

策论

# 主动谋划教育领域政策举措

张华峰

近日,教育部党组召开会议,传达学习中央经济工作会议精神,传达学习习近平总书记在上海、江苏盐城考察和主持深入推进长三角一体化发展座谈会时的重要讲话精神,研究部署贯彻落实工作。怀进鹏部长在教育部党组会议上强调,教育已经越来越成为经济发展的重要支撑,要把长三角区域在中国式现代化中先行探索、引领示范、辐射带动的重要作用,主动谋划教育领域政策举措,加强科技创新和产业创新跨区域协同,加快完善一体发展体制机制,积极推进高层次协同开放,加强生态环境共保联治,着力提升安全发展能力。

教育有助于推动经济社会发展,在当前形势下更是如此。一方面,国际局势纷繁复杂,美国等发达国家在高科技技术和高水平人才方面对我国设限,国家提出的科技自立自强、人才自主培养战略不可能脱离教育完成。党的二十大

报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,展示出当前三者协同配合发展的重要性。另一方面,我国正在加快建设现代化产业体系,同样需要打造与全创新链、全产业链相匹配的大规模、多层次、高素质人才队伍。通过深化产教融合,教育可以成为服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链的重要基础。此外,教育具有长期性与滞后性,不论是科学研究的成果转化,还是人才培养和成才,都需要时间积累,因而更需要主动谋划教育领域政策举措,实现前瞻性发展。

全方位培养各领域所需的拔尖创新人才。当前我国拔尖人才的培养在高等教育阶段、基础学科领域已经日趋完善,但是在基础教育阶段的探索较慢,在应用型学科中没有得到深化。因此,我国一方面可以在保障公平和均衡的基础上,在少数有条件的地区加大探索

资优秀人才在中学阶段的识别和培养。这在个体上是对资优学生因材施教,在社会层面是为国选才育人。另一方面,应该强调应用型创新人才在拔尖创新人才体系中的重要地位,给予其与基础学科拔尖创新人才同样重要的地位,持续培养国家发展急需的卓越工程师、卓越医师、卓越教师等应用型创新人才。

以高校科研成果转化推动产业创新升级。高校拥有数量众多的国家重点实验室、国家工程(技术)研究中心,全国超过40%的两院院士聚集在高校,科研成果丰硕。而这些科技成果只有实现有效转化,形成现实所需的生产技术,在实践中为经济社会发展提供强有力支撑,科技才能成为真正的第一生产力。我国可以进一步加大政策激励强度,在科研破五唯的进程中,提升科研成果转化在职称评审、评优评奖中的权重。与此同时,进一步探索和推动科技成果所

有权改革,并且探索专业的高校科研成果转化方法。比如,上海科技大学专门成立了技术转移办公室,进行学校科技成果转化的全周期、全过程、全生态的闭环体系经营,已经成为高校成果转化与创业实践教育生态的核心推动力量,持续扩大了高校科研对产业和经济的影响力。

以区域教育协同支撑区域经济发展战略。除了整体上支撑国家经济社会发展,教育也需要率先在区域中心发力。粤港澳大湾区、长三角、京津冀等是我国社会经济总体发展状况最为活跃的区域,推动这些区域在各方面协调和高质量发展已经上升为国家战略。区域性的教育协调发展是推动区域内科技、人才和经济高质量发展的关键支撑。为此,可以加强顶层设计,一方面,进一步做好区域内在教育资源、科研创新、产业发展上的互补性、特色性功能定位,避免同质化竞争;另一方面,创

新发展思路,把区域内教育资源如高校、科技资源如实验室以及产业资源如各类科技创新企业通盘考虑,推进不同主体的软硬件和人才资源率先破壁,助力经济和社会要素更自由共享和流通。

以中外教育人文交流助力国际经贸往来。人文交流是我国对外战略的三大支柱之一,也与国际经贸往来、科技领域合作相互交织、相互促进,因而成为深化中外经济等各领域合作的铺路者,而教育国际交流与合作是中外人文交流的主体部分。应抓住时机,加快落实我国与共建“一带一路”国家以及美国、法国等发达国家在教育交流领域达成的共识,扩大派遣和接收留学生,加强青少年一代交流。教育领域的国际交流势必会扩展到经济社会等各领域,从而助力推动中外经贸往来与合作。

(作者系上海师范大学国际与比较教育研究院副教授、联合国教科文组织教师教育中心研究员)

一家之言

## 榜样引领青年学生 助力乡村振兴

张雅光

近日,共青团中央、农业农村部印发决定,授予马晓丽等10名同志第二届全国乡村振兴青年先锋标兵称号,授予常富东等380名同志第二届全国乡村振兴青年先锋称号。入选的全国乡村振兴青年先锋标兵和全国乡村振兴青年先锋,覆盖乡村治理、科技兴农、涉农创业和乡村社会实践等领域,他们长期奋斗在乡村基层一线,在全面推进乡村振兴中作出积极贡献,充分展现了新时代青年投身乡村振兴的强烈使命和责任担当,是新时代青年学生逐梦乡村、建功立业的榜样。

全国乡村振兴青年先锋标兵和全国乡村振兴青年先锋扎根乡村基层,投身乡村振兴的生动实践,值得肯定。他们的先进事迹和奋斗精神,有利于激励青年学生积极投身乡村振兴大舞台,在乡村广阔天地勇争先锋,绽放最绚丽的青春之花。

以先锋为榜样,厚植爱农情怀。全国乡村振兴青年先锋既有典型性又有代表性,尽管身份不同,但都具有鲜明特质。爱农情怀,把个人职业发展与乡村振兴有机结合,为乡村经济社会发展作出积极贡献。青年学生要以全国乡村振兴青年先锋为榜样,着力弘扬和践行社会主义核心价值观,在内心深处厚植爱农情怀,注重价值塑造,不断增强为“三农”事业而矢志奋斗的内在精神动力。要从思想上尊重农民、感恩农民、爱护农民,树立强农有我的理想信念,进一步强化情感认同和行动自觉,将青春理想融入农业强国和农业农村现代化建设的伟大实践中。

以先锋为榜样,练就兴农本领。全国乡村振兴青年先锋具有先进性,他们运用新理念、新技术、新知识在乡村广袤天地间施展才华,贡献青春力量。青年学生要围绕乡村振兴总目标,注重了解乡村全面振兴的实际需求,努力学好科学文化知识,提升服务“三农”的专业技能,把现代科学技术运用于解决农业生产农村发展中的实际问题,促进传统农业向现代农业转型升级,以科技赋能农业增产、农村稳定、农民增收。要注重把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,积极参加乡村社会实践活动,充分了解农业生产一线需求,注重与农民深入交流,认真倾听农民群众的意见和建议,更好地掌握农业生产实际情况,根据农民的需求提供更好的技术和服务,在不断学习和实践中提升兴农本领。

以先锋为榜样,践行强农使命。全国乡村振兴青年先锋之所以长期扎根乡村基层,是因为他们心怀国之大事,勇担强农使命。青年学生要以全国乡村振兴青年先锋为榜样,树立正确就业价值观,把个人就业、职业选择同国家发展和乡村振兴紧密相连,既要有“艰难困苦,玉汝于成”的豪气,又要有“功成不必在我”的精神境界,更要有“功成必定有我”的责任担当。要结合自己的专业知识和个性特点,制定合理的职业生涯规划,找准自身职业定位,锚定人生发展方向。在乡村振兴实践中、在服务国家发展中成长成才,最大限度实现自我价值。

(作者系天津农学院马克思主义学院教授)

教师说

## 学校应重视 档案管理工作

黄军

学校的档案,是一个学校发展历程的再现,学校及教师过往的灿烂辉煌与美好回忆,都会沉淀在学校的档案里。随着科技的进步,学校的纸质档案逐步转向电子档案,无论是纸质档案,还是电子档案,都是为学校 and 教师提供有力依据,证明学校和教师的相关情况,直接关系到学校和每一位教师。因此,学校应高度重视档案管理工作,并在以下几方面谋划好。

重视档案管理工作。学校每一届领导班子,都应落实一位领导成员负责档案管理工作,坚持档案管理原则。根据上级有关要求,结合学校实际,确定学校及教师的哪些资料可以存入档案,以及根据《中华人民共和国档案法》规定,划分适合短期、中长期和永久保存的资料,进行分类专袋、专盘、专柜保存,实行加锁、加密、加固,双人管理,安全存放。

专业整理档案。档案的收集与整理是一项严谨的工作,学校要选拔思想政治过硬、工作兢兢业业、坚持原则的教师,专(兼)职负责档案的收集与整理。档案的收集、整理要严肃、认真、规范,做到档案内容完整、真实可信。

档案使用要规范。学校档案对学校本身和教师个人的影响都十分重要,当涉及学校奖励、领导职务变动、教师职称晋升等情况时,档案就是有力证明的依据之一。组织或个人需要查阅、借用档案时,必须遵守相关程序,规范使用。坚决杜绝违规使用和滥用学校档案的行为,避免给学校和教师个人造成不良社会影响。

档案交接要慎重。学校如遇负责档案工作的领导变动,或负责档案管理的教师变动,则要及时合规进行移交。移交档案要严格按照相关程序进行,负责档案工作的领导和负责档案管理的教师一道,慎重地将档案资料当面移交到下任人员的手中,移交方与接收方要共同清点移交资料的完整性和安全性。移交和接收双方办理好交接手续,签订移交协议及保密协议,避免给学校和教师个人造成不可挽回的损失。

档案管理,看似是一件轻松的事,但是,要做好此项工作,必须要有过硬的思想政治素质,严谨认真、一丝不苟的工作态度,不能出任何差错、不得有半点瑕疵的工作责任心。否则,档案就失去了它应有的意义和作用。因此,学校领导 and 教师都应对应档案管理工作高度重视,管好用好学校档案。

(作者系四川省南充市蓬安县相如第二小学校教师)

青年说

## AI不是“万能钥匙” 素养托底是关键

李惠乾(华南师范大学教育信息技术学院2022级硕士研究生)

大学生习惯有问题找AI,反映出AI工具的便利与智能,但AI并非“万能钥匙”,只有提升数字素养、科学使用,才能事半功倍。

目前一些大学生习惯大事小事都问AI,这就陷入了过度依赖新技术的误区。大学生应树立正确的数字价值观,意识到使用AI是手段而不是目的,遇到困惑时首先应自主思考并寻找解决方案,培养分析问题和解决问题的能力,而不是盲目寻求AI的帮助。此外,大学生

应主动提升正确认知和获取数据信息的能力,结合具体的学习和工作需求,评估不同工具的适用性和局限性,合理选择和使用AI工具。面对AI生成的内容,大学生不仅需要提高对话的效率和准确性,还需要批判性地采用,结合传统搜索引擎和信息检索策略进行多源验证,以更加科学、有效地利用AI。

AI使用不是私事,正确引导方可持续。万物互联时代,AI工具的使用不仅是个人行

为,还关乎整个社会的网络和信息安全。使用AI工具需要具备基本的数字素养,高校应加强大学生数字素养教育,通过打造数字金课、开展创新实践活动等方式,帮助大学生树立正确的数字价值观。

AI使用要加强治理。要从技术标准、法律法规、伦理准则等多个方面入手,完善AI治理的体制机制,加强监督和管理,提高公众的认知和理解,共同推动AI技术的健康发展和有序落地。同时,政府和社会各界也应

加强对AI技术的投入和支持,弥补AI技术的不足,提高AI技术的可用性、易用性与安全性,尤其需要针对教育领域创建增强大模型,探索突破性的生成式人工智能教育应用。

总之,AI工具有利有弊,要使其发挥最大的价值,关键在于使用者数字素养的提高。我们应保持对新技术的开放和接纳态度,同时也要有批判性思维和自主学习的能力。只有这样,我们才能在数字化时代中找到自己的方向,实现个人、社会、技术的共同进步。

## 推动AI与大学生的双向奔赴

程正元(重庆大学新闻学院2020级本科生)

大学生主动拥抱AI的现象提醒我们,AI技术发展是不可逆的潮流,如何引导大学生正确使用,通过技术赋能更高效地学习,以及限定AI的权限范围,是我们应当思考的问题。

生成式人工智能,本质是生成而非自主性地创造。因此,谈及正确引导AI使用,首先要从创造性思维的角度出发,探讨学生培养过程中稀缺的关键要素,才能理解

AI辅助学习的必然性与矛盾点。

从学生角度而言,AI的使用会在一定程度上改变学生面对作业时的思维方式。有学生反映现在遇到学习任务,会习惯性从AI角度思考提示词。这实际上是一种有益的人机对话思维,能够帮助学生适应飞速变化的时代。但是,我们也需要认识到,这样的学习习惯绝不以取代本专业的知识学习。对大学生来说,合格而丰富的专业技能储备才

是王道。提高专业水平最好的方法是学会提出问题,培养创造性与批判性的思维,掌握独立思考的能力,而这是AI所不能替代的。

从学校培养角度而言,作业AI化也反映了教育过程中的一些问题。如果老师布置的作业是真正激发学生思考的,而不是机械性的作业,AI的用处之地又有多少呢?如果教师敷衍地布置作业,学生也更有可能会敷衍地完成,AI此时就成

了更好的帮手。

推动AI技术与大学生的双向奔赴,既需要学生会提问、主动追问,在合理使用的同时坚守学术伦理,又需要学校方面的规划限定与积极引导,在考试、毕业论文等领域必须明令禁止,以保障学术环境的规范,而在其他课程和日常学习中,则需多多鼓励学生积极思考,坚持底线思维和积极思维的统一。

新闻回放

随着ChatGPT、文心一言等AI工具陆续问世,有问题找AI成了当代高校大学生的新习惯。近日,某媒体向全国高校学生发起的关于AI工具使用的问卷调查显示,超过84.88%的高校学生曾使用过AI工具,其中经常使用AI工具的学生占16.3%。



刘海明 重庆大学新闻学院教授

主持人语

以ChatGPT为代表的AI技术在大学生群体中流行,成为了作业帮手。AI深度融入高校的趋势难以阻挡,促使AI技术与大学生双向奔赴才是正道。培养学生的创造性思维,以及坚持学术伦理的底线,是我们应该思考的方向。

ChatGPT、文心一言等AI技术的广泛使用,引起了很多人的担忧:人工智能在将来会不会替代人类的工作而导致我们失业?

每一次科技和生产工具的进步,都会带来人类社会改造自然的能力水平的提高,从而减少一部分旧的、机械性工作,提高社会生产效率,促进消费和投资,推动经济的繁荣,促进创新和创业。人工智能的出现,同样会创造新的智能制造和服务业的岗

## 善用AI技术适应新变化

李昊雯(武汉大学经济与管理学院2023级硕士研究生)

位,带来新的就业机会。我们需要做的,应该是不断地更新和升级自己的技能,以便能适应新的变化。

大学生使用AI工具,确实非常智能化,能完成很多过去学习时想象不到的场景。例如,在完成科研作业时,大学生使用ChatGPT等工具,可以搜寻到丰富的资料和海量的信息,整合调用广泛的案例,生成完整的作品。并且这些工具互动性极强,

通过虚拟交流,可以为大学生提供应对策略和答案。

但也要看到,人工智能应用虽然带来了学习方式的进步、学习效率的提升,却不可能替代学习研究本身。如果我们对这些人工作智能工具产生的作业和论文认真剖析一番,完全能够甄别出来,并发现很多瑕疵和缺陷。在一个专业领域,ChatGPT并不能解决深层次的问题,完成创造性思维的工作,只能替代烦琐、

重复性的作业,高水平的研究成果依然需要学生去刻苦钻研、孜孜以求。

人工智能发展将会从各个方面深刻改变我们的生活,也将深刻影响教育。大学生是接触先进科技的先行者,应该支持其使用新技术。同时应该通过加强管理和监督来引导学生合理使用,避免学术诚信、信息安全方面的问题。要让人工智能工具成为激发学生热爱科学研究、深入学术创造的助推器。

热评

## 防拐防骗教育要治“真病”见真效

杨纪恩

有媒体报道,近日,湖北省老河口市公安局民警来到当地一所幼儿园,穿着便装说自己是老师,其实扮演的是人贩子,利用手中的奥特曼玩具引诱小朋友做游戏,短短十分钟骗走一群小朋友。这群小朋友是幸运的,他们没有落到真正的人贩子手里。提起人贩子,足以让人闻风丧胆。他们往往团伙作案,利用孩子的天真和热心,花言巧语将其骗走。人贩子可怕亦可怜,他们不仅残害儿童的身体,剥夺儿童的自由,更是让无数的家庭支离破碎。

近年来,党和政府不断加大对人贩子的打击力度,2021年国务院办公厅印发《中国反对拐卖人口行动计划(2021-2030年)》,坚持和完善集预防、打击、救助、安置、康复于一体的反拐工作长效机制,拐卖儿童的犯罪行为得到有效遏制,儿童合法权益得到有力保障。但警察扮人贩子,十分钟骗走一群孩子的故事告诉我们:防拐防骗教育一时都不能松,一刻都不能停,只有全社会高度重视这项工作,从源头上构筑起有效预防拐骗儿童

的坚实屏障,才能守护孩子的人身安全,才能让孩子度过幸福的童年。

学校通过开展安全教育,教会学生应对各种危险的方法,教会学生生存之道,学生才能更好地成长。从这个角度来讲,学校作为教书育人的主阵地,应当在防拐防骗教育中承担责任。但是,当前安全教育的效果并不尽如人意,在

一些学校,安全教育大多是听讲座、看录像。安全知识不能融入到关联课程当中,与学科知识缺乏有机融合。安全演练场景不真实,步骤太简单,都会影响安全教育的实际效果。

邀请警察到幼儿园开展防拐防骗教育,这种真实场景演练式的教学方法,是治“真病”、见真效。警察扮成人贩子,使用“雕虫小技”便将学生骗出幼儿园,并且是“全军覆没”,给安全教育敲响了警钟。学生受骗之后,警察再讲解防拐防骗知识,学生强化学习记忆,吃一堑、长一智,以后不再上当。这种教学方法情真意切,值得其他中小学、幼儿园借鉴。

提高防拐防骗教育实效还需要善于利用数字技术。当前,大

数据、人工智能和VR技术在教育教学当中广泛应用,游戏化的教学方法也得到学生和教师的喜爱。在虚拟空间设置拐骗场景,让学生以VR游戏闯关的方式,去学习如何识别人贩子,如何防拐逃脱,学生往往乐此不疲。安全教育与VR技术手段相结合,不断激发学生的学习热情,安全教育就会充满活力。

家庭是第一课堂,家长是第一任老师,家长的言传身教不可或缺。家庭教育促进法明确规定,父母或者其他监护人要对孩子进行交通安全、健康上网和防欺凌、防溺水、防诈骗、防拐卖、防性侵等方面的安全知识教育,帮助其掌握安全知识和技能,增强其自我保护的意识和能力。家长要从自身做起,提高思想警惕和防范意识,用正确

的言行给孩子作出表率,引导孩子养成防微杜渐的好习惯。家长可以采用适当方式,对孩子进行防拐测试,趁热打铁告诉孩子,不要接受陌生人的礼物,不要为陌生人带路,正确识别军警、安保人员,遇到危险可以找有关人员帮忙。

防拐防骗教育也离不开社会各界的积极参与。需要营造全社会共同关注儿童安全的良好氛围。家庭教育和学校安全教育,曝光打拐典型案例,通过以案说法、以案普法的方式,警示和震慑人贩子。全社会携起手来,关爱儿童,守护儿童,才能斩断伸向儿童的鹰爪,实现“天下无拐”。

(作者系湖南警察学院副教授)