

在11月28日结束的2023 职业达人 俄罗斯职业技能大赛上，黑龙江交通职业技术学院代表队参加了全部两个铁路项目的决赛。团队师生克服操作系统和职业标准差异、语言沟通信息衰减等各种困难，在连续三天从理论到实践的多模块比拼中稳打稳扎、渐入佳境，最终机车系教师赵威指导学生刘洋获得机车操作 赛项国际组银牌，运输系教师申伟指导学生张炎华获得 铁路运输过程管理 赛项国际组银牌。黑龙江交通职业技术学院师生谦虚坚韧的精神和超强的学习、动手能力得到国际评委和参赛选手的高度认可。在同期进行的国际职业教育论坛上，学院领队魏宏教授以《产教融合、校企合作，培养技术技能人才》为题作英文发言，与阿拉伯叙利亚共和国、乌干达共和国教育部副部长以及俄罗斯、吉尔吉斯斯坦的职教同行交流研讨实践、竞赛培训在职业技能教育中的重要作用，展示学院铁路交通办学特色，沟通国际合作办学渠道与需求。

近年来，《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》对于实施职业教育服务国际产能合作行动、推动中国与产能合作国远程教育合作提出了明确要求，并将建成具有国际先进水平的中国职业教育标准作为主要目标。作为我国轨道交通类专业办学历史悠久的高职院校和省级双高院校，黑龙江交通职业技术学院坚持以党建为引领，积极探索提质培优、服务国家对外开放和龙江深度融入 一带一路 的方法与途径，紧紧抓住铁路跨国合作、国际职业技能竞赛和国家教育部门语合中心线上团组交流项目申报等机会，精心组织跨部门、跨专业的创新教学团队，研学政策法规、创编培训规划、加大实践实训，以线上线下多种形式 随企出海 开展 中文+铁路职业技能 教育，先后获得世界职教大会 走向世界的职业教育案例 等奖项，集全校之力打造 中文+铁路职业技能 双语课程、教学装备和教学资源，借助语合中心与国际职教团体平台开展对外院校和青年群体交流、培训，走出一条党建引领教学、聚力攻坚示范、切实提高学院国际化水平和传播能力之路。

夯实理论基础 提高合作水平

黑龙江交通职业技术学院党委认真组织院系党组织和全体教师深入学习思想宣传理论，增强立德树人、国际传播意识和本领，学院基层党总支扎实开展学习型党组织建设，从服务铁路、交通强国的角度，结合黑龙江省第十三次党代会精神，以省名师工作室为平台，凝聚各专业骨干教师组建跨界融合创新教学团队，汇聚语言教师、思政教师和专业师资力量，代表学院积极参与和共同发起中俄职教联盟、全国跨境数字贸易产教融合共同体等职教国际合作活动，不断历练、砥砺前行。协力申报语合中心 汉语桥 线上团组项目，研磨文件、设计主题、规划课程、集体备课，连续三年成功获得 中文+职业技能 系列团组项目承办资格，先后完成亚非、欧美和跨洲的铁路文化与技能主题交流培训任务，注册学员来自世界35个国家，共计1339人。无数次挑灯夜战，跨越时空畅谈世界铁路和中国铁路发展，海内外师生一同见证了 一带一路 建设以及中老铁路和雅万铁路的开通运行，并对此进行热烈的线上讨论。

强化总体设计 增强传播能力

黑龙江交通职业技术学院创新教学团队深入解读国际交流合作任务目标，扎实做好资源建设和课程建设，高标准开展对外合作、国际传播工作。组织教师参加国家教育传播培训和北外、北语等校 虚拟教研室 融合语言与专业技能内容创新开发 中文+铁路职业技能 双语培训课程，促进教师知识能力结构复合型发展。团队积极探索应用汉语桥、中文联盟等在线教学平台和智慧教学方法手段，开展高质量的国际互动。团队精心设计 乘坐火车看中国、铁马冰河 一路歌、关山飞渡千万里 三个主题项目教学内容，规划语言课程、职业技能和铁路文化讲座。教师运用简明的汉语、生动的画面，带领学员在线 乘坐 中国火车，穿越大江南北，体验天堑通途，体验快捷的铁路旅程和完善的客运服务。图文并茂讲解铁路运行组织、铁道工程建设、铁路机车、车辆和铁路信号知识，陪伴学生亲见冰天雪地里的铁路建设成果，熟悉铁路车站、列车设备，学习客、货运输服务规程与技能，欣赏沿途名胜与风土人情，一键点餐 品味各地美食；模拟体验指挥列车和乘务人员处理问题、迎送旅客，展示精准、严格、文明、温暖的中国智慧、铁路精神、中华文化。通过系列铁路主题教学和旅行分享，党政领导亲自把关，主管副院长全程审稿、督导，确保教学质量与传播效果。团队教师根据不同国家学生的职业和生活背景，适时调整教学节奏、成果预期和互动要求，默契配合、友情互动，潜移默化地拉近情感距离，增强课程亲和力、影响力，增大辐射传播力。

加强创新举措 全面提升国际传播效能

在改革创新国际化教学方法的进程中，黑龙江交通职业技术学院创新教学团队发扬拼搏争先的精神，创新开发覆盖铁路工作全过程、全领域的双语课程，编制配合全新技术和规程的双语教材与教学资源库，集思广益编写 中文+职业技能 立体化教学课件，兼顾文化传播、语言知识和专业技能培养，确保教学内容的思想性、原创性、科学性，采用视听、情境、虚拟仿真等教法混合式教学，满足不同国别和汉语基础的学生需求。通过学习效果调查和视频反馈以及学员数量、范围数据，不断诊断提高国际合作教学质量。严格落实意识形态责任制，全部讲稿课件精编预选、逐级审核，逐字逐图推敲讨论，党政领导亲自把关，主管副院长全程审稿、督导，确保教学质量与传播效果。团队教师根据不同国家学生的职业和生活背景，适时调整教学节奏、成果预期和互动要求，默契配合、友情互动，潜移默化地拉近情感距离，增强课程亲和力、影响力，增大辐射传播力。

随着提升对外合作水平重要任务的逐步推进，黑龙江交通职业技术学院创新教学团队在党委引领下不断探索新路径、开展新实践，教师思想水平、教学能力不断提高。放眼未来，学院和教师将以责任使命为动力，以队伍建设和国际课程为桥梁，以现代职业教育体系改革国际化建设为契机，深入研讨中外职业教育沟通渠道，加强教学资源、装备与标准建设，积极开拓线下职教国际合作，大力促进铁路出海和中华文化传播，助推 一带一路 向北开放，为推动中国铁路更好地走向世界、让世界更好地了解中国贡献黑龙江交通职业技术学院的智慧与力量。（魏宏）

山东省临沂玉龙湾小学

践行璞玉劳育 锻造时代新人

山东省临沂玉龙湾小学认真贯彻国家方针政策，以顶层设计先手棋为引领，打造了以 琢玉 化龙 为统领的办学品牌体系；以全学段课程改革为支撑，以 璞玉劳育 课程为切入点，实现了劳育课程的闭环体系；以家校社协同育人为抓手，多方联动、协同推进。厚培劳动精神、厚蕴劳动素养、厚积劳动知识、厚育劳动技能，不断完善和强化劳动教育体系，努力将学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

实施 立柱 工程，抓好课程体系构建。劳动课程是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性，在劳动教育中发挥着主导作用。玉龙湾小学着力构建全面育人的劳动教育课程体系，也就是 3+1+X 璞玉劳育 课程。3 是日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，1 是指打造一系列校本特色课程，X 是指多种维度、多种创意、多种形式。结合学生年龄特点，根据劳动任务三大类别设置丰富的课程项目群，将劳育与德育、智育、体育、美育相融合，引领学生树立 以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新 的观念，促进学生德智体美劳全面发展。

实施 架梁 工程，突出校本特色。兴趣是最好的老师，学校以学生的发展需求和个人兴趣开设劳动特色课程。

劳动创美：以《基础教育课程改革纲要》《艺术课程标准》为指导，结合学校教育资源优势，开展了 玉龙墨韵 劳动国画课程、 镂刻万象 纸剪百味 剪纸课程、 万物集 草木拓印校本课程等，通过开设多种形式的课程，让学生参与美的创造，也在创造性的劳动中学会感受美、欣赏美、传递美、实践美。

无土栽培：鼓励学生自主研究实践，探究 无土栽培 的奥秘，从种子的催芽、移栽到植物的保护、果实的维护，学生全过程参与，感受植物成长的奥秘，在实践

中让学生认识到现代农业与传统农业的区别，感悟科学的魅力。

微型种馆：与临沂农业展览馆合作，充分发挥校外劳动实践基地的作用，开展实践研学活动。同时，在校内建设微型种子馆，不少学生、家长参与其中，捐赠了各类种子，实现了家校携手共建。微型种馆让学生认识到农作物的多样性，更进一步认识到大自然的丰富性多样性。

幸福种采：以幸福农场为主阵地，开展种植、维护、采摘系列课程，让学生经历不同农作物整地、育苗、种植、浇水、施肥、除虫、除草、收获、分享等的全过程，了解不同农作物的生长习性。同时，融合美术学科，衍生五谷文创作品，于方寸画布重现大自然的朴素风采。

魔法农场：组建师生项目化团队，从种植规划、传感监控、编程控制、数字化分析到实现智慧物联、搭建智慧农场，融数学、经济、物理、生物、化学、工程、艺术等学科为一体，全过程由学生提出智慧功能愿望，并由师生共同分析哪些功能愿望在学校现有条件下能够实现，哪些不好实现，哪些不能实现，整理出功能目录后再和教师、工人一起搭建农场场站，购买并布设传感器监控设备，调试实现编程控制、生产过程维护、采摘收获对比分享，让跨学科、项目式解决问题的思想在学生心中生根发芽，同时更加认识到科学技术知识对农业附加值提升的作用，从而更加深刻地认识劳动创造财富、劳动

创造价值的理念。

目前，学校共开设20余门劳动教育特色课程。这些劳动特色课程的开发建设与实施，有力支撑了学校劳动教育的丰富性。

实施 跨界 工程，做好 五育 融合。并举 和 融合 是以点带面、以面共生、相互交融的综合育人新范式。学校以 一育 为切入点，通过在 一育 中 渗透 多育，落实 五育 。

美术学科开展 万物集 草木拓印花草篇 活动，学生在校园和农场中采集叶、花、茎等部位，用胶锤捶打，也让学生在美术创作中将每种植物的叶花茎的形状特点记在心中，实现了以劳育美。

体育学科编排《禾稻梦》舞蹈，表现了水稻从播种到丰收的整个过程，让学生了解袁隆平辛勤的一生。不仅锻炼了身体，而且获得了精神的勉励。

语文、数学、科学、书法等学科，分不同年级发布了劳动手抄报活动、软硬笔劳动诗词撰写、数你会劳动、劳动小创客等特色作业，让学生认识到劳动的艰辛不易，认识到劳动中处处有知识，认识到科技知识对劳动强度的改变，实现了以劳增智。

实施 春风 工程，开展宣传和主题特色活动。利用劳动技能大赛、主题特色活动等开展劳动教育，在玉龙湾小学屡见不鲜。比如将劳动教育内容纳入 开学第一课，设立劳动教育宣传周，开展 劳动创造美好生活 系列演讲、征文、绘画、微视频等征集评选活动，每年至少举办一次学生劳动技能大赛。通过个性化的展示，组织评选 劳动能手 劳动优秀教师 劳动先进班集体 劳动明星家庭 等，激励学生感受劳动所带来的成果。

此外，积极开展 小主人 劳动周 丰收节 义卖节 服务

月 萝卜的前世今生 我和饺子有个约会 我的菜园我做主 等活动，积极营造崇尚劳动、尊重劳动的氛围，让学生在亲身体验中感受劳动的价值。

实施 落地 工程，构建玉积分评价体系。完善劳动评价体系，形成劳动教育的闭环管理。通过打卡 班级优化大师 APP 进行玉积分，每个类别的玉积分达到5分即可兑换相应的劳动币，集齐三种劳动币可兑换玉龙币。劳动评价一级荣誉 劳动章由学校颁发，并且记录在学生的成长档案里，照片荣誉 玉龙小屋 光荣榜。围绕劳动创造幸福、劳动创造价值和劳动创造财富三个维度兑换使用。

实施 协同 工程，强化家庭教育和社区支持。学校坚持 一盘棋 思路，汇集学校、家庭和社会力量，多方联动、协同推进劳动教育。

学校分别制定学生家庭劳动清单，引导家长增强责任意识，指导家长将劳动教育融入家庭日常生活。举办家庭教育技能考核，组织 今天我当家 劳动打卡闯关 家庭劳动技能评比 等活动，培养学生热爱劳动、享受劳动的高尚情操。推动成立志愿家庭服务队，鼓励学生参加社会公益劳动，动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生良好的劳动品质。

此外，学校与周边社区、业委会、物业等联动，与十里堡乡村记忆馆、临沂农业展览馆、山东春旺食品科技有限公司签约实践基地，为学生创造各类劳动机会。

又是一年春潮涌，劳动教育的种子早已在玉龙湾小学的土壤里扎根、抽枝、结果，一批又一批 爱劳动、会劳动、懂劳动 的时代新人正昂首阔步走来。

（赵金涛）

江苏省连云港市东海县第二幼儿园

开展绘本审美阅读 促进儿童全面发展

脱节以及绘本阅读指导资源不足等实际问题。

搭建向美而生的绘本共读平台。通过成立环创小组、外出培训学习、邀请专家把脉等活动，从家庭和幼儿园两个场域建设亲子阅读活动场。面向社区提供了自助式借阅机、体验式绘本馆，完善现实共读环境。重点利用喜马拉雅、微信公众号和视频等开通 爱幼阅读 云课堂，搭建了网络化的绘本共读指导新平台，推出朗读、导读、共读语音和短视频，以及绘本共读直播，形成时时跟进、动态更新、视听结合的虚拟资源包，满足教师、家长、社区等对绘本阅读指导资源的需求。

创新向美而生的绘本共读范式。针对不同类别的绘本或同一本绘本的不同环节，东海县第二幼儿园建构了 赏读 聊读 演读 玩读 四种绘本共读的新模式。从确立三维目标、甄选四类书目、创新四种范式、遵循四步流程、组织四类形式、设计二元评价、创设二维环境等方面，完善审美取向的绘本共读课程体系，并形成相应的亲子共读案例模型。

拓展向美而生的家园共读途径。亲子阅读是幼儿阶段绘本阅读的方式。幼儿园引领亲子共读绘本，不仅能奠定幼儿一生学习的基础，也能改善家长的育儿理念和行为，营造和谐亲子关系和家园关系。该园通过培育 领行人、打造 工作坊、开办 训练营、形成 共读链 等家园共读新途径，发挥幼儿园对亲子阅读的引领作用，构建家园绘本阅读理念。利用新途径，使家园共读指导向0-3岁儿童延伸、向社区开放、向小学拓展，推进托幼一体、家园社一体、幼小衔接的绘本共读，推动书香家庭、书香校园、书香社会等建设，逐渐转变教师、家庭绘本阅读教育理念偏颇的问题。

构建向美而生的共读课程体系。东海县第二幼儿园立足教学一线的研究团队，开启了优化创新的建设之

旅。首先，以审美为取向确立 方向标。向美而生的绘本共读从幼儿年龄特点、幼儿园阶段的教育总目标出发，确立阅读的 方向标，具体设置认知、能力和情感三个维度的目标，并以情感目标统领能力和认知目标。情感目标紧紧围绕绘本的审美意义，从爱阅读、善思考、能动情、敢表达四个维度设置，以给幼儿未来生活带来价值和意义。其次，以素养为导向选择 阅读单。为幼儿选择绘本的主要原则是以素养为导向，能帮助幼儿发展出解决真实情境中问题的能力，具体表现为三个打通：与幼儿当下的生活及已有经验打通、与幼儿未来的生活或学习打通、与其他绘本阅读经验打通。再其次，以生活为路向绘制 流程图。保证素养目标在阅读过程中得以落实，绘本阅读遵循图文欣赏、幼儿翻页、互动讨论和成人引导的流程。读前注重调动阅读经验和生活经验，读后回到生活，以真实性问题情境贯穿阅读全过程。最后，以目标为指向设计 评价表。向美而生的绘本共读的理念要真正落实到共读活动中，就必须以目标为指向设计幼儿发展评价表，才能真正达成目标中体现的素养发展。如可以从边翻页边看、独立翻页并完整讲述以及创造性讲述三个层次，评价幼儿阅读绘本后情感目标 主动翻页并讲述故事 的达成情况。

读一本书，就是在读一个梦。而孩子的梦，也由此开始。人生的梦想不仅来源于生活，更来源于在阅读中看到的精彩人生和广袤世界。东海县第二幼儿园深耕绘本阅读教育研究，引领孩子们在阅读中坚定追梦的信念。历经11年的深耕收获了诸多成效，获评江苏省第二批 书香校园 建设示范点、江苏省科研先进幼儿园、连云港市内涵发展品质园和亲子阅读实践基地等，在国内外早期阅读论坛交流经验，16个幼儿家庭获评省、市 书香家庭。

（张书琴 李苏蒙 樊静 周慧敏）

挖掘绘本内涵 让儿童得到滋养

多年来，江苏省连云港市东海县第二幼儿园结合园情实际，以绘本教育为基点，通过开放、整合的研究视角，不断探索，积极实践，以审美为取向、以素养为导向、以生活为路向，建构了向美而生的 绘本阅读理念，搭建了绘本家园共读资源平台，形成了赏读、聊读、演读、玩读等绘本共读范式，通过培养亲子共读领行人、开设家长共读工作坊、组织阅读指导训练营、形成家园交替共读链等路径推动家园共读，多形式、多途径为幼儿成长与全面发展奠定基础。

向美而生的绘本共读认为，儿童、绘本和阅读三者具有审美的本体性契合，即儿童具有审美本能，绘本的本质特点是审美，阅读的本质是获得审美愉悦。因此，幼儿绘本共读，可以以审美为取向，以审美取向的儿童观、绘本观和阅读观滋养儿童向美而生。向美而生的绘本共读观认为，首先，要尊重儿童的审美潜质，唤醒儿童的审美本能和天生爱阅读的 本心；其次，要尊重绘本的文学特质，瞄准绘本引入向美向善的价值 靶心，给予幼儿向美的力量；再其次，要回归阅读的 初心，以审美目标统领知识性和教育性目标，让幼儿获得爱阅读、善思考、能动情、敢表达的审美愉悦，最终让幼儿向善而行、向美而生。

在价值层面，东海县第二幼儿园所倡导的向美而生的幼儿绘本共读包含 四个追求。一是追求从 教到 悟，让幼儿爱阅读。向美而生的绘本共读让幼儿以感性方式感知绘本，基于自己的经验理解、欣赏、体悟绘本并获得情感体验，让幼儿爱上阅读，体验阅读的美好。二是追求从 知到 智，让幼儿善思考。向美而生的绘本共读拒绝进行道德说教和

知识灌输，并从幼儿自由的、感性的生命特点出发，让幼儿首先爱上阅读，进而在主动探究绘本、表达理解中善于思考。三是追求从 碎到 统，让幼儿能动情。向美而生的绘本共读以生活为路向，以生活经验联结，基于生活化、情境化的问题开启阅读，在幼儿园和现实世界、现在和未来之间搭建桥梁，调动身体的参与，获得可迁移的经验，解决当下或未来生活中的问题并进行多元化表达。

聚焦核心素养 拓展绘本共读实践

基于以上理念，向美而生的幼儿绘本共读以儿童为立足点，以家园合作为切入点，以绘本为伸展点，以审美为聚焦点，完成了家园共读的平台搭建、范式创新、路径拓展和课程建构等的实践落地。从而解决了重知识轻素养、绘本阅读与真实性问题情境