知、情感、意志等的积极影响,以体育为抓手,强化以体育促全育。体育学科整合学生实际生活,开发实践性、探究性、综合性体育活动。如每个班每年由师生共同创编一套更符合学生身体发育和运动水平、契合班级文化的自编操;整合数学、生物心理健康本学科资源,同时开发五子棋游戏、合作跑、跳绳、网球等普通体育社团,机器人、航模、国际象棋等智力运动社团,拉丁舞、啦啦操等艺术体育社团。社团活动月月有考评、期期有展示、人人有评价,保障社团活动教学质量,激发学生运动热情。

## 引入校外资源,打通体育专业人才培养通道

谢家湾学校不断加强校外机构在人员、场地、器材、训练等方面的合作,引进棒球、击剑等方面的专业机构,和学校周边冰场合作,探索贯通师资、课程、升学通道的体教融合模式。学校根据学生运动需求,外聘击剑、网球、国际象棋等专业教练授课,体育教师担任助教跟学学习,掌握基本运动技能和教学方法。

近年来,学校还与外聘专业机构合作,开发突破校内、跨越区域的体育赛事,很多学生在参与比赛中发现自身兴趣和优势,走上专业运动员成长道路。双方在体教融合政策支持下,签订体育后备人才培养合作协议,贯通体育特长生升学渠道和发展通道。

在重庆谢家湾学校,孩子们不仅收获了强健的体魄,更在运动中培养了坚韧不拔的意志、团队协作的精神。学校通过“六好”学生的培养,让孩子们在运动中快乐成长,在竞争中勇敢拼搏,真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 完善科技创新之路与科技创新体系

科技创新作为推动社会进步和经济发展的重要力量,已经成为高校教育中不可或缺的一部分。在南京工业大学,科技创新能够不断培养学生的创新意识和实践能力,为学生提供更多的科技成果和解决方案,有力促进学生科技创新发展。

## 开展科技创新竞赛

南京工业大学已连续数年举办科技创新竞赛,鼓励学生提交自己的科技创新作品和成果,并通过竞赛的方式提高学生的科技创新能力和竞争力。竞赛不仅为学生提供了一个展示自己才华的平台,还激发了他们的创造力和创新精神,已经成为其展示自己科技创新成果的重要舞台。每年的科技创新竞赛都会吸引大量的学生提交作品,涵盖人

工智能、机器人技术、新能源等领域。通过参与科技创新竞赛,学生不仅能够展示自己的成果,还能够获得宝贵的参赛经验,为未来的发展打下坚实的基础。将来,科技创新竞赛将会继续发挥其重要的作用,为更多的学生提供展示自己才华的机会和平台。

## 打造多个实验室

在当今这个科技日新月异的时代,南京工业大学不仅注重传统建筑教育,同时也积极推动科技创新和和实践。为了给学生们提供一个良好的科技创新环境和实践场所,南京工业大学精心打造了多个实验室。这些实验室不仅设备先进,而且拥有一支经验丰富的教师队伍,为学生提供全方位的指导和支持。

1. 建立科技创新实验室: 发掘学生潜力。南京工业大学的科技创新实验室是一个开放式的实验平台,鼓励学生发挥自己的想象力和创造力。实验室配备了先进的设备和软件,帮助学生进行建筑结构分析、节能减排、绿色建筑等方面的研究。同时,实验室还为学生提供实践机会,让他们将理论知识应用到实践中,提高自己的实践能力和创新意识。

2. 提供实践场所: 提升学生实践能力。南京工业大学提供的实践场所是学生开展科技创新活动的重要场所之一。在这里,学生亲身参与到真实的工程项目中,体验实际的工作环境和流程。实践场所还为学生提供了与行业专家、企业导师交流学习的机会,让学生能够了解最新的行业动态和技术趋势,从而更好地为自己的创新项目提供支持。

3. 提供全方位的指导和支持: 帮助学生实现梦想。南京工业大学拥有一支经验丰富的教师队伍,他们不仅在学术上有着深厚的造诣,而且在科技创新方面也有着丰富的实践经验。教师为学生提供全方位的指导和支

## 设计实践课程

南京工业大学为学生精心设计了一系列实践课程,帮助他们更好地了解实际工程中存在的问题和挑战,并提高他们的实践能力和解决问题的能力。学生可以更好地了解未来的职业生涯做好准备,并在实践中发挥自己的才华和潜力。

在南京工业大学,实地考察是一门非常重要的实践课程。学生亲自前往各种建筑工地和工程项目现场,观察实际施工过程中遇到的问题,深入了解建筑设计和规划的实际情况。通过实地考察,学生学到的在书本上学习不到的知识和技能。例如,如何应对施工现场的复杂情况、如何进行有效的沟通和协调以及如何解决实际工程中存在的问题和挑战。

除了实地考察,南京工业大学还为学生提供案例分析课程。在课程中,学生学习如何分析实际工程中的案例。这些案例涉及建筑设计的各个方面,如结构设计、电气设计、给排水设计等。通过案例分析,学生了解到实际工程中可能出现的问题和挑战,并学习如何运用所学知识来解决这些问题。

# 靠大联强 产教融合

## ——吉安职业技术学院奋力谱写高质量发展新篇章

近年来,江西省吉安职业技术学院(以下简称吉安职院)积极探索推进现代职业教育体系建设的有效路径,异军突起,成为从红土地冲出一匹职教“黑马”。

## 异军突起: 红土地上的“吉职现象”

2012年,吉安市举全市之力筹建吉安职院,于2014年正式招生。学校总投资近20亿元,占地面积约81万平方米,建筑面积约49万平方米,开设电子信息工程技术、智能产品开发与应用、食品检验检测技术等36个专业,在校生2.3万余名,教职员工1077名;建成校内外实验、实训中心512个,实训教学设备价值达1.24亿元。9年来,吉安职院探索了一条精进不怠的发展路径,书写了一

份初心不改的时代答卷,实现了从无到有、从小到大、由弱到强的快速发展。2023年,获批为省级“双高计划”建设立项单位,农林森学院混改办学入选江西省2022年度教育改革创新案例。牵头成立全国职业院校红色文化育人共同体,作为江西省仅有的入选项目立项文旅部门2023年全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划项目。吉安职院多年实践探索形成的“吉职经验”,为职业教育改革发展提供了有益借鉴。

## 破解“密码”: 富有启发的“吉职经验”

靠大联强是优质路径。吉安职院在建校伊始,就与深圳职业技术学院(深圳职业技术学院的前身)深度合作,将职业教育先进的理念、完善的

制度、优质的资源和成熟的办学模式进行本土化转化,建立起老区职业院校办学治校的“四梁八柱”,实现了高起点办学、高质量发展、跨越式成长,仅用9年时间即入选江西省“双高计划”建设单位。

产教融合是巨大优势。吉安职院大力推进产教融合,健全德技并修、工学结合的育人机制。将产教融合的理念和行动贯穿办学始终,在校企合作的广度、深度和高度上进行了积极探索,从普适性的协议式实习、量化的订单班培养到小而精的现代学徒制实验班,再到综合式跨专业的特色产业学院、校企合作四方协同的市域产教联合体,走出了一条文化耦合、课程耦合、师资耦合、实训耦合的产教融合之路。发展职业教育,要直面产教融合、校企合作中的

堵点问题,以创建市域产教融合共同体、市域产教联合体为契机,将学校办学与行业进步、产业转型、区域发展紧密联系起来,充分发挥各自优势,创新良性互动机制,破解人才培养供给与产业需求匹配度不高等问题,推动形成以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的现代职业教育新范式。

改革创新是强大动力。通过完成改革创新,完善政策体系,优化政策供给,为地方、学校、企业松绑、赋能,通过协同发力不断深化办学体制和育人机制改革,着力解决各种瓶颈和障碍。

吉安职院坚持把改革创新的精神贯穿到学校办学的方方面面,充分激发了办学动力与活力。学校创办了办学投入市场化、校企育人一体

化、办学资源产权化、治理体系现代化的“四化”混改模式;在服务乡村振兴领域,打造“校区+基地、培训+实训、教学+科研”三位一体的实体化乡村振兴学院,创建了“红色引领,金色课程、金色论坛、金色路线、金色成果”的一红四金乡村振兴模式;在教学领域,创建了“做用学”课程教学模式。

扎根地方是亮丽本色。学院牢记扎根地方、服务发展的重要使命,将地方资源和产业优势转化为办学育人优势,提高职业教育办学质量和适应性,为地方培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

吉安职院坚持与地方发展深度融合,走出了一条地方高校与城市、产业共生共荣的发展之路。学校围绕吉安市1+4+N重点产业,建立健全专业调

态调整机制,全面对接吉安市主导产业,优化调整专业结构;积极发挥专业、人才优势,大力加强校企合作和科研团队、科研水平建设,定期开展科技服务和各类技能培训;充分利用井冈山红色文化资源,大力推进红色基因传承,培养“又红又专”的时代新人。

高位推动是根本保障。地方政府部门、行业主管部门把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好地支持和帮助职业教育发展。在规划引导、要素投入、政策扶持等方面给予全方位保障,形成政府部门统筹、行业参与、社会支持的多元办学格局。

吉安职院在筹建期间,吉安市积极谋划,直接与深圳市主要负责同志联系,推动深圳职院对口帮扶事宜;涉及学校改革发展的一些重大事项,吉安市政府部门高度重视,及时成立领导专班,在资金保障、人员编制、政策倾斜等方面予以全力支持、破解推进。

身处职业教育改革大潮的吉安职院,以开门办学的发展理念、超前谋划的发展意识、敢为人先的发展气魄、务实高效的发展举措,持续培养模式、产教融合办学模式、产教融合培养模式和红色铸魂育人模式,奋力谱写高质量发展的新篇章。(黄彬 王霞)