

# 丝路通四海 坦途至长安

## ——长安大学长安都柏林国际交通学院公路交通国际化人才培养实践

在国家“一带一路”倡议和交通强国建设深入实施背景下，长安大学瞄准国家战略和经济社会发展需求，充分发挥交通运输工程“双一流”建设学科优势，引进爱尔兰都柏林大学具有显著国际影响力的工程与技术学科力量，在成功开展道路桥梁与渡河工程中外合作办学项目（2018年获批）的基础上，于2020年4月合作设立长安都柏林国际交通学院。作为国内公路交通领域和长安大学首家中外合作办学机构，长安都柏林国际交通学院积极开展“4+0”、双学籍、双学位、双语教学、中外联合培养，通过潜心育人、蓄力发展，新工科+大交通+国际化人才培养成效显著。

### 思想引领，红心铸魂

学院始终把党的建设和思想政治工作摆在首位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和中国共产党的二十大的精神凝心铸魂，深入落实立德树人根本任务，推动党的建设与事业发展深度融合，构建了一引领、两中心的党建和思政育人工作体系。

一引领，即坚持以党建引领为核心，把牢中外合作办学方向。立足中外合作办学特点，创新理论学习形式，策划开展党史英文情景剧比赛，建立完善海外党员联络管理机制，推进立足特色创新发展，党建业务双融双促。校级党建工作样板支部培育等。积极探索校内外合作共建等党建新模式，邀请外籍教师、专业依托培养学院教师等共同参与教工党支部实

地研学党日活动，搭建国内高校与都柏林大学合作办学机构党支部结对共建平台等，以中外联动、校际交流为契机打造特色党建品牌。

两中心，即坚持以协同育人体系和国际化人才培养体系为中心，筑牢学生理想信念根基。通过构建辅导员、班主任、行政职员、行业专家、朋辈榜样、的协同育人体系，开展多层次、多维度的思想政治教育，为学生带来优质的思政教育、前沿的学科知识、丰富的行业见闻和经典的文化熏陶，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，高效推进“时代新人铸魂工程”；建立专项社团发挥组织引领作用，传播国际文化激发海外深造兴趣，提供留学咨询服务明晰未来发展方向，强化语言基础提升国际交流能力，搭建交流平台丰富留学深造体验，积极拓展学生国际化视野。

### 教学一流，学识筑基

学院致力于培养学生的复杂工程问题解决能力和全球胜任力，全力营造国际一流的育人环境。

推进课程体系融合创新。道路桥梁与渡河工程、车辆工程、交通运输三个专业紧紧围绕“交通强国”建设核心任务，以助力一流学科建设为目标，结合中外双方课程资源优势，开发理论、实践、管理、车辆、新能源、智能化和交通管理、环境经济、城市规划等深度交叉融合课程体系，设立中外合作办学一流本科课程建设项目41门，立项学院首批教学改革项目17个，着力探索课程建设的新机制、新模式和新举措。

重视课堂教学主阵地作用。课堂教学均由两校教师承担（外方专业核

心课程占比超60%），海外博士、行业优秀学者和国家教学名师成为专业课程教学的坚实支撑，英语课程按照欧洲共同语言参考标准严格把关；通过构建进阶式语言学习模式，创新中外双方协同教学机制，推动思政教育和专业教育有效融合，建立教学全周期管理反馈机制等，多措并举切实保障课堂教学。

### 交流办学，合作致远

学院在国际化人才培养提质增效过程中，积极拓展交流合作，不断增强自身办学影响力。

积极搭建校企互通联动平台，作为中爱中外合作办学联盟（中方高校）发起单位当选联盟副理事长单位，先后成功承办WTC学部委员会年度工作会议、陕西省第六届中外合作

办学座谈会和中爱合作办学高质量发展研讨会等会议。深入服务中国企业走出去“伙伴计划”，加强与中航航、中国路桥、中国中铁和公路科学研究院等十余家行业重点用人单位的走访联系。不断拓展国际交流合作渠道，先后组织学生参加都柏林大学暑期夏令营、新加坡南洋理工大学交流交换项目，选派教师赴都柏林大学开展教学法专项培训，引进校外国际教育专家开展浸入式英语夏令营等。在本年度爱尔兰驻华大使安黛文及马尔代夫维拉学院的来访交流中，学院的办学发展特色得到了充分肯定。

在学院上下一致努力下，各项事业取得良好发展。学生累计发表SCI等高水平论文16篇，斩获国际和国家奖项110项，毕业生整体深造率达74.5%。学院及外方合作伙伴先后获得2021年度陕西教育系统外事工作先进集体、爱尔兰Asia Matters 2022年度高等教育合作伙伴奖等荣誉，连续三年获评陕西省中外合作办学优秀机构。

立德树人心如磐，中外合作奋楫笃行。长安都柏林国际交通学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真践行公路交通国际化人才培养的使命担当，为教育强国建设和国家教育对外开放事业积极贡献智慧与力量。

（李宇航）

# 『三位一体』助力乡村振兴

## ——贵州大学经济学院开辟农经人才培养体系建设新路径

人才是乡村振兴的关键因素。贵州是脱贫攻坚的主战场，位于本土的贵州大学无疑是本土人才培养的主力军，其核心院系经济学院成立于2004年11月，前身可追溯到1941年成立的国立贵州农工学院农业经济系。历经80余年的积累，已成为贵州省培养高层次专门人才的重要教学科研基地。学院积极秉承服务贵州经济社会发展、聚焦服务多民族山区脱贫攻坚的教学理念，通过科研、农场实战化训练、沉浸式服务脱贫攻坚等教学方法，探索出教学、科研、扶贫“三位一体”紧密融合的人才培养方法，培养了一批有情怀、有担当、愿意扎根基层服务脱贫攻坚的人才。

### 以终为始 师生全过程参与科研

学院直面社会经济发展的重大现实需求，凝聚师生团体智慧开展研讨论证，将现实问题转化为科学问题，有效设计调研方案，积极引导师生参与实地调研。学生深入农村基层开展问卷调查或访谈，以获取实地调研案例和数据，通过统计分析、计量分析与质性分析等方式，撰写学术论文和咨询报告等进行成果总结。经过亲身经历、亲眼所见、亲耳聆听，形成了“选题论证+调研设计+成果总结”的师生全过程参与科研模式，提升了师生发现问题与解决问题的能力。

近10年来，学院农林经济管理专业学生撰写发表学术期刊论文60余篇、调研报告100余篇，其中朱书维、胡怡等参与完成的《大学生到农村社区就业的工作意愿、存在问题及对策探讨——来自贵州省的调研报告》获得国家民政部二等奖。

### 实践导向 体验全方位沉浸教学

学院组织学生广泛开展社会实践，深入了解农村实际情况。近10年，学院在黔南布依族苗族自治州长顺县创办农场，搭建了实战平台。围绕市场调研、生产管理、营销策划、成本核算与财务管理等农场经营管理关键环节，分批次组织学生到农场进行实战化训练，让学生全员全过程参与农场的经营管理，着力提升学生服务“三农”、服务多民族地区脱贫攻坚的实操能力。

学院将更多的案例研究和实践教学融入课堂，将教室由大学搬到农村，将讲台由教室搬到农户，将教学内容从书本搬到田野，由教师带领学生深入基层，将科研、教学与多民族山区脱贫攻坚联系在一起。教师获得了科研灵感，孕育了课题思路；学生磨砺了技能，升华了知识。

### 赋能乡村 服务脱贫攻坚实战

以脱贫攻坚的问题为导向，强化成果转化运用。学生深入脱贫攻坚一线调查实践，发现问题，提出解决问题的思路和办法，在参与科研的过程中提升能力；学生对实际问题进行思考与讨论，反向促进科研项目方案设计、调查问卷设计等进一步完善。结合贵州元素，将多民族山区脱贫攻坚中的鲜活案例收集、整理并提炼成案例集，汇编纳入教学素材。

师生针对多民族山区脱贫攻坚的短板弱项进行调查研究，把撰写的优秀智库成果作为政策优化的典型案例材料投入教学使用，教学科研齐头并进，实现深度融合。在深入多民族山区农户调查研究环节，教师带领学生深入贵州60个贫困县（市），对300余个村的2万余户贫困户进行访谈和问卷调查，撰写调查报告100余份，全部被贵州省乡村振兴部门采纳。

### 立德树人 实现多角度思政引领

通过实施“阳明教育”、“全过程思政”、“三农情怀”教育，培育学生优良道德品质，实现了立德树人的培养目标。将思想政治教育贯穿整个教学过程，保障全程课程、全员思政，以此培育学生的优秀品质；通过课程讲授、实践育人等途径培育学生爱农、知农、支农的情怀。

同时，推动思政课程与教学实践融合，把家国情怀融入全过程思政，培养学生以“知农爱农为农强农兴农”为己任的担当精神，培养出一批有责任、有担当、愿意扎根基层的经营管理类人才与愿意深入从事“三农”探索与研究的高层次人才。

农为邦本，本固邦宁，乡村振兴靠人才，人才培养靠教育。学院将继续以人才培养为重点，更加深入地展开乡村经济和社会发展的研究，将学院建设成为扎根贵州、立足国内、面向世界的重要基地，发挥人才培养、科学研究和社会服务等方面的优势，为乡村振兴提供全面的人才和智力支持，为推动我国乡村经济的发展作出更大的贡献。

（洪名勇 唐小平）

## 厦门五缘第二实验学校

# 书写故事 构建师生共同成长的文化校园

厦门五缘第二实验学校创办于2015年9月，是厦门市教育部门直属的九年一贯制公办学校，坐落于鹭岛五缘湾畔。办学之初，学校就以厚植学校文化作为立校、兴校的根基，将贯彻党的教育方针，实施素质教育，养成良好规范，发展潜能，成全人的发展的办学理念贯穿于学校文化建设之中，师生同践、诚·敏·敬·校训，共创、融合·跨越·校园精神，以“五缘二”课程体系和“5+2”德育体系为纽带，探索九年一贯制学校的发展路径，实现学生、教师、学校更加可持续和更高质量的发展。

### 以学校文化“区化” 写一本独一无二的故事书

学校文化作为一个特定群体或组织的文化，不仅具有文化的规定性和内涵，更有明显的个性特征。学校文化是一所学校师生共同成长、发展历程的缩影，又为学生的健康成长和教师的专业发展提供滋养，产生潜移默化的影响，成为推动学校发展的源动力。

厦门五缘第二实验学校在实践中不断深化对学校文化内涵的理解，把学校文化定义为：学校师生以学校校园为重要空间，以学校精神为主要特征，在学校的各项活动中共同培育和营造，通过教学观、学生观、课程观、教育教学价值取向、全校师生群体行为、师生关系、校风学风、校园环境等所蕴含、表达或体现出来的，得到学校师生共同认可的，具有趋同性心理特征和价值取向的学校精神文化、课程文化、制度文化、行为文化、校园文化的总和。以此为基础形成了师生共同成长的文化校园。办学主张，构建起由

精神文化、校园文化、制度文化、课程文化、行为文化等组成的学校文化谱系。

学校建校伊始就确定了“诚·敏·敬·校训”，赋予“诚于心，敏于行”的内涵，衍生出“知行合一，从心笃行”校风，在此基础上梳理出精神文化、校园文化、制度文化、课程文化、行为文化等文化谱系。在实践中，以“敬、静、净、竞、精”五jing校园建设为抓手，引领师生共同生长与发展。学校将倡导的教育观、教学观、学生观深刻融入办学理念、学校精神、培养目标和三风一训，集全校智慧撰写校铭，形成一脉相承、师生同心的精神文化；将精神文化细化，体现在校舍建筑、校舍布局、园地布置、廊道文化规划与布置中，将学校文化形象化；在立德树人、教学管理、课程实施中不断践行深化，形成具有学校特色、彰显学校文化的制度文化、课程文化、行为文化。

### 以学校文化“具化” 写一本生动形象的故事书

厦门五缘第二实验学校的校区、教学楼都有属于自己的名字；校园里的每一座建筑、每一处场馆，甚至一棵树、一块石头也有属于自己的铭牌，娓娓讲述着属于自己的故事；校园里的每一个角落和每一条廊道都有着属于自己的功能，蕴含着深刻的教育思考和教育理念。

近年来，学校致力于打造具有“五缘二”特色的学校文化体系，撰铭、修园、铺道、移木，命名

楼宇、装饰廊道，将学校文化有机融入校铭、楼宇、园区、连廊、走道、树木。校门口的“校铭”将学校的办学历程娓娓道来，明确了“为国育才，成人成才”使命，提出“树树德树人，立德立学立行”之师生成长目标和价值追求。校园内，知止庭、明德楼、致知阁、日新宇、蝶变园、至善堂、格物轩等楼宇名出自经典文献，旨在弘扬中华优秀传统文化。

### 以学校文化“蜕化” 写一本越读越厚的故事书

学校文化建设不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程。一个积淀的过程，更是一个传承的过程。

在五缘第二实验学校的校园里，有一棵印度紫檀树。该树干通直、叶生羽状、花开短筒等特性与6-12岁学生成长特性相符，故学校将其命名为“学子永贞”，并寄语学子“永葆热忱，只争朝夕，以人生之有尽渡学海之无涯，必一以贯之”。行知苑教学楼一楼较为显眼的廊道属于历届毕业生，每一根柱子上都记录着九年级毕

业生的故事，班训、班级合照，学生和历任教师的名字，都铭刻其上。历届学子在“乐学、善学、崇学”的学风感召下，在“5+2”德育体系的践行中，在一训、二研、三生、四节、五礼德育课程体系中不断书写、述说着属于成长的故事。

在五缘第二实验学校的校园里，还有一棵小叶樟。该树根系深植、一脉多支、亭亭如盖等特性与教师育人匠心和精神品质相似，故学校将其命名为“师者笃行”，并激励教师“教学立德立身，海

孩童究理明智，必一以贯之躬行”。校园里还有一条专属于教师的林间步道，这条足迹道收集了创校以来所有教职员工的足迹，记录

如今，在五缘第二实验学校的校园里，学生伴着潺潺流水声和悠扬的钢琴声开始一天的学习生活，每时每刻浸染于“诚于心、敏于行”的校训鞭策之中，校训、校区及楼宇名都寄托着对莘莘学子的厚望，堂堂做人、堂堂为师、堂堂为学、知止至善，字字珠玑，句句入心，在潜移默化中涵养师生高尚品格和远大志向。无畏风霜，涅而不缁，好学善思，成就智慧。等树铭时刻激励学生不断追求卓越。留存于校园内的“五二情缘”“奋楫笃行”“勇毅”等“富集绿石”“鸿运石”“黄蜡石”等纪念物体现出毕业生对学校的感恩和感激，也寄托着未来的希望和希冀。国学园、地理园、百果园等一步一景、错落有致，将培养目标与中华优秀传统文化融为一体，百果飘香，郁郁葱葱，时刻彰显着五二少年的灵动和活力。古诗文廊道、行为习惯廊道、宪法廊道布局合理，将育人目标与处世规矩融为一体，图文并茂，章章分明，时刻警醒着五二学子向上、向善。

国学园、古诗文廊道，经典诗文引领着学子们在中华优秀传统文化中徜徉流连；行为习惯廊道是知行苑学子们学习的规范和榜样；地理园、百果园、英语廊道、宪法廊道等各学科知识园圃，成为学生课内学习的有益延伸，凝结着教师们的智慧与素养，更展示着知识的魅力与厚重。校内凤凰古树吐纳纳新，往届学子为它修文立碑并精心撰写了树铭，寄托着对母校的深情。校园环境文化底蕴逐渐形成，学校文化阵地建设对学生的文化渗透初具成效，文化育人效果日益凸显。

了每一名教职工在学校留下的印记，也见证着学校建设中全体教职工孜孜以求、默默付出的奋斗故事。学校还精心编纂《入职五年教师成长故事集》，以此铭记每一名教职工在学校书写的专属于他们的成长故事。全体教职工在“乐教、善教、崇教”的教风感召下，践行着“精、活、实”的教学文化，展现着教职工队伍的独特魅力。

一墙一角皆文化，一草一木蕴教育。有人的地方就有故事，旨在实现育人功能、助推学生成长的校园，更是故事酝酿、生成、传播、发酵的“富矿”。

学校文化是学校教育理念的形象符号，在五缘第二实验学校的校园里，每一帧图片、每一句话、每一尊雕塑，都是学校文化的形象解读；每一处校门、每一栋楼、每一个角落的名字，都是学校文化的立体解读。校训与校风的统一、校铭与楼宇的传承、校园与育人的融合，让学校的建筑之美、环境之美、学生之美、教师之美和文化之美成为可以感受、可以讲述、可以传承的故事。

（石锡伍 郑晓健）



①校铭  
②国学园  
③厦门五缘第二实验学校举行2023年迎国庆感恩、颂祖国担使命庆祝新中国成立74周年升旗仪式