

前瞻观察

开放型区域产教融合实践中心建设的三重向度

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中将建设开放型区域产教融合实践中心列为重点工作。深入推进职业教育改革需要从现实、价值、实践三重向度精准定位,深入剖析开放型区域产教融合实践中心建设的应然、实然和必然状态,使职业教育改革具有时代感、使命感、归属感。

现实向度:增强职业教育改革的“时代感”

目前,职业教育在开放型区域产教融合实践中心建设中面临与现实需求共时性困难、实践性乏力、畏缩性停滞等挑战。彼时,职业教育产教融合应审时度势及时确立,与历史同步,与时代共命运,与改革理念。

把握职业教育历史发展规律。职业教育是伴随西方现代生产技术的传入,逐步在我国发展起来的一种教育体制。纵观我国职业教育发展史可以发现,无论是萌芽于春秋时期的专门技艺教育,还是成熟于新时期的类型教育,职业教育逐渐突破了被定位为“层次教育”矮化、窄化的藩篱,上升与普通教育具有同等重要地位的高度,但是寻根溯源仍然清晰可见职业教育的“亲产业”本质属性。从实训基地到产业学院,再到开放型区域产教融合实践中心,是职业教育不断创新组织形态、动态性融入中国现代化经济社会发展的重要形态。因此,职业教育要因地制宜、因事制宜、因时制宜,深化产教融合,加快推进职业教育体系改革,助力教育强国建设。

洞悉国内外产教融合形势。产教融合源起于美国的合作教育,后来西方国家立足于产业发展实用型人才的需,不断创新产业与教育的融合形式,比如德国的“双元制”育人模式和日本的“产学官”模式。与西方国家相比,我国产教融合的模式不断在创新中优化提升,但多元异质主体间仍然存在发展目标、利益追求、绩效评价不同的多重矛盾。建设开放型区域产教融合实践中心是创新教育、科技、人才一体化发展的新平台,是破解产教融合深度不够、融合力度不足的新方法。

审视技能型人才需求态势。教育部相关调查数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员的70%以上来自职业院校毕业生,足以看出职业教育在缓解劳动力结构失衡、破解技能型人才供需矛盾中发挥着关键性作用。2020年12月,习近平总书记在首届全国职业技能大赛的贺词中说,“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量,我国在从制造业大国迈向制造业强国实现中国式现代化的进程中,深化职业教育改革,面向社会育人、市场育才、行业炼技是新时代赋予职业教育的新要求。”

价值向度:增强职业教育改革的“使命感”

在建设教育强国、推进职业教育高质量发展的进程中,积极开展开放型区域产教融合实践中心建设的实践探索,对释放职业教育发展动能、深化职业教育与行业融合发展、产业转型升级、区域发展战略一体化具有重要的现实价值。

推动异质多主体从“生态圈”到“命运共同体”。职业教育产教融合组织形式不断迭代更新,从市域产教联合体、打造行业产教融合共同体直至开放型区域产教融合实践中心的建设,职业教育产教融合“生态圈”逐渐在强调多主体共融发展中形成了“命运共同体”。建设开放型区域产教融合实践中心,能够聚合力、集资源、成大事,推动政府、学校、行业企业、学生、家长等多元异质主体价值追求的同向同行。

实现技能型人才从“供需失衡”到“精准供给”。目前,全国职业学校共开设1300余个专业和12万余个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,从教育链人才培养结构来看,力争使职业教育对技能型人才的培养支撑起我国成为全世界唯一拥有全部工业门类制造业强国的目标。但数据显示,我国重点领域

技能型人才的供给缺口仍然很大,预计2025年缺口接近3000万人,技能型人才“供需失衡”问题,亟待产教融合实践中破题。开放型区域产教融合实践中心的建设,在推进政校企实训实践资源均衡发展过程中,对接区域经济发展新格局,主动与市场需求和产业布局相匹配,实现对技能型人才的“精准供给”。

助力职业教育办学从“孤立封闭”到“互联互通”。党的二十大报告指出,推进产教融合、科教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位,旨在通过不同教育类型的纵向贯通、不同教育主体的横向融通,实现对高理论素养、强实操技能复合型人才的培养。开放型区域产教融合实践中心是面向国家重大战略和区域经济发展实际,对标产业发展前沿和行业发展需要,在深入推进产

刘焜

陈义新

深度融合的基础上,在多主体协同参与育人的实践中,实现技能型人才供给侧与需求侧的完美对接。

实践向度:增强职业教育改革的“归属感”

开放型区域产教融合实践中心坚持资源、技术、人员等要素共享,使政府、学校、企业以共同利益为连接点,形成彼此共赢、和合共生的共同体,从而增强职业教育改革的归属感。由于社会分工和术业有专攻的日趋细化,职业教育人才培养各主体呈现“疏离”而非“共融”的现象。破解此问题,需要纵深推进开放型区域产教融合实践中心的建设,有效增强产教一体化程度。

共建多类实践中心是“归属”的基础。为了推动职业教育产教融合多主体从理念上的“共容”到行动上的“共融”,需要通过产教融合

实践中心的建设,将政府、学校、企业三个主体统一到培养高素质技能型人才的共同目标中。开放型区域产教融合实践中心的建设,要在瞄准政策导向、行业需求和区域特色的基础上,立足于不同实践中心的功能属性,积极建设以政府为主导的面向社会大众的公共实践中心、以企业为核心的技术服务实践中心、以学校为主体的融聚教研资源的校企实践中心,真正实现黄炎培先生所说的职业教育要“为谋个性之发展;为个人谋生之准备;为个人服务社会之准备;为国家及世界增进生产力之准备”。

共享多种特色资源是“归属”的关键。政府、学校、企业具有不同的利益追求、发展目标、发展规划和行为规范,其所拥有的资源属性也各具特色,职业教育多主体要抓住产教融合实践中心开放型的组织属性,面向社会融聚、共享各类产教资源。一是可以借助智能化数字平台,推进政校企政策互通、信息联通、服务共通,增强多主体间的凝聚力。二是以服务区域经济社会发展为抓手,聚焦行业紧缺技能型人才的联合培养,推进技术服务生产、应用、转化的开放共享。三是以行政命令、合作项目、社会契约等方式,加强职业教育产教融合各主体间社会培训、真实生产、技术服务的互联互通。

健全多维推动机制是“归属”的保障。建设开放型区域产教融合实践中心需要将外部关联和内部协同要素进行整合,多维推动机制是促进产教融合多主体多要素共融发展、技能型人才供给侧与需求侧相匹配的重要保障。一是健全政府主导的资源协调机制。政府要充分发挥职能部门的作用,以目标为导向,根据区域特征,通过政策合理调整、引导产教融合实践中心资源的分配和流向,确保学校、企业、公共实践中心资源的合理配置和有效供给。二是健全多方发力的激励机制。建设开放型区域产教融合实践中心,需要健全经费投入基础性保障和优惠政策激励性保障相结合的“兜底+增值”机制。三是健全多主体多中心协同治理机制。依托开放型区域产教融合实践中心推进职业教育产教深度融合,需要各主体在纵向和横向向上健全各实践中心人才培养、信息共享、技术共研的政校企、校企治理体系,以保障各实践中心的有序运行。

(作者刘焜系滨州职业学院党委书记、陈义新系滨州职业学院教师)

创新案例

山东职院深化产教融合校企合作,推进学校高质量发展

提升服务区域发展和国家战略能力

郭培谦

党的二十大报告指出,推进职业教育产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。山东职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,坚持正确办学方向,坚持改革创新,秉持“为企业量身打造现代工匠,为国家潜心培育合格人才”的办学目标,深化产教融合校企“双元”育人,全面提升服务区域发展和国家战略能力。

建平台——强化资源共享,架好产教融合“立交桥”

职业教育集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体。2013年,学校联合济南轨道交通集团,经过10年发展,集团内企业数已发展至30余家,2020年入选全国首批示范性职业教育集团,目前集团建立了人员互聘互用、资源共享等20余项制度,形成“行企校结合、产教研互通”的运行机制和“三级对话、双轨同向、双轮共驱”的协同育人机制,为构建校企合作命运共同体搭建了更广阔的发展平台,实现校企互利共赢、协同发展。

联合中车集团、中科数据等企业,投资近2亿元,校企共建复兴号动车组机械师实训中心、城市轨道交通综合实训基地、校中厂“智能制造生产线”等虚实结合的产教融合实训基地257个,其中“综合立体交通虚拟仿真实训基地”获教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”培育项目,今年学校还成功申报“十四五”教育强国推进工程中央预算内投资项目,部分用于建设产教融合技能训练中心。

师者谋略

强合作——凝聚校企合力,共绘学生成长“同心圆”

学校不断深化与企业的联系,与国铁济南局签署战略合作协议,与中国铁路通信信号集团签署产教融合协议,在济南工务段等建立学生实习实训基地,创新开展“2+1”提前植入培养、整建制实习等,企业按照“准职工”身份对实习实训学生进行管理,顶岗实习和岗前培训相结合,指定师傅进行手把手指导,真正打通了就业与上岗之间的“最后一公里”。

注重学生的全面发展、个性化成长和全人格塑造,坚持“面向人人,因材施教”,实施“岗课赛证”综合育人模式改革,完全学分制教学管理改革,组建“卓越工匠/天佑工匠/现场工程师班”培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的卓越技能人才。学校与青岛四方、江苏企想联合开展现场工程师培养,两个项目均获省级立项并向教育部推荐。企业配备产业导师,组建“学校教师+产业导师”的双导师团队开展教育教学工作,同时企业还提供实训基地、国家级技能大师工作室等,强化技术技能的传承与培养。

优师资——夯实职教根基,打好师资培养“组合拳”

学校深入实施“人才强校”战略,大力引进高水平博士和行业精英,联合西机务段技能大师贾贇峰、中车四方技能大师郭锐和管益辉等成立技能大师工作室10余个,其中3个获批立项山东省职业教育“技能大师”工作室。工作室积极发挥大师引领、传承、带动、辐射作用,培养出一批教学能手和青年技术

技能骨干教师。不断健全教师培养培训体系,开展“卓越讲坛”精品展坛、教学沙龙”等系列培训提升活动,进一步创新“双师型”教师培养模式,在国铁济南局、神州高铁等企业建立“双师型”教师培养培训基地,设置访问工程师、企业实践流动站,校企联合开展教师培养、整建制实习等,企业按照“准职工”身份对实习实训学生进行管理,顶岗实习和岗前培训相结合,指定师傅进行手把手指导,真正打通了就业与上岗之间的“最后一公里”。

重创新——深化科教融汇,领跑科技创新“新赛道”

职业教育身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“中试车间”。学校坚持应用导向科研定位,强化科研工作与国家科技创新、教育改革的联系,深入开展科研工作。围绕服务黄河流域生态保护、交通强国战略,全面对接新旧动能转换和省“十强产业”,投入近3000万元建立“梧桐花开实验室”科研平台,组建以“双一流”高校博士为骨干、国内外知名专家为顾问的科研团队,联合齐鲁制药、华熙生物、济南地铁、济南新旧动能转换起步区相关企业,开展科研攻关和技术研发及应用推广。

学校聚焦新技术、新业态、新产业,建立了4个山东省高校新技术研发中心、2个山东省高校工程技术研发中心、4个山东省职业教育技艺技能传承创新平台,借助平台,学校教

学名师与行业企业技术专家、技能领军人才联手,合作开展技术创新、产品研发、成果转化,服务企业技术进步和转型升级。

走出去——拓展交流合作,打造国际山职“新名片”

学习借鉴国外先进经验,引进优质教育资源,推动资源共享、优势互补,是有效提升办学实力的重要举措。近年来,学校先后与俄罗斯乌拉尔国立交通大学合作举办山东省首个职业教育中外合作办学机构,与德国职业教育友好合作促进协会、德国卡尔斯鲁厄手工业协会教育委员会共同签订《职业教育合作意向书》,与德国菲尼克斯电气集团签订合作协议并加入菲尼克斯电气全球智能教育联盟成员名单,通过引进国际优质教育资源和先进办学理念,与国际知名大学和企业共建专业、合作开展教学改革和国际化课程建设,培养了一批国际化技术技能人才和具有国际视野的工匠人才。

近年来,学校积极服务“一带一路”倡议,联合中铁资源集团建设中国“蒙古国职业技术学院乌兰巴托校区”,与中国有色金属合作建设中国“印度尼西亚职业技术学院棉兰达瑞校区”,联合中铁资源集团新鑫公司建设“中文工坊”并获教育部立项。与泰国皇家理工大学合作建设“国际轨道交通学院”,入选教育部首批“经世国际学院”。承担“坦桑尼亚开发铁路工程技术人员、机电一体化工程师、铁道机车操作与维护工程职业技能标准及专业教学标准任务”,3套标准已获坦桑尼亚国家认证,被正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

(作者系山东职业学院院长)

做实做细高职毕业生就业服务工作

郭明维



在实践中锤炼专业技能。资料图片

在面临毕业生总量攀升、结构性矛盾突出等多重因素挤压的情况下,毕业生就业预期有明显降低,体制内就业偏好增强、灵活就业趋势加剧、慢就业比例有所上升等特点更加突出。如何解决好这些问题,迫切需要政府、用人单位、高职院校、毕业生四个层面共同努力,在方式方法上不断创新,推动就业指导服务工作提质升级,提升毕业生就业能力,实现毕业生高质量充分就业。

让政策有力度更要有温度

积极落实国家有关大学生就业创业的优惠政策,让政策有力度更要有温度。结合当地实际情况,因地制宜制定促进大学生就业的相关政策,优化当地创业环境,探索建立大学生创新创业基金,给予资金支持。可以扩大国有企业、事业单位、基层服务项目、应征入伍等招聘招募规模,拓宽毕业生就业渠道。在基层就业支持体系上,进一步完善并落实毕业生到基层就业学费补偿贷款代偿等优惠政策,采取有效方式引导更多毕业生到中西部地区、艰苦边远地区和基层、乡村振兴一线就业创业。做好大学生征兵工作,落实退役普通高职(专科)士兵免试参加普通专升本招生等优惠政策,畅通入伍绿色通道,进一步推进以高校毕业生为重点的精准征集,提高毕业生入伍数量。在升学与就业有序衔接方面,统筹安排专升本考试招生工作时间,专升本招录工作最好在每年4月底前完成,从而有时间做好专升本未成功学生的就业工作。政府部门应利用互联网的便捷

优势,搭建集信息发布、在线咨询、网上签约、问卷反馈、征求意见于一体的网络就业平台。

在人才培养中发挥积极作用

高职院校与企业之间要加强合作,促使人才培养更加精准。企业要在人才培养中发挥积极作用,与培养单位及时沟通,并建立实训基地,利用寒暑假等课余时间,积极组织教师、学生参加社会实践,让学生深入企业,不断加深对企业业务的认识和理解。同时,企业应选派优秀的技术人员、管理人员走进学校、进入课堂,分享工作中的真实案例,让学生在课堂所学与实际工作紧密结合在一起,真真切切做到理论联系实际、做到教学相长。

用人单位要与政府和学校加强互联互通,利用互联网的高速与便捷优势,及时与毕业生分享就业信息,让毕业生了解就业动态,还可以举办线下招聘会,吸引学生积极参与。在整个招聘过程中,企业应该坚持德才兼备、以德为先、人岗匹配的用人原则,同时要自觉接受政府、社会以及高职院校监督,保证选人的整个流程合乎制度要求。

引导学生树立正确就业观

高职院校要将立德树人根本任务融入整个人才培养过程中,坚守为党育人、为国育才初心使命,将就业育人纳入学校思政工作体系系统规划、统一推进。开展党史团史学习教育,讲好思政理论课、生涯规划与就业指导课、心理健康教育课等,将职业道

德和职业规划教育融入专业学习,通过教师言传身教、先进典型事迹宣传、田野乡间调查、实习实践等方式,引导学生客观认识社会实际、自我准确定位,树立正确的就业观。

一是充分利用校友资源,挖掘就业典型,宣传先进事迹,彰显榜样力量,用身边人、身边事引导学生树立昂扬向上的就业价值观。二是发挥学校办学特色,对接重点行业单位和社会组织开展就业指导,将行业需求作为就业价值引领的重要素材,增强学生对行业发展的认知,培养学生服务于行业的热情。三是整合学生家庭的力量,以科学的职业发展观凝聚家长共识,发挥家长的引导作用,实现家、校、生的同频共振,最大限度减少盲目的“慢就业”现象。四是聚焦学生的个体特点和需求,加强个体针对性指导,结合学校特色、学科特色、人才培养目标等实际,设立特色职业发展工作室,培育建设专家化的职业生涯规划与就业指导团队,通过专业化的生涯测评、个体咨询、团体辅导,帮助学生解决自我认知、职业探索、决策与行动等问题。

积极开拓就业市场,深挖企业人才需求。推进访企拓岗促就业行动,定期由校领导带队,招生就业处、各系组成小组,回访优质就业用人单位,建立就业基地,谋求与优质用人单位的深层次合作。深化与长三角、珠三角等地方人社机构的交流沟通,挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会,在共享经济、现代供应链等领域拓展就业新空间,开拓就业资源市场,保证

充足的岗位供给。

积极开展网络招聘服务,通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展招聘,促进线上线下招聘相结合,提高招聘成功率。就业工作人员、毕业班辅导员和求职毕业生注册使用“24365”智慧就业平台和学院云就业平台,加强线上服务联动;利用学院云就业平台开展就业信息精准推送服务,发布用人单位招聘岗位信息和毕业生就业求职信息,利用大数据分析功能,为用人单位和毕业生共同开展网上就业精准对接服务。

就业导向推动人才培养改革。搭建“招生-培养-就业”联动机制,推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定工作有机联动,将就业结果作为学科专业调整、招生计划编制的重要衡量指标。强化就业工作作为国家和社会需求“传声筒”效应,将用人单位人才需求和毕业生社会评价有效反馈至人才培养全过程,不断修订人才培养方案,推动教育教学改革。

在实践中锤炼各项专业技能

高职院校毕业生要充分认知自我、明确目标、加强学习,及时调整就业观念。毕业生应打破对一线城市、高薪企业、稳定工作的执念,正确结合社会需求、自身能力、专业技能水平来选择出路,坚定奋斗才是人生最亮丽的底色,努力提升个人素质和专业能力,实现阶段、多元化就业。树立先就业再择业的观念,妥善调整就业心理、就业方法。就业观念和就业能力,将目光转向国家重点关注和地方大力支持、区域发展潜力大的基层行业,在实践中锤炼各项专业技能,为国家事业发展贡献力量。同时,通过学校开设的职业生涯规划及就业创业类课程积极主动地进行职业生涯规划,主动了解就业市场,端正就业心态,设定理性就业目标,并根据自身实际情况对规划进行实时反馈和调整,缩短就业准备期及观望期。

学生家庭要与学校加强互动,帮助学生理性分析就业市场、就业政策、与学生匹配的职业和岗位,以及学生自身对于就业的优劣势、综合能力提升方式及途径等,协助学生克服求学及就业中遇到的困难与逆境,保持积极的就业心态,与学校形成协同育人效应,从而实现毕业生早就业、高质量就业。

(作者系甘肃交通职业技术学院党委副书记、院长)