

本期关注·数字化赋能“大思政课”建设

编者按

在推进教育数字化大背景下,利用数字技术赋能“大思政课”建设,成为当下学校思政教育领域的一股潮流。如何利用数字技术汇集海量教育资源,推动传统思政教育向着形象化、生动化、趣味化的方向转变?本期专刊聚焦这一话题。敬请关注。

为思政课改革插上数字之翼

——访教育部全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心(西南财经大学)

通讯员 杨婧岚 王春燕 张世隆



真是身临其境,我仿佛就站在毛泽东同志身边看他研究战事对策。在模拟互动中我失败了很多次,真实地感悟到红军信念坚定、不怕牺牲、善于斗争、敢于胜利的精神力量!我终于懂得,历史和人民为什么选择了中国共产党!走进西南财经大学的思政课虚拟仿真体验教学中心,学生们在泸定铁索上浴血奋战,在娄山关绝地反击敌军追兵,也在抗震救灾一线临危受命,仿佛穿越时空进入历史,在惊心动魄的场景中经历心灵和思想的大洗礼。

近年来,西南财经大学以虚拟仿真技术助推思政课提质增效,聚焦理论代入、实践代入、主体代入,切实推动思政课讲活理论、做活实践、激活主体,让学生在史实场景的沉浸式互动式学习中重塑三观,实现从指尖体验到心尖感悟再到脚力力行,形成独具特色的思政课虚拟仿真体验教学模式,并广泛应用于全国大中小学思政课教学,受益师生和人群超过350万人次。

用新技术破解老问题

老师们讲课,十八般武艺都用上了,但抬头率、点头率始终不尽如人意。问题何在?谈起曾经长期困扰高校思政课教师的瓶颈,项目研发负责人、西南财大马克思主义学院院长唐晓勇感触颇深,教学内容缺乏鲜活,教学过程缺乏实践性,学生的教学参与度低。

新时代,如何破解这一老问题?我们依托现代信息技术的虚拟实践,在破解思政课教学瓶颈问题上独辟蹊径,推动思政教育工作传统优势同现代信息技术深度融合,增强时代感和吸引力,让思政课活起来。学校党委书记赵德武说。

2014年起,西南财经大学党委下大力气推动信息技术深度融合思政课教学,马克思主义学院立足思政课教学创新,教育部重点课题和四川省立项的综合虚拟仿真实验教学平台,依托川渝地区红色教育资源,积极探索思政课虚拟仿真体验教学,成功研发《四渡赤水》《飞夺泸定桥》《彝海结盟》《两弹一星》等系列产品并投入应用,推动理论与实践互促、虚拟与现实互融、技术与价值互济,教师与学生互动,在极具震撼力、高保真呈现的史实场景中,促进学生在理论认同、情

感认同和行动转化中培根铸魂,筑牢马克思主义信仰。

2018年以来,学校获批教育部首批全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心、四川省思政课虚拟仿真实验教学中心,四川省思政课虚拟仿真实验教学理论课教师研究专项重大课题攻关项目,课程资源入选国家虚拟仿真实验教学课程共享平台、国家智慧教育公共服务平台和四川省一流课程精品在线开放课程。

目前,学校在红军长征在四川和新中国建设系列的基础上拓展完善,已形成从建党伟业到乡村振兴、覆盖中国共产党百年光辉历程的全程思政课虚拟仿真教学场景。学校党委副书记、校长李永强介绍。

“三个代入”让课堂活起来

西南财大的思政课虚拟仿真体验教学以三个代入为核心内容:理论代入旨在强化教学思想性和学理性,实践代入重在强化感官体验和情感认同,主体代入则瞄准学生的学习主体性和互动性集中发力。对于每位体验者而言,最直观的感受首先是虚拟场景对历史情境的高度还原,以及扑面而来的强烈实践代入感。

直观、生动、形象、逼真,打破了以往体验红色历史的时空限制,使学生足不出户便能穿越时空,零距离感受党的磅礴力量。一批批青年学子体验后产生了强烈的情感共鸣。在学到许多战争知识的同时,我也见识到了共产党杰出的军事领导能力,深刻体会到了长征中红军的艰辛。学校2021级本科生马静说。

我们倾尽心力搭建真实场景,最大限度还原历史。研发团队、教授李春梅介绍,从虚拟现实场景的主题确定、脚本撰写、交互任务设置到技术呈现、操作体验,甚至历史人物的形象声线、场景的搭建陈设、画面的色调色温,所有环节都经历了历时数年的反复论证与调试。我们坚决抵制历史虚无主义。虚拟再现必须符合历史特定情景,制作本身就是践行历史唯物主义,来不得半点儿马虎。马克思主义学院中国近现代史纲要教研室主任郭文说。

在聚焦实践代入、促进思政课做

活实践的基础上,西南财大更瞄准主体代入,着力激活主体。教学以交互任务驱动模式设置,浴血夺桥、阻击敌机、研发卫星、迫降营救等近100项任务目标,学生得以亲身参与历史事件,调动理论储备对路径方法手段作出自主决策,完成任务闯关,在不断试错中思考为什么、明白是什么、决定做什么。学生不再是历史的旁观者,而是历史的剧中人,参与历史进程,体验剧作者的主体力量。虚拟仿真体验教学中心副主任袁上说。

接到夜行120多公里的命令,你会怎样执行?西南财大2023级本科生徐东兴奋地描述在飞夺泸定桥中的闯关经历:按照经验,我选择了轻装简行。可历史真实的情况是,为了成功夺桥,红军必须扛着重机枪飞奔而行。太震撼,太不容易了!2023级本科生胡天硕在战时兵力部署、敌我战术较量、夺桥勇士组成、武器装备选择等通关任务中失败了很多次,最终艰难夺桥成功,他由衷感叹:步步艰险、人人争先。在真实历史中,是无数英雄敢于牺牲,用生命换来了我们的幸福生活。

实践代入和主体代入所激发的感性认识和情感共鸣,在教师们的引导下继而升华为理性认识,最终实现理论代入。在虚拟仿真教学中,更重要的是讲活理论,带领同学们把理论知识融汇到体验过程中,更深入地读懂虚拟场景所揭示的人类发展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律,使他们更深刻地体悟中国共产党的能力之真、中国特色社会主义的制度之善、伟大中国人民的生活之美。研发团队、教授杨福分析。

每个虚拟项目我们都设立了明确的理论教学任务,使学生对历史为什么会选择中国共产党,有更为深刻的理论认同。马克思主义学院青年教师刘杨说。通过虚拟仿真教学体验及随后的实验报告撰写和课堂讨论,教师以引路人身份组织学生梳理观点,并结合理论课程进行价值引导,展开学理总结。在体验了“红军长征在四川”系列项目后,许多学生开始深入探究马克思主义中国化、时代化的历史进程和理论成果。2022级本科生王彤说:见证了中国共产党唤醒、发动、组织、领导民众的革命实践,我更深入地理解了中国共产党为什么能,更加坚定了听党话、跟党走决心。而在精准脱氧体验教学中,学生们总结分析自己在悬崖村以

驻村干部的任务角色闯关、参与精准扶贫工作的体会,深入讨论思考中国共产党创造的中国式现代化新道路,感悟始终坚持人民至上这一习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓。

技以弘道 涵育时代新人

以现代信息技术助推思政课课堂活起来,促进思政课讲活理论、做活实践、激活主体,从而切实增强学生的四个认同,这正是近年来西南财大思政课教学改革的核心思路。唐晓勇说。

目前,这一教改成果通过创设、拓展数据共享平台广泛服务大中小学和社会各界,在校内外收获了良好反馈。其理念、思路和资源应用于成渝地区双城经济圈教育文化建设,在国防科技大学、北京青年政治学院、西南政法大学等百余所高校推广应用。成果还通过“红课送老区”活动让西南老区和贫困地区数十所中小学受益,被四川省委纳入2020年校地合作推广应用项目,并受邀参加中国文物交流中心、国家大剧院、中国人民革命军事博物馆联合主办的主题展,教育部网上重走长征路暨推动四史学习教育全国启动仪式及丝路国际合作高峰论坛等。

此外,西南财大积极推动川渝高校思政课虚拟仿真教学共同体建设,在建立校企联合实验室的基础上,全面开启与川渝地区6所高校的合作,加大资源共建共享力度,带动西南、辐射全国。

西南财大思政课虚拟仿真教改探索,是学校学习贯彻习近平文化思想、深入实施时代新人铸魂工程的又一生动实践。未来,学校将进一步发掘信息技术潜能,继续探索思政教育规律、教书育人规律和学生成长规律,加速推动思政课教学范式的转变,将思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的金课。赵德武说。

图片说明:

①学生在西南财经大学思政课虚拟仿真体验教学中心体验“飞夺泸定桥”项目。
②西南财经大学学生利用虚拟仿真设备学习《中国近现代史纲要》课。

资料图片

四方面探索数字化「大思政课」建设路径

徐丹丹

党的二十大报告强调要推进教育数字化,这为“大思政课”建设点亮了改革创新的明灯。当前,与数字技术深度融合已成为“大思政课”建设的主流趋势,这不仅是善用“大思政课”并将其与现实相结合的鲜明体现,也是促进“大思政课”建设行之有效的必要保障。探寻数字化“大思政课”建设的现实路径,应从思维革新、资源协同、教学升级、师资完善四个方面发力。

涵养数字意识,构筑数字化大格局

理念是行动的先导,数字化的理念有助于我们更好地搭载数字技术的快车。数字化“大思政课”建设须涵养师生的数字意识,提升师生的数字素养,积极构筑数字化大格局。

一是要深化数字化认识。数字技术赋能思政课建设是一把双刃剑,使用不慎可能会加剧教育不公。为此,首先要对数字技术有清醒独立的认知。教师要深化对数字技术在经济社会发展和大思政课建设中的价值的理解,同时也要尽量避免思政课在数字化转型过程中可能产生的负面问题;在帮助学生认识数字技术对学习的作用同时,也要引导他们学会甄别数字化信息的良莠。二是要增强数字化意愿。增强数字化意愿更多的是增强教师的数字化使用意愿,增强他们利用数字技术推进教学改革的动力。要着重提升教师对数字教学资源学习及应用的意愿,引导教师主动学习和使用数字技术,增强他们开展数字化实践、探索和创新的主动性。

联动多方资源,打造数字化大课堂

数字化大课堂是一个包括主渠道课堂、分渠道课堂、线上线下课堂、校内校外课堂在内的多元化共享课堂。要依托数字技术联动多方资源,不断增强资源的协同性和利用率,从而更好地推进资源的多元共进、优势互补。

一是要创新运用主渠道教学资源,利用数字技术重塑思政课育人模式。线下课堂要在传统多媒体教学的基础上打造智能化教学场景,以临其境、虚实结合的感知方式,促进学生与思政资源的交流互动,增强学生学习的体验感、参与感和获得感。线上课堂要推出优质内容,作为线下资源的补充和线下教学的延展。要通过线上线下主渠道课堂的携手并进,帮助学生线下学习、线上充电。二是要推进分渠道教学体系建设,依托数字技术突破空间限制。既要充分发挥校内学工部、团委、教务处、宣传部等职能部门的联动作用,又要发挥校外红色文化场馆、博物馆、名人故居等实践基地的育人价值。三是要打造多元共治的课堂教学新格局。借助数字技术促进思政教学资源开放合作,快速高效地把分散的优质资源聚合起来,如推进校校合作、学校社区合作、学校民间组织合作等,在资源共享共治中打造内容丰富的数字化大课堂。

升级教学样态,建设数字化大平台

数字化育人平台是依托数字技术来提升“大思政课”育人效能、管理水平与评价能力的一体化平台,包括理论育人平台和实践育人平台。推动数字化“大思政课”建设,要在教学样态逐步升级中推进数字化大平台的动态发展。

一是要通过数字技术助力教学载体优化升级。诸如微课、慕课、多媒体教学等理论载体要升级到数字赋能新高度,诸如实践教学基地、重大纪念活动、自然人文景观和重大工程等实践载体要融入数字化演示和交互技术。二是要提高“互联网+立德树人”效能。青年学生是网络原住民,与互联网保持着不间断的联系,因此要充分发挥互联网对“大思政课”氛围营造的强大功能,为学生创设全时段、不打烊、超市式资源服务,提高“互联网+立德树人”的效能。三是要生成完备的教学平台评估体系。教学平台评估体系包括对学生学习成效的评估和对教师教学质量的评估。学习成效评估平台可通过数字统计与回溯来追踪学习过程,描绘成长轨迹,评估学习效果,通过把握个性化差异实现因材施教;教学评估平台主要利用学生反馈和督导评课的大数据对教师教学质量和效果进行评估,如数字马院虚拟教研室在为教师提供集体备课平台的同时,也便于对教师教学水平和教学质量进行动态监测和评估。

发展复合主体,培养数字化大师资

发展复合主体是“大思政课”之大的重要条件,不仅要求传统思政课教师开拓视野、学习专业以外的技能,也要将其他领域人才更多地纳入到思政课教师队伍中来,这是提升思政课教师群体素养、培养数字化师资队伍的有效途径。

一是要发展专技相通的复合型思政课教师队伍。要加强思政课教师数字化技能的培训,丰富数字技术知识,增强运用数字技术的能力,同时将思政课教师的数字化技能纳入考评范畴,努力培养思政课专业知识与数字技术相融通的复合型师资。二是要推动师资间互联互通、协同共进。要推进教学主体的联合,利用数字技术增强不同时段、不同部门、不同领域的教师、学者、工作人员的交流联动,努力将其他领域的专家学者、一线工作人员纳入到“大思政课”的授课群体中来,提升协同育人实效。三是要保障复合型师资队伍的实际效益。随着“大思政课”建设和国家教育数字化战略行动如火如荼地开展,越来越多的教育工作者加入到“大思政课”建设的队伍中来,其中既有主动参与,也有被动为之。为了更好地调动教师依托数字技术开展育人工作的主动性、积极性和实效性,必须确保数字技术效益普惠,让数字化资源均衡地惠及不同部门、不同领域的师资建设平台,在基地建设、评奖评优、教学科研等方面给予相应保障。

(作者单位系北京科技大学马克思主义学院;本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项“数字化赋能‘大思政课’建设研究”[23JDSZK155]的阶段性成果)

思政课教学如何用好数字技术

王维家

推进教育数字化大背景下,数字技术正越来越多地融入思政课教学中,对于丰富课程内容、活化授课方式、激发学生兴趣、提升教学效果起到了积极作用。同时,数字技术赋能思政课建设的过程中也存在一些问题,具体表现如下:

一是不会用现象较为普遍。当前数字技术发展迅猛、更新换代快,其运用存在一定门槛。而绝大多数思政课教师都是传统的文科出身,没有系统接受过理工科教育。一些年龄较大的思政课教师,虽然教学经验丰富,但欠缺数字技术方面的学习和实践能力,很难在课堂中熟练运用数字技术进行教学。即使是一些刚登上讲台的年轻思政课教师,对数字技术的底层逻辑也是一知半解,不能熟练掌握运用。总体来看,数字技术的不会用现象仍将在一段时期内存在。

二是不善用问题较为突出。数字技术赋能思政课教学,当前不善用的现象仍较为突出。例如,有的思政课课程内容与数字技术结合不紧密,出现生搬硬套现象,或者为技术而技术,达不到应有效果;把大数据引入思政课教学,旨在帮助教师借技术手段更好地了解学情、教情,从而提高教学的针对性和实效性,但在实际运用中,一些思政课教师却不善于分析数据资源。

三是现实条件支持存在短板。数字技术应用对设备的要求较高。当前大多数思政课教师开展教学,利用数字技术的形式主要还是静态的文、图、表

呈现,或者在课件中插入音视频,尚未跳出传统模式。数字技术特别是一些复杂先进的技术,需要一定的支撑条件,比如人工智能、虚拟现实、增强现实、实时渲染等,没有相应的设备条件和场地环境是不可能实现的。而学校教学设施设备的建设速度很难跟上数字技术飞速发展的脚步,即使有条件进行智慧教室升级改造,也做不到同时满足众多数字技术功能的需要,这在现实上制约了数字技术的充分使用。

四是信息的即时性增加了思政课管理难度。思政课是落实立德树人根本任务的主渠道,其教学不同于专业课教学,政治性、政策性、理论性、纪律性要求高,出不得半点儿差错,特别是不能出现导向上的错误和意识形态问题。而数字技术大多要依靠网络才能实现,如果把握不好,容易出现不正确、不健康的信息。那些具有在线参与、即时信息发布功能的数字技术平台,如网络视频、网络直播、B站弹幕等,往往存在诸多不可控风险,增加了思政课教学的管理难度。

上述四方面是目前运用数字技术开展思政课教学存在的主要问题。此外还有其他一些问题,如评价问题、容错问题、校园网建设不平衡问题、数字化教学资源开发不充分问题、数字化教育资源共享共用壁垒问题等。造成这些问题的原因,有体制方面的,有支撑条件方面的,有思政课教师自身方面的,也有管理方面的。发展中出现的问题,最终还是要靠发展来解决。要更好更充分地运用数字技术赋能思政课教学,需要从以下四个方面发力:

一是加强培训,解决不会用问题。思

政课教师要尽快补上数字技术这一课,尽可能做到懂原理、会操作。建议教育主管部门有组织、有步骤地开展数字技术培训,帮助思政课教师学习相关知识,掌握相关技能。有条件的学校可以在思政课教师年度培训、新入职思政课教师培训中纳入数字技术内容,通过多种途径提高思政课教师数字技术运用能力。数字技术发展日新月异,其运用能力不能单靠职后培训来解决,要将其纳入马克思主义理论学科本科生、研究生培养体系,从源头上加强相关人才的数字技术能力培养,从根本上解决“会用”问题。

二是加强条件建设,解决可用问题。学校要加强相关软硬件建设,最重要的是实现传统教室的软硬件改造升级,建设能够适配支撑数字技术运用的教学设施。近年来,很多学校建设了智慧教室、智慧课堂,将5G、人工智能、大数据等技术带入思政课堂,一系列高科技教学体验让师生们仿佛置身于未来校园。但是,尚有众多学校因资金、环境、场地等的限制,无法在较短时间内实现智慧教室的升级改造。而即便是已经建成的智慧教室,由于缺少必要设备,新兴数字技术带来的体验功能也无法得到很好的呈现,数字技术应用于思政课教学的现实阻碍依然存在,条件建设之路任重道远。

三是加强资源供给,解决有用问题。思政课教师在教学中虽然运用了数字技术,但总体上还处于初级阶段,效果没有得到很好的显现。除了硬件制约、操作使用不熟练外,数字化教育资源供给不充分也是需要正视和解决的问题。没有资源,再先进的技术也没有用

武之地。因此加强资源供给,实现数字技术与资源使用的互促互成,是解决数字技术赋能思政课教学的重要一环。

四是加强教学管理,解决安全问题。避免数字技术应用于思政课教学的风险,保障数字技术应用安全,就必须加强管理。当前,尚缺乏对数字技术应用方面进行规范管理的制度文件,建议有关部门就此开展调研,从政策层面出台相关规定,对运用数字技术开展思政课教学提出管理规范。各学校也应该在现行教学管理制度中增加相关规定,堵住漏洞,保证课堂教学安全。同时,思政课教师也要时刻紧绷安全之弦,加强内容建设管理,真正让数字技术成为思政课教学的正向载体。

(作者系中国传媒大学马克思主义学院党委书记)

