

针对流动儿童父母情绪和心理特点

学校如何提供情绪支持和指导

赵梦雅 刘晶波

我国目前有一定数量的流动家庭,因为父母需要外出务工,孩子需要跟随父母经常转换居住城市或场所。因为自身受教育水平低、缺乏人力支持等,流动儿童父母往往有较重的心理负担,容易产生消极情绪体验,影响家庭养育质量和孩子的成长。作为家庭教育的指导者,学校、教师如何对流动家庭提供专业的家庭教育指导服务与支持?如何帮助流动儿童父母有效管理情绪?这些都是值得思考和关注的问题。

帮助流动儿童父母正确认识情绪

流动儿童父母因为社会流动和环境变化,在如何表达情绪、调节情绪方面可能面临更多困难。这就需要学校、幼儿园或者机构专业人士给予这个群体一些耐心、专业的情绪疏导和支持,从而为流动家庭创造一个更温暖、更包容的养育氛围,实现流动儿童和父母更好的社会性成长。

帮助流动儿童父母正确认识情绪,是释放焦虑、缓解压力的第一步。首先可以帮助他们认识到,情绪是自然发生的,没有正确和错误之分,情绪也可以帮助自己认清内心的真实情感和想法,从而更好地解决问题。同时可以教给他们一些正确地表达情绪和与人沟通的方法。

比如有的流动儿童父母因为缺乏归属感或安全感,喜欢压抑自己真实的情绪,即使在开心、兴奋的时候也比较内敛,可以鼓励他们真实地表达和放松地体验积极情绪,也不要吝啬对孩子的表扬,不用过分担心因为表扬孩子得意忘形。当孩子有好的表现时,就及时给予积极反馈。



视觉中国 供图

帮助流动儿童父母管理好情绪

流动儿童父母因为人生地不熟以及外地人的社会标签,不仅在人力支持上处于匮乏状态,在情绪表达的出口上也一大难题。谁去听他们的倾诉、谁去了解他们、谁去支持他们都是亟待解决的问题。在情绪疏导上,也需要专业人员为他们提供必要的指导、服务和支持。

流动儿童父母的情绪大多是在人际互动过程中发生的,夫妻之间、亲子之间、和孩子老师之间、和其他家长之间等,都有可能围绕育儿问题产生情绪上的变化和波动。流动儿童父母如何面向不同的人表达自己的需求,如何更好地进行情绪管理、语言表达和行为调整?单方面的语言学习和理论性的知识输入难以完全涵盖和解决这些问题。一是需要提升家校互动的机会和质量,学校、社区需要深入了解流动儿童家庭的真实困境和需求,以开展有针对性的家庭教育指导。二是根据流动儿童父母情绪体验、行为管理等方面的具体内容和实际情况,在对他们的相关培训中,将理论与

实践相结合,避免知识碎片化、理论与实践脱钩的情况,尽量用这些父母能听懂、好理解的语言和方法进行沟通 and 培训。三是强化师资培训,提升专业指导人员素质,鼓励社区、居委会、家庭教育指导机构等与开设有相关专业的院校展开合作,加强专业人员的准入、考核、退出机制,同时为更好地了解和流动家庭提供交流平台。

给予流动儿童父母足够的指导与支持

在流动家庭中,很多妈妈都是全职妈妈,又因为需要经常搬家,使得这些妈妈与外界的联系减弱,不容易建立稳定的人际交往圈。学校应关注流动儿童父母的心理特点、现实困境与流动家庭的养育需求,通过普及养育知识、提供课后服务等,缓解流动儿童父母的养育压力,同时也可通过各种渠道加强流动儿童父母尤其是全职妈妈群体与社会的交往与联结。

学校可以设立家长开放日,定期为流动家庭提供相关服务与活动,帮助分担他们的育儿压力。同时加强不同家庭之间的沟通和情感互动,为家长之间的交流提供平台,形成长家长之间的互助力。强化流动儿童父母的社会归属感。还可以根据流动家庭的日常作息时间,组织线上线下家长讲座或亲子活动,鼓励流动儿童父母表达和分享自己的育儿经历、情绪体验与成长变化。可以邀请心理学、教育学方面的专家学者为这些家庭开展有针对性的讲座,在育儿、情绪管理、心理咨询等方面,为流动儿童父母提供有效的指导与支持。

(作者赵梦雅系南京师范大学教育科学学院博士研究生,刘晶波系南京师范大学教育科学学院教授,本文系全国教育科学十四五规划国家一般课题06岁婴幼儿父母情绪劳动及其支持研究[编号:BHA210149]研究成果)

近日,中国教育发展战略学会家校协同专业委员会2023年度学术年会在山东省潍坊市三研基地召开。来自高校和科研机构的专家学者、中小学教师管理者、教师、家长代表及相关社会机构代表等200余人参会。

中国教育发展战略学会常务副会长、秘书长韩民在致辞中表示,本次学术年会的主题“教育强国建设中学校家庭社会协同育人质量的提升”充分反映出家校协同专委会积极回应国家教育发展战略需求的大局意识和战略眼光。家校协同专委会理事长程锦慧表示,本次学术年会旨在指导和引领学校、家庭与社会进一步提高对协同育人工作的认识。

在学术报告环节,数十位专家学者聚焦教育强国建设机制,围绕家校协同育人的机制创新、家长教育资源的开发、家庭教育指导专业化发展等重要议题展开了研讨。

机制创新:育人为本多方协同

此次年会上,校家社协同育人的理论和机制创新是与与会者关注的一个重要议题。中国青少年研究中心研究员洪明在报告中谈到了校家社协同育人的基本特质和学校主导下校家社协同育人的创新机制建设,强调校家社协同要做到目标一致、功能互补、互惠互利。家校协同专委会学术委员会主任姜宏德认为在校家社协同育人中,学校应进一步发挥主导作用,并强调了对学生开展家国情怀教育的重要性。华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成认为校家社协同一定要多主体同在且共商共建共享,要关注每个主体的参与、共享及贡献,要在协同育人实践中建设自主知识体系。

厦门大学教育研究院教授王树涛从生物生态学的理论视角,谈到应在协同育人中重视学生个体因素,提升其自主学习能力,从而与提升校家社协作质量之间形成良性循环。中国教育科学研究院基础教育部研究所副研究员牛楠森从把握理论逻辑的角度,分享了如何看待和深入理解家校共育。家校协同专委会学术委员会执行主任赵志军认为要将优化学生的心智模式作为校家社协同育人的聚焦点。

实践探索:着力解决实际问题

各个区域、中小幼儿园、家长委员

会及相关机构在年会上分享的校家社协同育人方面的实践经验,也给与会者带来借鉴和启示。山东省潍坊市教育部门负责人介绍了该市的相关工作经验。潍坊市经过多年探索,已形成了政府主导、专业引领、课程推动、家校协同、社会参与的协同育人模式。来自重庆市、河南省、河北省邢台市、深圳市坪山区等地教育部门和相关研究机构的专家学者介绍了各自区域在家校协同育人机制建设、家长学校建设、社区学院实践等方面的模式与经验。还有来自高校的专家学者结合自己的研究领域,介绍了国外家校共育的经验,如韩国、芬兰等国家参与学校教育的实践路径等。

来自教育一线的经验分享也围绕育人中的一些现实和热点问题展开。北京市海淀区教师进修学校附属实验学校非常注重学生的心理健康教育,并通过技术赋能,有效促进了家校之间的沟通。杭州市富阳区银湖小学立足家长的实际需求,通过“乡村妈妈成长课堂”,帮助乡村家长提升育人理念,建立良好的亲子关系和家庭文化。

专业发展:亟须加强人才培养

会上,有专家不约而同地提到了家庭教育指导职业化和专业化发展问题。有专家指出,目前我国家庭教育指导人员数量和素质参差不齐、职业化动力不足等现实困境。有高校学者结合问卷调查数据指出,大部分中小学教师缺乏专业的家庭教育指导培训。还有观点认为强教必先强师,应从教师队伍的源头师范生的培养环节开始,从课程建设、实践体系、管理体系等方面着手,加强对师范生的家校协同育人理念、沟通能力及家庭教育指导能力的培养。

此次年会上还进行了家校协同专委会换届负责人调整,新当选的理事长苏君阳在年会总结中提出,未来在校家社协同育人研究领域需加强关注协同育人标准的研制、学生心理健康水平的协同保障与提升、家庭教育指导师专业标准的研制及协同育人质量评价研究等问题。

本次年会由中国教育发展战略学会家校协同专业委员会主办,山东省潍坊市教育局承办,北京师范大学教育管理学院、华东师范大学上海终身教育研究院协办。

聚焦教育强国建设 提升协同育人质量

中国教育发展战略学会家校协同专委会学术年会综述

本报记者 陈明

广告

甘肃机电职业技术学院

聚力产教融合 赋能学校高质量发展

甘肃天水是中国西北重要的工业城市和全国优秀旅游城市,装备制造业、电子技术等产业对职业教育的刚性需求旺盛,集聚了发展职业教育的先天优势。甘肃机电职业技术学院就诞生在这片沃土,是一所机电类专业为特色,工科、商务和管理类协调发展的普通高等职业院校。自建校以来,学校始终秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训,坚持“知能合一、敢为人先”的办学理念,坚守“立足甘肃、面向全国、服务装备制造业”的办学使命,积极推进“政校行企”合作,打造“市域产教联合体”和“行业产教融合共同体”,开展产教融合、科教融汇,切实为强国建设、民族复兴培养更多能工巧匠、大国工匠。

建设品牌优势专业

学校专业建设紧密对接装备制造产业链发展,着力培育并形成了基本覆盖装备制造产业链的机械制造与自动化、电气自动化技术、智能控制与制造、车辆应用与服务、信息技术服务、制造供应链管理六大专业群,目前开设专业36个,装备制造专业集群覆盖全校近80%的专业。电气自动化技术专业群获省级高水平专业群,建成国家装备制造类示范专业1个,国家高技能人才培训基地建设专业7个,中德先进职业教育合作项目首批试点院校试点专业1个,国家骨干专业1个,省级骨干专业3个,省级创新创业教育试点改革专业1个。

推动校企深度融合

学校主动服务国家战略和经济社会发展需求,积极融入本省“强工业、行动和、核三带”建设,紧密聚焦“技能甘肃”建设任务,先后与天水华天科技股份有限公司等行业领军企业建立合作关系,搭建校企合作新平台,共建华天学院、锻压产业学院、奥迪学院等5个实体化运行的产业学院。同时,依托奥迪学院,校企共投3000万元,按照“一汽大众奥迪4S店标准建成省内首个前厂后校”产教融合汽车实训基地;充分发挥锻压产业学院技术创新功能,与天水锻压机床有限公司合作共建实施量型宽厚板智能机器人焊接生产性实训基地;学校与天水华天开展载带模具关键

技术攻关、与天水锻压开展智能焊接产线等研发,有效助力企业“三化”改造。近三年,产业学院实训基地共承接学生实训4000多人次。此外,围绕企业所需,校企共建应用电子技术专业和集成电路技术专业,成立“华天班”“奥迪班”等订单班,深入开展校企“双主体”协同育人模式探索。

搭建高水平实训基地

学校被列为国家高技能人才培训基地,数控技术实训基地入选全国数控技术应用专业领域技能型紧缺人才培养基地,智能制造虚拟仿真实训基地入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目,电气自动化虚拟仿真实训基地、智能制造共享型实训基地、产教融合汽车实训基地分获甘肃省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。牵头组建的“甘肃省3D打印应用技术协同创新中心”入选国家协同创新中心,“人工智能应用技术协同创新中心”入选省级协同创新中心。另外,学校全面推进现代学徒制、订单班人才培养,现有80%的专业实现了与产业企业对接融合,搭建了集实践教学、企业培训、企业真实生产和技术服务于一体的高水平实训基地。

打造“双师型”教师队伍

坚持把打造高水平师资队伍作为

校企合作、产教融合的重要内容,不断强化“双师型”教师队伍建设。截至目前,学校依托产业学院,校企共建15个“双师型”教师培养培训基地、15个教师企业实践基地。近3年,学校教师赴企业实践锻炼300余人次,基本实现了专业课教师全覆盖;聘请全国巾帼建功标兵、全国五一巾帼标兵、甘肃省劳模、天水锻压机床有限公司首席技师安琪为学校兼职教师,聘请200余名来自行业企业的主要负责人、技术负责人、技术骨干等作为行业导师,实现了校企人才双向流动。经过培育,成功建成国家技能大师工作室1个、省级技能大师工作室1个,获评省级职业教育名师工作室3个、技能技艺传承工作室3个、工匠之师2人。

提升综合服务能力

深化校地、校企合作,充分依托职教集团、培训基地、技能鉴定所、产业学院等平台资源,加强与省市人社部门和区域企业的联系,承接政府部门和行业企业职业培训项目。面向社会开展新型职业农民、下岗失业职工、退役军人、企业职工等专项技能培训,与天水华天科技股份有限公司、长城电工集团等企业合作,开展高技能人才项目和企业新型学徒制培训。学校入选“甘肃省退役军人职业教育和技能培训联盟成员单位”,挂牌成立“天水市退役军人培训基地”,推动校地深度融合,培训高素质产业工人。近5年,累计培训各级各类人才3.4万余人次。

产教聚力奋进新时代,融合赋能启航新征程。甘肃机电职业技术学院将以建成“校企合作、产学研结合的实训基地及区域装备制造企业在企业职工教育培训基地”为目标,在服务国家战略、服务人民需要中彰显责任担当,贡献职教力量!(甘肃机电职业技术学院党委副书记、院长 赵彦军)

济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属小学

“简约生日”推动学校育人结构改革

2016年以来,济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属小学提出“自信自强,强国有我”,贯通家校共育一体化战略新思路,创新实施“简约生日”品牌项目,历经7年实践探索,促进了师生家长共同体共同成长。简约生日“德育品牌”被评为济南市首批优秀德育品牌。

贴近生活 立德树人 家校联动

简约生日 让师生走进家庭,让家庭走进学校。夫孝,德之本也,教之所由生也。这正是对学校“德孝真趣”校风的完美诠释。学校以“简约生日”为抓手,倡导从“简约过生日”做起,家长带孩子与老人一起过好7生日(自己、父母、祖父母、外祖父母),常回家看看“孝道立德”,通过孩子的成长和成功让生日有趣,使全家人快乐有幸福。

孝文化是弘扬中华优秀传统文化的核心。学校以“简约生日”品牌为牵引,传承德孝真趣文化和中国精神。文化知识教育、社会实践教育各环节,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系围绕这一目标设计,教师围绕这一目标教学,学生围绕这一目标学习,立学习回归学校。将“孝孝顺有礼”立为校规,主导课程建设和每年一届师生家长参与的特长项目大赛活动,进而创立学校多元化品牌,实现家校共育“双贯通”同向同行、有效育品。

拉近距离 真趣教学 家校共伴

简约生日 让学生只和自己比,每天进步就快乐。一场暖心的生日会,增进了彼此的感情,拉近了学校、家长、师生的距离。良好和谐愉快的学习环境,可以激发学生的好奇心和学习积极性,帮助学生更好地掌握知识。学校以“只和自己比、每天进步就快乐”为理念,构建“真趣”课程;以“规范、兴趣、特长”品质为路径,循序渐近,形成“校本化、特色化、品质化”三层级课程系列的学校“三化”课程体系;以学校主导



简约生日 亮点纷呈 礼孝文化润心泽行

课程和活动,强化学习成果系列化;以课堂提质增效,实施课堂(课程)、延时(作业)、家庭(实践)三贯通,推动师生家长共同体一体化。学校坚持党组织全面领导,精准施策,围绕家校共育组织保障,健全支部委员会领导的校务委员会、工会委员会、家长委员会、教职工代表大会、家校社联席会、团支部、少先队等“1+2+N”结构的组织体系;制定《学校规范、特色、品质三级目标体系》和《党建与教育教学深度融合的实施方案》,统筹德育、安全、教学、评价督导、后勤,实现“管评督分离”结构赋能、闭环管理程序减负的结构创新;创新探索学校治理结构性变革的体系化,结构程序赋能,减负增效,营造了党组织领导的 校委会、工会和家委会三位一体的现代化生态教育环境。

走近彼此 提升质量 家校共评

简约生日 让学习真实发生,让成果跃然纸上。评价是学校、家长、学生真正了解彼此。简约生日“德育品牌”项目的发展,离不开学校“PASS制”评价工具。其对教师的评价范围包括专业、知识、技能、责任四部分;对学生的评价包括记忆、理解等较低层次的要求,以及分析和创造等高层次的要求。在追求个性特色发展的过程

中,学校以“PASS制”评价工具为基础,统筹推进积分制,积分内容包括基础数据+特长(特色)数据,由此建立了“PASS+特长”评价系统,明确了如何科学地以数据评估反映并激励师生成长,以此倒逼教师在有效完成教育教学工作的情况下,通过自主规划、自我发展,实现个性化成长。“PASS制”在学生端的应用,促使校内外各教育主体各负其责、协同育人,力图发挥教育评价的诊断、导向和调整等功能,真正服务于学生发展。以学科教学为主,生成了“规范、特色、品质”三级目标体系。以实践教学为主,组织家长和社会力量共同参与,学生在实践教学中的表现可作为特长项,列入“PASS制”评价范畴。以生活教育为主,形成表格化的《家校共育职责清单》,家长可对照清单完成自评,帮助学生在日常生活中养成良好的学习和生活习惯。

简约生日 是学校独创的家校共育新模式,以点带面地促进了学校教育责任结构和内涵发展结构变革。总结出的“PASS+特长”评价系统、组织保障系统推进“1+2+N”新模式、治理结构体系化、成果系列化、路径、能用结构程序解决的不用制度约束等特色创新经验,为中国式现代化的学校教育体系化建设贡献一些经验。(马清彪)