重庆市酉阳职业教育中心

筑基“酉为”教育体系 助力学校内涵发展

重庆市酉阳职业教育中心是重庆市重点中职学校、示范性中职学校、高水平中职学校、“双优”中职学校建设单位，坚持“服务学生成长、服务区域经济社会发展、服务乡村振兴国家战略”的办学定位，构建了以党建为引领的“酉为”教育体系，内强管理、外树形象、提升质量、争创一流，办学综合实力和社会影响力持续提升。今年教师节前夕，学校被酉阳县表彰为教育系统社会发展突出贡献教育工作先进集体。

校园一隅《劳工神圣》

百年老校新发展 党建引领“酉”作“为”

重庆市酉阳职业教育中心前身是1904年建校的酉阳民族师范学校，百年老校立足厚重文化底蕴，筑牢党建根基，持续砥砺奋进，着力打造“酉为”党建品牌。“酉为”党建，即党组织“有作为”、学校“有作为”、教师“有作为”、学生“有作为”，以“酉为”党建引领学校高质量发展。

一是党组织“有作为”。发挥党委的全面领导作用，建设党建示范点、清廉学校建设试点单位；发挥党支部的战斗堡垒作用，争当红旗党支部；发挥党员的先锋模范作用，争当“红岩先锋”。

二是学校“有作为”。在服务乡村振兴国家战略上“有作为”，在服务当地经济社会发展上“有作为”，在办好人民满意的教育、响应群众心声上“有作为”，在引领职业教育发展上“有作为”，在促进学生德智体美劳全面发展上“有作为”。

三是教师“有作为”。创建创新型团队，争当“双师型”教师，在教书育人、项目建设中争荣誉、出成绩。

四是学生“有作为”。全面落实“学知识、养品行、长身体、练技能，升好学、就好业”的人才培养目标，让学生校园生活多彩、未来事业出彩、成就人生精彩。

学校党委坚持用美好的目标激励团队、用身先士卒的榜样引领团队、用真抓实干的作风影响团队、用严格的制度管理团队、用不断反思的态度完善团队，校级领导发挥标杆作用，中层干部发挥杠杆作用，党员干部发挥先锋模范作用，干部队伍老中青结合，老同志模范带头，年轻同志冲锋陷阵，带领干部教师“众人划桨开大船”，凝聚形成了全校干事创业的磅礴力量。

敦品励行新管理 德育工作“酉”作“为”

学校创新构建“三自、四育、五彩、六化”德育体系。落实自爱、自信、自强“三自”德育目标；开展以时事政治教育、健康素质教育、工匠精神教育、中华优秀传统文化教育为主题的“四育”活动，加强思想引领；组织多彩艺术活动、多彩社团活动、多彩实践活动、多彩技能活动、多彩研学活动“五彩”活动，促进学生全面发展；从常规工作、日常行为规范入手，抓实“六化”，即做到一日常规标准化、一切活动有序化、服装穿着校服化、“两操”运动激情化、内务管理军事化、手机使用规范化，促进校风、学风建设。

在强化学生教育管理基础上，学校致力于加强教学常规管理，提高教学质量。加强教学常规管理，提高教学质量，两次组织干部、师生到山东省东营市广饶县学习，学习广饶县职业中等专业学校师生的“勤苦恒”精神，学校呈现出教学秩序井然、教室书声琅琅的亮丽风景。

学生教育管理成绩得到社会各界的广泛认可与赞誉。楼道干净整洁，教室氛围浓烈，排课科学合理，学生状态饱满……家长到学校参观后，也非常满意，他们表示：职教中心的管理让人耳目一新，彻底改变了以前对职教中心的固有印象，把孩子送到职教中心学习很放心。

“双优”驱动新模式 特色发展“酉”作“为”

学校积极推进“双优”建设，取得一批国家、市级标志性成果：获全国急救教育试点学校、全国健康学校建设单位等全国性荣誉称号5项，市级模范职工之家、市级示范性职工培训基地等市级荣誉称号16项；立项市级教改项目、科研课题，获评“课堂革命”典型案例等13项；8支团队获重庆市高职院校教师教学能力比赛二等奖、三等奖；131名教师通过“双师型”教师认定；师生参加中华人民共和国第二届职业技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等获奖17项。

打造办学亮点，擦亮特色办学名片。一是加强全国首批急救教育试点学校建设，建成中国红十字会应急救护培训基地，将应急救护知识和技能纳入课程体系，组织所有学生学习急救知识和技能，面向社区、乡村、企业、学校、机关开展急救教育培训，培训1万余人次，学校急救教育经验在全国推进会上分享。二是完善健全学校健康教育体系，建立健康监测评价机制，增强校园健康服务能力，营造学生健康成长环境。三是加强非遗文化传承，根据土家族摆手舞创编土家摆手韵律操，获两项著作权，向全县及周边区县推广；建立少数民族传统体育项目蹴球基地，成为重庆市4个少数民族传统体育基地之一，蹴球队代表重庆市参加第十届、第十一届全国少数民族传统体育运动会，取得3金3银2铜的优异成绩，获第十一届全国少数民族传统体育运动会突出贡献奖。

产教融合新途径 乡村振兴“酉”作“为”

学校努力提高人才培养、创新驱动与产业发展的契合度，深化产教融合、校企合作，不断提高服务乡村振兴的匹配度和水平。实施“党建+乡村振兴”项目，每个专业教学部党支部与一个村党支部共建。依托产业园区属地的地理优势，与板溪工业园区龙头企业联合组建服装产业学院。学校作为区县级社会培训评价组织、市级示范性职工培训基地，积极开展电工等工种技能等级评价和专项能力考核，承接县人社、教育、农业、乡村振兴、退伍军人事务等部门培训项目。学校还积极参与市级“双千双师”交流计划，与重庆市犇逸服装有限公司互相派驻交流人员，借助产业学院的平台，一方面通过校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，将产业学院打造成集人才培养、科学研究、技术创新、学生创新创业等功能于一体的人才培养实体，形成职业教育与产业深度融合、联合发展的新局面；另一方面，实现校企专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培，提高专业服务产业的能力。

组团帮扶新举措 东中西部协作“酉”作“为”

学校把教育人才“组团式”帮扶作为深化职业教育改革的有利契机，坚持“五个着力”，充分发挥帮扶团队资源优势和传帮带作用，促进学校高质量发展。

一是着力创新帮扶思路，促进学校可持续发展。帮扶团队在学校党委的坚强领导下，坚持“理念引领、实干带动、团队协作，与当地干部教师众人划桨开大船”；坚持“校内带头、带动一片，对外拓展、争取资源，校校联动、整体提升”；坚持“问题导向，从解决存在的实际问题入手；成效导向，帮扶工作要有实际效果，从输血到造血，实现学校可持续发展”；坚持用心、用情、用行动做好帮扶工作，坚持“十个不”工作底线，扎实开展帮扶工作。二是着力汲取先进理念，完善办学体制机制。根据职业教育的特点，充分汲取东部学校先进办学理念，重新调整学校部门设置，明确了各部门的职责，实行校部两级管理，全面建章立制，完善学校规章制度，加强干部教师队伍建设，使学校的办学体制机制进一步完善。三是着力促进交流互动，借力赋能学校发展。加强支援学校、受援学校之间的交流，利用线上线下多渠道，师生“走出去”与“请进来”相结合，助力学校高质量发展。四是着力争取帮扶资金，全面改善办学条件，争取到鲁渝协作援助资金300万元用于校舍改造，争取到支援学校资金52万元用于研学活动和文化建设。五是着力发挥示范引领作用，“众人划桨开大船”。学校成立帮扶人员“名校长工作室”“名师工作室”，帮扶人员吃住在学校，以校为家，无私奉献，全方位参与教育教学和学校管理工作，以实干作风和奉献精神使干部教师深受影响。团队成员与当地干部教师团结奋斗，共同促进学校发展，学校办学取得新的成绩，在全国重点帮扶县被帮扶学校领导培训会上作典型发言。

重庆市酉阳职业教育中心全面提升学校综合实力和社会影响力，通过筑基“酉为”教育新体系，加强党建引领，驱动“双优”建设，抓牢服务乡村振兴、服务地域经济社会发展，实实在在地将职业教育的“大有可为”转化为“大有作为”的生动实践，培养更多高素质“有为”青年，为打造西部教育强县、建设社会主义现代化新酉阳贡献职教力量。

（邱伟伟）

①舞蹈《摆摆操》课堂教学

②栽秧情景

广东省肇庆市第一中学实验学校教育集团

在成事中成人 用成人促成事

冬日里的广东省肇庆市端州区，天空的蓝与花海的斑斓交相辉映，形成了一个天然的“调色盘”。在这座缤纷多彩、生机勃勃的城市里，肇庆市第一中学实验学校教育集团（以下简称“一实集团”）旗下的学校宛如调色盘上的鲜亮色彩，以创新的蓝、活力的橙、舒展的绿，碰撞出集团化办学的别样风采。

集团化办学是肇庆市端州区满足人民群众对优质教育需求的重要举措。当下集团化办学盛行“名校或强校+新校、弱校”的形式，但以“新校+新校，新校+弱校”的形式实属罕见。一实集团从2017年8月城西校区办学起，短短6年时间里，合并了三村校区，新建开办城东、祥和校区，目前为一校四区。作为一个年轻的教育集团，教师平均年龄27岁左右，以年轻教师班底跑出肇庆教育加速度和高质量，让多校齐头并进一举跻身端州区“五育”并举综合考核第一梯队。

▶挥洒创新之蓝——构建“成事”与“成人”内在融通的治理体系

“在成事中成人，用成人促成事，这是一实集团裂变发展的核心所在。”一实集团总校长余锡垣说。作为一名有着30多年教育从业经历，从体育教师一步步转型为校长，办过不少学校，也带出过名校的资深教育管理者，对他来说，接过创办一实集团的重任，本身就是接受又一次创业的挑战。如何带着17人初创团队，实现高标准、高起点、高期盼的教育创业，治理好集团化办学下的多所学校，他选择建立“成事”与“成人”内在融通的发展价值观。在立场、理论、思维方法和观点等方面的自我更新，在一实集团教师创造性的工作已成为推动自身成长的不竭动力，懂得明己明人、为己为人、成己成人的师德师风已然形成，在成事中成人，用成人促成事，让教育哲学诠释“生命自觉舒展”，加速集团化办学的内涵式发展。

而后是构建科学高效的集团化治理体系。一实集团提倡扁平化组织结构，以分工负责与协作推进的实施机制激活每一层次学校成员的创造力。

实行两个“双轨并行”机制。一实集团构建了由党委领导、总校长负责、各校区副校长牵头、中层人员及骨干教师积极参与的紧密型网络化联动模式。管理上通过“扁平化管理”与“项目负责制”相结合的“双轨并行”机制，评价上采取“捆绑式团队评价”与“鼓励个人冒尖”相结合的“双轨并行”机制，既为集团运转与发展提供了有效的制度保障，同时也为骨干人员成长成才提供发展空间。

打造互通互享治理体系。集团化办学的一大难点在于多校区如何实现资源共享、协同发展。一实集团从三个“共享”入手齐发力：一是管理互通，机制共享。集团坚持一套“班子”、多个校区、统一管理、资源共享和捆绑考核的集团一体化运行模式，实行“八个统一”（统一调配师资、统一实施教研、统一监控质量、统一评价考核、统一组织招生、统一规划活动、统一绩效标准、统一管理后勤）。同时，充分发挥各校区的自主性，鼓励其在集团办学模式下开展校本化创新，促进各校区同步高位发展，建构互助互惠、合作共赢的集团化教育生态。二是文化为核，价值共享。一实集团高度重视文化建设在凝聚共识方面的重要作用，集团打造以“舒展教育”为核心的文化，由“核心学校”的文化逐渐渗透到成员校区，共同开展“舒展文化”建设的课题研究，共建共享，创生“文化共建、目标一致、团结奋进”的良好局面，逐步建立成员校相同的价值取向，走向文化认同。三是轮岗交流，师资共享。集团把名师团队的效应辐射到各成员校区，加强教师培训和交流，通过集中培训、师徒结对、校区交流，最终把“核心学校”的教育理念、教学方法等融入每名教师的心中。

推行清单化管理。集团化办学如何实现多校管理的标准化、制度化、流程化、精细化、科学化，一实集团实施清单管理。一是制定工作责任清单。将“周工作”“月工作”“期工作”分门别类地列出工作清单，明确工作项目、工作目标、工作方法、责任人、完成时间、预期效果、完成情况及原因等。按照责任清单推进各项工作，体现常规工作、重点与临时工作的统合，处室工作与其他工作的配合，工作办法与工作目标的切合，完成时间与预期效果的谐和，完成过程与主观情感的融合。二是兑现工作责任清单。学校工作带有周期性、循环性，极易陷入“惯例”和“低效”的迷谷，如果在兑现工作清单过程中缺乏新意，即失去了清单式管理的原初意义。一实集团注重建立落实台账，落实工作清单内容，严格执行任务清单。三是考核点评工作清单。先由校内分管领导对所属部门和具体责任人的工作完成情况进行督促检查考核，后由校长进行细查，发现问题及时对上或对下酌情反馈，同时提出纠偏纠错的意见或建议。周工作、月工作或期工作结束后，由学校领导组成考核点评小组，对各项工作完成情况进行“追溯式”考核点评，研究查找问题，总结交流经验，展示特色亮点，充分调动中层教师积极性。

▶激发活力之橙——赋能教师专业可持续发展

成人与成事的关键节点是教师。余锡垣表示：“我们非常注重打造教师‘以学促自明，以思促自得，以省促自立，以行促自成’的成长路径，并不断让校本教科研赋能教师发展，让教师队伍不仅年轻有活力，而且专业有干劲。”

共创“双班主任”育人机制，让年轻教师独当一面。一实集团各校区实施“双班主任”，在一个班配备两名教师做班主任，这两个班主任不分正副，不分早晚，不承包，不轮岗，沟通合作、形成合力，共同管理一个班，充分发挥两个班主任的优势，既给教师互学互促的机会，也能切实提高班级管理的效益。

推行“教学常规23条”，提升教师专业素养。为了让新校和薄弱校的教师都能同步提升，一实集团借助当地教育部门力量，对三村校区这样的薄弱校进行了为期三天的全方位深度教研，结合发现问题提炼出教师课堂教学常规48条，经过一个学期的试行，又把48条优化成23条。23条规定了教师们计划的制定、备课的撰写、上课的要求、作业的批改、帮助与辅导、教学评价、总结等方面要求，使教学常规逐步转化成教学习惯，也让教师们逐渐形成良好的教科研素养。

打造教科研“重头戏”，让教师青出于蓝而胜于蓝。“教研是我们日常工作的重头戏，让全体教师参研，成长为研究型的教师是我们的目标。”余锡垣表示，集团成立由校长为组长、专职副校长为教育科研副组长的团队，面向全体教师开放，着眼于教学实际开展研讨，潜移默化地改变教师的工作方式。在一实集团各校区，经常可以看到教师们课前课后为教研而热烈讨论，常常是有经验的教师给新教师说课，新教师再向老教师展示，然后老教师指出不足，新教师去反思提升……学校把时间放给教师，把机会让给教师。通过这样一来一往的教科研相互切磋，很多教师从刚开始的跟学，到青出于蓝而胜于蓝，形成独树一帜的讲课方式，甚至走出肇庆，到各地区比学赛教展示自我。

推行“PDCA”质量管理，让常态化工作更优化。一实集团基于对各校区教师的学科教研能力、师资队伍及现状、日常教育教学及教师发展的统一分析研究，提出构建教科研生态的思路，引入“PDCA”（戴明环）循环法管理体系，建立一套符合教研组可持续发展的、行之有效的管理体系，即全面质量管理所遵循的科学程序，促进教研组每一名教师时刻以“常态工作优质化”的理念开展工作，从而提高教研组团队精细化管理的有效性和实效性。

▶培育舒展之绿——“小先生”制滋养学子向阳生长

集团化办学好不好，最终还要看能不能让学生“上好学”。一实集团坚持立德树人，注重对学生内驱力的培育。“我们希望每一名学生都能像生机勃发的树苗，接受阳光雨露，按照自己的天性自由舒展地成长。”为此，一实创校初期就根据陶行知先生的“即知即传”理论，根据校情推行了“小先生”制，充分考虑儿童的认知与情感，鼓励学生经常走上讲台，通过“小孩教小孩”“小孩教大人”的形式，让学生由接受式学习向探究式学习转化。“小先生”制衍生出“知识加强型小先生”“自主导学式小先生”“合作互助式小先生”，通过课后当“小先生”对所学知识进行系统复习、预习和探究分享，学生授课，教师在旁指导的形式开展，课后家庭、学校班级成为“小先生”发挥的阵地。

“小先生”制多年来根据不同年龄段儿童的发展特点和不同年级的教学特色不断创新蝶变。如今，一实集团各校区出现了“故事小先生、口述日记小先生、生字小先生、古诗小先生、预习小先生、复习小先生、出题小先生、解题小先生、词汇小先生、范读小先生”……每名学生都可以根据自己的优势特长来当“小先生”。表现优异的“小先生”还能晋升为“大先生”。数学课上，“出题大先生”给“出题小先生”出练习题；英语课后，“背书大先生”监督“背书小先生”背课文；到了初三，“大先生”还能自己备课、讲课、讲评试卷。“一些具有探究性的课，我们会专门拿出20分钟让一位‘小先生’或一个‘小先生团队’讲，我坐在台下适时地进行点拨、深挖与拓展，打造成一个互相成就、共同成长的课堂。”学校教师介绍。

六年时间，无论是教育思想的蜕变，还是集团化管理体系的创新、教科研赋能，抑或是“小先生”制激发学生自驱型成长等，一实集团始终在教育高质量发展的“调色盘”上让成事与成人融会贯通，绘就出集团化办学的舒展画卷。近年来，一实集团获得全国青少年校园冰雪运动特色学校、全国围棋特色学校、广东省健康促进学校、广东省中小学书法教育研究中心理事单位等称号，2022年在端州区教育质量检测中，获增值评价达标一等奖、培优突出贡献奖、培优特别贡献奖、教学质量综合奖。如今，一实集团正不断守正创新，用奋进的画笔描绘着优质教育发展的美好画卷，为肇庆教育高质量发展增添底气、贡献力量。

（高博 莫宇萍 杨瑜婷）