

课程思政本质是把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念，是以构建全员、全过程、全方位育人格局的形式使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学术英语是大学英语课程体系的重要组成部分，但不同于通用英语教学内容体系。学术英语课程教授学术知识与技能，如查阅英语学术文献、进行学术阅读、撰写英语学术论文、参与国际学术交流等。将课程思政有机融入学术英语教学当中兼具思政育人与提升学生学术知识和技能的双重功能，对于培养新时代创新人才有着重要的实践意义。青岛理工大学人文与外国语学院以大学英语课堂教学改革为契机，很好地处理了通用英语教学与专门用途英语的关系。人文与外国语学院围绕团队建设、课程资源建设、教学模式等，积极探索学术英语课程思政教学的路径。本文系青岛理工大学2023年本科教学改革项目《学术英语》课程思政教学体系构建研究（项目编号：F2023-137）和中国高等教育学会2022年高等教育科学研究重点规划课题《虚拟教研平台对高校外语教师教学能力发展的影响研究》（项目编号：22WY0304）阶段性成果。

政策引导

打造立德树人学术英语思政教学团队

教育教学改革非一人之力可以完成，需要发挥教学团队的集体智慧和力量，构建合理的整体布局，优化教学内容，创新教学方式，才能开展富有成效的教学活动。青岛理工大学借助2022年山东省推动课堂教学改革的有利时机，启动本校的课堂教学改革。2022年秋季，为二年级本科生开设为期一学年的学术英语课程；2023年秋季，进一步加大改革力度，在一年级新生的课程设计中开始将通用英语课程与ESP课程有机结合。

为此，人文与外国语学院努力打造高质量的学术英语课程思政教学团

队。构建全员育人格局，教师是教育高质量发展的第一资源，是课程思政教学的关键因素。团队每周的教研活动建立第一议题制度，学习相关教育、教学政策，真正把课程思政理论和学术英语教学实践有机结合到一起，有效提升了教师的课程思政意识和自觉性。课程思政教学团队每周进行教学设计与思政主题研讨、案例分享、课堂教学观摩等。教学分享是团队建设的重要方式，分享让教师们提高了课程思政教学反思意识和能力。另外，依托学院新论语讲坛邀请专家讲座，2023年4月19日邀请华中科技大学徐锦芬教授作新时代背景下大学英语质量建设：多维教学思政育人主题讲座，提升团队思政育人意识和能力。同时，人文与外国语学院组织教师参与国家教育部门开展的课程思政示范课程培训；组织教师

参与虚拟教研室活动，提升外语教师教学能力。

技术赋能

创建多模态学术英语新课堂

在OBE教育理念的指导下进行学术英语教学目标、内容、方式、测评等全过程设计，贯穿立德树人理念，将价值导向有机融入其中。

人文与外国语学院学术英语课程思政教学团队利用学校现有的智慧教学环境、自主学习平台，借助丰富的慕课、微课资源以及雨课堂等有效的课堂教学辅助手段，充分发挥混合式教学的优势。创新性探索学术英语课堂思政形式，采用案例分析、调查研究、项目设计等，调动学生的主观能

动性，培养学生批判性思维，提高其学术素养。挖掘教材中的思政元素，让课程资源发挥好课程源头活水的功能，在每个单元的课堂讨论中融入德育元素；引导学生关注社会、丰富思想，注重思政资源的积累，并融入到课堂小组汇报中。

学生助力

建设学术英语思政育人评估体系

学生是课程思政教学活动的受众主体，应当坚持以学生为本培养高素质人才。人文与外国语学院把学生的反馈作为检验课程思政教学成效的重要标准之一，基于学生的学习效果和思政意识进行课程建设和教学调整。教师们定期与学生进行座谈交流，以

问卷调查的方式了解学生的学习体会与感悟。同时，借助数据挖掘等学习分析技术，研究学生群体学习特征与个性差异，进而使学术英语课程思政教学方案具有适应性。教师们充分利用网络平台学情分析功能掌握学生的整体学习动态，对学生学习作出及时反馈，注重发挥学生学习的主动性。此外，组织学生参与外研社理解当代中国全国大学生外语能力大赛、外教社杯全国高校学生跨文化能力大赛等，检验学生思政素养。

经过一年实践，青岛理工大学逐步构建起符合本校特色的学术英语课程思政教学框架，正在逐步完善行之有效的学术英语课程思政教学体系，这将对满足学校人才培养需求和学生个性化发展需求发挥越来越重要的作用。（崔久军 巩湘红 冯志国 王美玲）

落实『三进』工作 提升课程思政育人实效

外语专业课程建设既是高校落实三进工作的组成部分，也是高校课程思政建设的重要载体，必须遵循国家发展战略和人才培养要求，切实推动外语专业三进课程思政的改革，真正实现语言技能、知识教育与思政价值的深度融合，全面构建全员全过程全方位的育人大格局。

为了建立健全三进工作背景下外语专业课程思政体系，华东交通大学外国语学院以《习近平谈治国理政》外译本为中心，从思政育人与专业育才两个层面入手，依托理解当代中国系列多语种教材，从英语读写、英语听说、英语翻译、英语演讲、德语五个专业课程出发，组建外语专业课程思政建设团队，打造外语专业课程思政语料库，从教学目标、教学内容、教学方法、教学实践、教学评价五个维度探索外语专业三进课程思政育人实践创新，牢牢抓住课程团队主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道，实现课程思政与外语教学在顶层设计、底层逻辑与长线思维上的深度融合。

思政目标领航 厚植爱国情怀

学院坚持以价值塑造、能力培养与知识传授为核心课程教学目标，将《习近平谈治国理政》的重要观点和主要内容融入到外语专业学习过程中，引导外语专业学生正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑，深刻掌握《习近平谈治国理政》外译本的中国特色对外话语范式和叙事体系表达，切实提高跨文化交际活动中的国际视野和传播能力，用外语传递中国声音，用外语维护中国立场，用外语讲述中国故事。

思政内容贯穿 打造外语“金课”

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为关键课程教学内容，将《习近平谈治国理政》外译本中与外语专业教学有机契合、与学生生活紧密相关的思政主题引入到外语专业知识教授过程中，鼓励外语专业教师自觉履行立德树人的教育目标与教学职责，深入拓展外语专业三进课程思政建设研究，大力打造外语专业三进课程思政金课，加快完善外语专业课程思政建设体系，高质量推进外语专业课程三进工作。

思政资源共享 建设协作平台

学院坚持以相关经典选段、媒体报道、视频范例等为主要课程教学资源，将外语专业师生加入到共建共享《习近平谈治国理政》外译本的思政资源协作平台中，引导外语专业学生主动参与相关文本、图片、文献、音频、视频等资料的整理收集，自主搭建学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的共享学习空间，全力推进线上线下相结合、课内课外相衔接的探究式学习模式，实现外语专业三进课程思政网络与协同机制。

思政元素融入 完善专创实践

学院坚持以专创融合、文化贯通，混合教学、多方互动为主要课程教学方法，将文化自信指导、创新创业教育与混合式教学列入到外语专业三进课程思政育人过程中，鼓励外语专业教师通过案例示范、课堂讨论、主题演讲、专题辩论、课后拓展等多种形式打破传统课堂内外学习界限分明的固化模式，通过线上社区、虚拟课堂、课题申报、论文写作、项目研究、学科竞赛等多种方式开展跨文化交流与中外互译实践。

思政指标考核 创新评价体系

学院坚持以能否运用外语正确表达中国特色社会主义理论作为基本课程考核指标，将在跨文化国际语境中有效输出中国声音纳入到外语专业三进课程思政评价中，鼓励外语专业教师积极实施包括过程性评价在内的多元评价体系，在课程内外注重突出国际传播能力培养导向，实行以评促学、以考促学的双向互动考核机制，增强外语专业学生在对外交流时用高水平外语理解世界、传播中国的语言技能与文化素养。

深化新时代高校外语专业课程思政改革创新，要求讲好中国故事，传播好中国声音，高质量推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。在价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的思政育人目标下，华东交通大学外国语学院通过多元素课程思政挖掘、多途径课程思政融合、多方位课程思政实践、多角度课程思政评价，促使三进课程思政与外语专业教学实现互融互促，厚植外语专业学生的家国情怀，提升科学素养、创新意识、文化自信，拓宽国际视野，为培养热爱祖国、德才兼备、全面发展的高素质外语人才提供强有力的支撑。

（赵小晶 袁洋）

思政教育『五心』模式引导学生立德修身

以党立心

用活党建“指挥棒”，为思政教育立根

只有高质量党建才能引领高质量发展。山东轻工职业学院通过构建以党建为引领的思政教育体系，以一流党建引领学校现代化治理，把党建和思政工作优势转化为治理效能，全面提高育人质量和办学水平。一是强化顶层设计，把牢思政教育的定盘星。学校成立大思政建设工作领导小组，建立党委统一领导、党政同责、部门分工协作的领导机制。通过把支部建在专业上、建在处室上，选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员专业带头人担任党支部书记，抓实双带头人培育工程，使党建与业务、思政紧密融合。以网格化党建为重点，推动一站式学生社区形成宿舍班级系院、教学区域形成专业教研室系院、公共场所形成办公室处室机关党总支的党建思政网络，构建起了横向到边、纵向到底的思政组织体系。一体贯通、执行有力的高质量党建思政体系，推动党建、思政工作与学校中心工作融为一体，为开展思政工作提供了坚强政治保证和组织保障。二是用好平台载体，筑牢思政教育压舱石。成立思想政治工作研究会，下设课程思政、大学生思政、教师思政三个专门委员会，围绕立德树人根本任务，深入开展思政教育调查研究，及时准确把握师生思想动态，明确思政工作的重点及努力方向。2023年共立项16项思政课程与党建工作研究课题，其中疫情下如何提升高职院校学生党员发展质量入选山东省教育系统党建课题。入选山东省教育系统党建课题。组织开展全校思政教育学术交流和研讨活动，用理论研究成果指导思政工作开展，提升思政教育水平。2023年共组织撰写思政论文53篇，有效破解了思政教育实践教学形式单一、实际效果达不到预期等堵点。三是充分发挥标杆作用，激活思政教育动力源。大力开展品牌支部建设和党建双创工作，创建全国党建工作样板支部1个，山东省标杆院系1个、样板党支部2个，凝聚起了改革攻坚的强大动力。各党支部全面促进党建与思政深度融合、同频共振，党支部书记担任课程思政负责人、党员专业教师作为第一责任人，共同构建符合专业育人特点、使思政工作落地见效的课程思政教学模式，实现党建工作与课程思政建设双促进、双提升。

以文化心

夯实课堂“主渠道”，为思政教育铸魂

学院以提升思政课程教育教学质量为核心，下大力气抓思政课程改革创新，全面推进课程思政建设，强化课程育人功能，提升育人实效，提高人才培养质量。一是丰富拓展课堂教学内容。与焦裕禄纪念馆共建大思政课实践教学基地，充分挖掘焦裕禄、朱彦夫等地方红色文化、校史资源，建设实用性强、特色鲜明的思政课程教学资源库，将伟大建党精神、实践成就和英雄模范的先进事迹引入课堂，推动党的创新理论和历史融入思政课；邀请政府部门领导、市委讲师团教授、外教教授到校作《知史爱党 知史爱国》《信仰、信念、信心》等为题的思政报告，强化爱国主义、集体主义、社会主义教育。二是分类推进课程思政建设。深入挖掘课程思政元素，结合学校丝绸文化底色，凝练形成了以一桑一蚕 无私奉献精神、一梭一丝 时尚工匠精神和一带一

路 开放创新精神为主要内容的校园企业文化精神，有机融入课程教学，形成课程、专业协同育人格局。大力开展理想信念教育、工匠精神教育，党委书记为新生上入校第一课、为师生上党课，邀请校友山东省劳模丁皎返校作报告，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学领航计划、小我融入大我，青春献给祖国等主题活动，使学生接受精神洗礼，体悟革命光荣传统，厚植爱国主义情怀。广泛开展三下乡社会实践、技能成才，强国有我主题教育等，为学生塑造正确价值观，激发技能报国的使命担当。三是提升课程思政育人能力。将课程思政纳入教师各类专题培训和企业（挂职）实践，通过学术讲座、教学沙龙、磨课研课、案例提炼、成果展示与评选等多元化途径，提升教师课程思政建设的意识和能力。制定《思政教师三联系工作办法》，充分发挥支部党员教师理论引领作用，与专业课教师形成合力推进课程思政建设，实现思政教育与知识学习的有机统一；协同辅导员工作室开展思政教育研究，推动思政课程教学和日常思政教育相互融通；指导各系大学生马克思主义理论研习社开展活动，助力理论宣传与研究，提高大学生思想政治觉悟和理论自信。指导参加首届山东省高校大学生讲思政课公开课展示活动，3支团队均获二等奖，3个作品均被推荐参加国家教育部门高校思政课程教学指导委员会主办的国赛，学校荣获省级优秀组织奖。

以德育心

构筑办事“新生态”，为思政教育赋能

为提高育人针对性，学院从解决师生关切的问题入手，在增强学校的向心力和学生对学校的认同感上用力，搭建校内线上意见反馈与解决一站式服务平台“阳光小青”。一是一站式服务，践行服务育人新理念。阳光小青平台包括我投诉、我建议、我咨询、我报修、我招聘五个模块，几乎包含了师生需求和学校管理的方方面面，师生轻松动动手指就能反映问题。坚持教育无小事，事事皆育人的理念，把解决问题、回应学生诉求与育人相结合，在受理解决学生反映的设备维修维护、就餐等问题时，让反馈的每一句话都承载育人功能，将三全育人要求落到了实处。二是一体化推进，打造服务师生新模式。坚持线上问题线下解决，通过建立预警制度、周报制度和提醒函制度，实现线上、线下一体推进。学校每周周一汇总分析上周数据情况，对办结率不高、满意度不高的事项逐项分析，督促有关单位改进工作方式方法，提高师生满意度。每月定期召开由各部门参加的意见建议分析会，进一步增强工作的前瞻性，因时因事精准施策。预警制度建立以来，学生投诉、咨询、报修量下降了85%。三是一次性解决，实现服务师生新成效。为赢得师生对阳光小青的认同，学校按照阳光服务理念，全面优化办事流程。对师生投诉问题，除涉及个人隐私的事项一律公开办理。整个办理流程都可上网监督、提出建议，有关部门须及时回应处理，督促不断提升服务水平。每周进行办结率、满意度全校排名、公示，防止办理人员敷衍了事，真正将问题解决在校内。结合问题开展思政教育，让师生真正做到了内化于心、外化于行。阳光小青服务平台运行两年多以来，累计访问量达38万人次，累计解决师生诉求1.8万余件，成为学校线上全过程育人的主渠道。

以情暖心

拓展育人“同心圆”，为思政教育增温

为使思政教育更走心，学校创新建立了轻听午餐会工作机制，每周四中午，学校领导班子成员轮流走进餐厅，与自愿报名的8名学生代表共进午餐，在轻松愉悦的氛围中，让学生把真心话、烦心事讲出来，真正弄清学生想什么、干什么，精准解决学生关心的热点难点问题。一是倾听诉求，迅速交办。午餐会上，学校领导结合阳光小青收到的建议，与学生进行深度沟通交流，对学生提出的日常教学、学习、生活等问题，专门形成落实方案，逐条明确牵头领导和责任部门，于三个工作日内给予学生答复，办理情况于周四前在学校微信公众号和阳光小青服务平台进行公开。二是分类施策，精准解决。为确保诉求问题解决路径精准有效，每月汇总形成《轻听午餐会学生诉求落实情况表》，根据责任单位落实进度进行精准督办。对反映的共性问题，由牵头责任单位组织联席会议，研究解决方案。通过解决一个问题，带动破解一类问题，并建立长效机制，用实际行动优化育人环境。三是过程管理，跟踪督办。建立学生诉求建议交办整改反馈复核常态化全链条闭环落实机制，聚焦问题办理的时度效，全面开展督查检查，通过以点带面，引领形成立德树人的浓厚氛围。自2023年3月以来，学校已组织26期轻听午餐会，累计获取解决学生诉求200余个。各系院复制轻听模式，开展不同层级午餐会或下午茶，拓展师生面对面解决问题的覆盖面，延展思政工作维度。

以爱润心

搭建成长“大平台”，为思政教育加力

学院把思政教育与对学生的爱融为体，让教育变得有温度、有热度、有高度。一是关爱学生心理健康。健全完善学校、系院、班级、宿舍四级心理健康工作网络，及时精准了解学生心理状况和现实困难需求；与市精神卫生中心合作建立心理健康中心，畅通预防学生干预就医通道，2023年以来，有效提高了学生的心理健康水平。学院师生原创心理剧《我也是我》在第六届全国高校心理情景剧展演中荣获一等奖。二是打造家校心桥 爱心品牌。为不让学生因家庭经济困难而失学，党员干部带头，成立班级、系院、学生资助中心、学校资助领导小组四级帮扶组织，对特困、特殊学生，上门深入了解情况，建立专门档案，通过加强家校联系、实施困难救助、帮助树立信心，让家庭经济困难学生接受高质量教育，让学生发自内心爱党、爱国、爱校。三是建优一站式学生社区。将育人工作贯穿学生社区的全过程、各方面，推动领导力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉社区，搭建学生社团、志愿服务、朋辈教育帮扶、劳动教育实践等活动载体，营造沉浸式社区文化氛围，把学生社区打造成为党建前沿阵地、三全育人实践园地和平安校园样板高地，构建成效显著的“大思政”格局。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。山东轻工职业学院立足学生成长成才，构建的思政教育“五心”模式引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，为办好大思政课、培育时代新人提供了有益借鉴。（山东轻工职业学院党委书记 范桂君）