

治校方略

探索前线

北京大学、清华大学39年携手援建烟台大学——

多方合作唱响地方高校发展协奏曲

通讯员 郎博涵

担当文化使命 培养新时代文艺人才

习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表的重要讲话指出,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。文运同国运相牵,文脉同国脉相连。今年10月,全国宣传思想文化工作会议上正式提出习近平文化思想,为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命,提供了强大思想武器和科学行动指南。高等艺术院校要始终坚持落实立德树人根本任务,扛起为党育人、为国育才的职责使命,为新时代培育和造就更多德艺双馨的文艺人才。

在传承红色基因中担当使命  
于红梅

革命圣地诞生了红色文艺。1938年4月10日成立的延安鲁迅艺术学院,是中国共产党在延安创办的第一所专业艺术教育机构,现今国内许多高等艺术院校,都与其有着密不可分的血脉传承。延安时期,鲁艺人在极为艰苦的条件下,在抗日战争最焦灼、中华民族救亡图存的危难关头,在简陋的窑洞中、昏暗的油灯旁,创作出一曲大合唱,可顶十万毛瑟枪的《黄河大合唱》,鼓舞着千千万万中华优秀儿女为民族解放事业而奋斗。高等艺术院校要教育引导广大师生传承鲁艺文艺精神,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一,带着坚定的文化自信,在时代之变、中国之进、人民之呼中砥砺前行,为实现中华民族伟大复兴的历史伟业作出更大贡献。

在坚持艺术为民中担当使命

2014年,习近平总书记在文艺工作座谈会上强调:文艺要反映好人民心声,就要坚持为人民服务、为社会主义服务这个根本方向。这是党对文艺战线提出的一项基本要求,也是决定我国文艺事业前途命运的关键。回顾中央音乐学院的发展史,始终与党同心同向,紧密与人民群众血肉相连,一代代央音人前赴后继,为祖国音乐文化事业谱写了波澜壮阔的壮丽诗篇。进入新时代,高等艺术院校要始终坚守人民立场,带领广大师生走到人民身边,回应人民期盼,通过新时代文明实践中心、音乐党课、美育课堂等形式,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,不断丰富和创新文艺工作方式,自觉把文艺事业发展写在人民奋斗的征程中。

在培育文艺人才中担当使命

习近平总书记强调:要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。迈上新征程,高等艺术院校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,更加重视德育在人才培养中的作用,完善三全育人工作体系,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,把德的标准体现在理论研究、艺术实践、人才培养和文化传承等全方位、各领域,自觉做到明大德、守公德、严私德,担当使命、奋发有为,共同努力创造属于新时代的新文化。

德在于修,艺要去研。高等艺术院校的青年学生要努力培养大情怀,把艺术理想融入党和人民的事业之中,做到胸中有大义、心里有人民、肩头有责任、笔下有乾坤,把人生追求、艺术生命同国家前途、民族命运、人民愿望结合起来,立志听党话、跟党走,扎根人民、奉献国家;要努力扛起大责任,自觉担负起丰富人民的精神文化生活,引领时代审美,服务人民、服务社会、服务祖国的责任,走出琴房、书房、教室,将遍历祖国大好河山的所见、所感、所闻,融入文艺工作,用艺术的真善美,记录一个时代的盛景;要努力锤炼大本领,永葆望尽天涯路的追求,耐得住西风凋碧树的清冷,以扎实的专业基本功,去实践、去探索、去创造,通过更多有筋骨、有道德、有温度的文艺作品,弘扬中国精神、凝聚中国力量,谱写无愧于时代、历史、人民的精彩人生。  
(作者系中央音乐学院党委书记)

39年前,我到烟台的那天也是在下雪,白茫茫一片,跟昨天下飞机时的感觉一样。11月25日,在北京大学、清华大学支援烟台大学建设委员会第十四次会议上,北京大学教授方新贵深情回忆道。会场上,北京大学、清华大学、山东省、烟台市、烟台大学等单位的专家学者齐聚一堂,一同重温记忆,擘画新猷。

1984年,在北京大学、清华大学的联合援建下,烟台大学在黄海之滨的盐碱滩上拔地而起。39年来,植根齐鲁文化沃土,传承北大清华基因,烟台大学发展的每一步都凝聚着兄弟院校、地方政府的心血与期盼。北大、清华援建者们在这片热土上无私忘我、艰苦创业的写照,更是传唱出了一段高校与城市携手发展、双向赋能的佳话。

多方协作踔出地方高校建设新路

烟台大学因时代的呼唤、社会的需要而生,成立之初便与烟台市建立了紧密的联系,实现了学科建设与烟台经济社会发展需要的高度契合。烟台大学党委书记张殿臣一语道破了烟大与烟台的紧密联结。

1984年,烟台被列入全国首批沿海开放城市,然而全市800多万人口,却没有一所综合性大学,薄弱的高等教育严重制约着烟台对外开放水平和经济社会发展。可以搞一个不要铁饭碗的大学,就叫烟台大学。你们烟台需要什么就设计什么。1984年春,时任中共中央政治局委员、国务院副总理万里到烟台考察并作出重要指示。同年5月24日,国务院在人民大会堂召集教育部、山东省和烟台市的主要负责人研究创建烟台大学事宜,确定要把烟台大学建成全国一流的高水平大学,由北京大学和清华大学共同援建,并指定全国人大常委会委员、教育部原党组书记张承先担任名誉校长。随后,张承先召集北京大学和清华大学主要负责人,部署援建的具体工作。

在学校的诞生与发展中,烟台这座城市与人民是最坚实的后盾。最初,学校规划总面积1500亩,



▲山东省教育界人士与烟台大学团队探讨交流。  
▶泰山学者青年专家刘杰(左一)在指导学生。  
烟台大学 供图

若要在3年内建成校舍15万平方米,约需经费8100万元。于是烟台举全市之力,800多万人口慷慨解囊,人均10元集资兴建烟台大学。

1985年9月,历时短短14个月,烟台大学一期建设任务顺利完成,900多名本专科生和研究生开学,创造了令人惊叹的烟大速度。

在城市的需求下应运而生、在城市的呵护下升腾而起、在人民的支持下发展壮大,学校从盐碱滩到如今形成一校三区、崭新办学格局,向海而生的背后是一股力量,向海而生的背后是一种精神。团结协作,攻坚克难的力量成为烟台和烟台的主要负责人研究创建烟台大学事宜,确定要把烟台大学建成全国一流的高水平大学,由北京大学和清华大学共同援建,并指定全国人大常委会委员、教育部原党组书记张承先担任名誉校长。随后,张承先召集北京大学和清华大学主要负责人,部署援建的具体工作。

跨越山水谋划教育援建新篇

2014年,第十二次援建会上,我们曾达成一个共识,援建之年的烟台大学要在办学规模和办学

层次上呈现出日新月异的变化。现在,学校不但立起来了,而且立得不错。第十四次援建会现场,清华大学副校长曾嵘感慨地说,北大清华援建烟台大学的工作是非常有意义的。

春种一粒粟,秋收万颗子。北大、清华相聚齐鲁大地援建烟大,已成为高等教育史上的一段佳话。

建校初期,烟台大学领导班子中有5位来自北大、清华,11位系主任全部来自两校,两校先后有70余位教授、副教授以及数百位优秀教师到烟台大学授课。两校还举办了11个研究生班,代为培养245名研究生以充实师资。两校还派出相关专业20多位教师指导烟台大学进行专业设置,烟大建校初期所设置的本科专业既能较快为本地培养迫切需要的人才,又满足了学校长远发展的需要,为建成高水平、应用型地方大学奠定了学科专业基础。

从1990年北京、清华大学支援烟台大学建设委员会成立,到第十四次援建会在烟台召开,历次援建会分别从不同时期烟大发展的情况出发,从办学定位到发展方向,从学科建设到专业设置,从师

资队伍到人才培养,从教学改革到科学研究,紧密围绕国家和省市重大发展战略,研究解决烟大发展和服务山东的重大问题。

如今,烟台大学从最初的11个系、900多名师生发展为目前的23个学院、3万余名师生,由培养本科生为主发展为硕博多层次办学。随着今年9月烟台八角湾校区正式启用,学校形成了一校三区办学新格局。学校先后成为省市共建高校、山东省高水平大学、特色建设高校,化学、药理学与毒理学、工程学、材料科学等4个学科进入ESI全球前1%,32个本科专业入选国家级和省级一流本科专业建设点,荣获高等教育(本科)国家级教学成果奖二等奖,连续两届荣获挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。

今天的烟台大学,综合实力和社会影响力全面提升,软科中国最好大学排名持续上升,列入2022年软科世界大学学术排名1000强。

校地融合奏响高质量发展强音

一个现代化城市必须有高水

平的高校作为支撑。烟台大学坐落在烟台,一直与烟台这座城市同心共荣。在第十四次援建会上,山东省委常委、烟台市委书记江成说。

大学因城而盛,城因大学而兴。39年来,烟台大学与烟台双向赋能的故事持续更新。

最初,学校的诞生与改革开放同频共振,闯出了一条新路子,创出了一个新模式。学校的建立紧贴烟台这座城市的呼吸和脉搏,满足了这座城市对人才的渴求,点燃了这座城市发展腾飞的火种,以烟台为名,与烟台相生相伴、血脉相连。

如今,即将迈入万亿之城的烟台,比以往任何时候都更加迫切地需要更高水平的人才和智力支持。而烟台交出的发展答卷中,烟台大学给出了漂亮的答案。

今年5月,教育部与山东省签署战略合作协议,明确继续支持北京大学、清华大学援建烟台大学,为烟台大学加快实现高水平学科建设新突破、更好服务山东绿色低碳高质量发展先行区建设提供了宝贵机遇。8月,由烟台市投资26亿元、总占地1000余亩的交钥匙工程烟台八角湾校区一期工程顺利投入使用,围绕开发区高端化工、生物科技、现代海洋、高端装备等产业,布局化学化工、食品食品、海洋科学等学科专业群,强化学科与城市发展需求的契合度。

此外,学校作为唯一的省属高校参与了《中华人民共和国民法典》编纂,联合沿黄九省区发起成立黄河流域食物资源安全与国民健康科创联盟,研发出中国首个治疗抑郁症的化药1类创新药、中国首个在美国获批上市的中枢神经系统创新微球制剂、海洋石油钻井平台蓝鲸一号关键部位模具等高精尖科研应用成果,有力驱动了地方经济社会发展。

立于高质量发展的关键节点,成功实现高水平大学学科建设新突破,加快建成高水平大学,是新时代烟台人对烟台人民最真诚的回馈,也是我们报答莘路蓝缕创业者最宝贵的礼物。张殿臣说。

学界连线

聚焦“双碳”战略 建设低碳高校

牛维麟 李俊

学校内外的一切资源和机会全面提升师生环境素养的学校。

绿色学校建设推动了全校性为了环境的行动。低碳学校是绿色学校的迭代升级,低碳高校是绿色学校中的高等教育部分。低碳高校建设坚持低碳与可持续发展理念,在教学、育人、管理、环境等一体化建设方面沿袭了绿色学校和低碳学校的做法,并且加以细化,同时融入了高校低碳技术和创新研究优势。低碳高校的建设目标是坚持校园绿色化、能耗减量化和办学低碳化,涵盖和囊括了绿色学校和低碳学校的建设目标。建设理念指导建设路径,建设路径指向建设目标,建设理念和目标之间互为支撑,三者形成闭环逻辑链,使低碳高校概念成为有理念、有行动、有目标的统一整体。

明确低碳高校的时代意义

契合国家双碳战略。建设低碳高校是高校落实国家双碳战略目标的现实需要,有利于推动高校低碳建设与发展,从而更好地发挥高等教育人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要职能,为国家双碳战略提供足够的人才保障和智力支撑。低碳高校建设是高校推进绿色低碳育人的重要保障,有利于高校把绿色低碳理念与高等教育体系相融合,发挥高校在低碳建设方面的主体作用,进而推动高校为国家培养具有创新意识的高素质人才。

引领社会绿色低碳发展。高校要与社会发展同频共振,发挥社会

发展源动力的作用,努力摆脱教育滞后性的困境。同时高校要秉承超越功利性的理念,基于社会责任和公共价值的视角,面向未来,立足长远,实现引领作用。低碳高校建设彰显出低碳文化和低碳行为的重要性,启发、带动和推动更多的社会力量践行绿色低碳理念,实施绿色低碳行为。

实现高校绿色低碳发展。高校有义务承担节能减排的社会责任。建设低碳高校要将落实双碳任务纳入自身的行动框架,主动开展降碳增汇、减污扩绿、可持续发展等科学研究,使科技创新成为实现节能减排目标的坚实支撑和稳固基础。建设低碳高校可实现资源循环利用,从而打造和谐、安全、舒适的学习、工作与生活的环境,丰富办学内涵,实现高校的可持续发展。

探索低碳高校的行动路径

积极谋划政府、社会与高校的统筹协调。在双碳目标下,我国一直推进碳减排政策以应对全球气候变化挑战,实现碳达峰碳中和。推动低碳转型建设是我国履行气候承诺和推动低碳转型的又一重要举措,需要政府、社会、高校三方合力。无论是碳达峰还是碳中和,其目的都不是简单的碳排放量的改变,而是整体、综合地实现低碳转型。高校作为科研、人才培养等重要基地,积极参与减排工作,会对社会、行业、产业起到示范引领和辐射带动作用。建设低碳高校无疑会激发一大批绿色产业的发展,从而促进能源、建筑、交

通、园区资源管理等领域的绿色技术创新和应用,引导社会资金向绿色低碳领域倾斜,为绿色产业发展注入新动力。此外,高校积极参与碳中和行动,还可以向用人单位展示重视价值理性和社会责任的人才培养目标,有助于进一步搭建校企人才交流、资源互动的平台,打造校企双碳研发教育共同体。因此,教育主管部门、社会组织、高校需高度重视低碳建设,提前谋划,将建设低碳高校纳入工作体系的顶层设计。

加快构建低碳高校建设规范与评价标准。在双碳背景下,校园建设将向着更新、更高的低碳目标迈进。2021年,国务院发布《关于加快推进健全绿色低碳循环发展经济体系的指导意见》。该文件提出推动校园低碳转型,实现以校园转型为起点,建立校园低碳转型示范项目。然而目前国内尚无低碳高校综合性评价标准,在一定程度上填补现行标准的空白。为了给学校提供具体、系统的低碳校园规划、建设方向,在建设过程中更高效地达到低碳环保的目标,同时也促进学校物质循环利用、节约资源等方面的建设,日前中国教育后勤协会与浙江科技大学等单位正积极编制《低碳学校(高等学校)建设指南》和《低碳学校(高等学校)评价规范》标准。

大力推行低碳高校建设和星级评定工作。低碳高校建设以《低碳学校(高等学校)建设指南》为导向,实施立项、建设、评估、验收四方面建设闭环。低碳高校评

估以《低碳学校(高等学校)评价规范》为科学准则。评估根据我国不同区域用能结构和电力碳排放因子等因素差异划分华北、东北、华东、华中、西北和南方6个区域;按理工及综合类高等学校、文史财经师范及政法类高等学校、高职及专业类学校3类开展调研。根据调研数据建立6个区域3类学校三级指标科学性标准值。低碳学校评估按低碳高校碳排放(吸收)总量等两大序列、低碳高校管理与发展等6类一级指标、较上一年度减排量等19项二级指标和低碳高校管理制度性文件数量等36项三级指标基于标准值开展评价,按评价价值将低碳高校划分为一、二、三星。

健全低碳高校建设政策支持与保障体系。以服务碳达峰碳中和重大战略决策为目标,大力稳步推进低碳校园建设,加快绿色低碳发展创新人才培养体系建设工作,需要出台相关政策,统筹各类资源,加大探索力度;多措并举,积极倡导绿色低碳发展理念,及时宣传低碳高校建设工作进展,打造绿色低碳良好社会氛围;对绿色低碳育人体系建设工作重大科技任务、重大课题、重点学科、重点实验室予以资金保障;建立低碳高校建设专家队伍,确立人员保障,加强低碳理论与实证研究;成立低碳高校建设组织机构,全面对接绿色低碳产业发展,推进学科专业交叉,产教深度融合,探索低碳高校建设的可持续发展路径。

(作者牛维麟单位系中国教育后勤协会 李俊单位系浙江科技大学)