

# 浙江嘉兴强化教研促进优质资源共建共享 发力教研共探「教育共富」之路

本报讯(通讯员 沈爱军) 全国298项中小学校本课程典型案例有25项出自嘉兴的学校,其中9项来自当地农村学校;2023年公布的嘉兴市第十三批20名浙江省特级教师中有8人是农村教师 这是嘉兴教研人对「教育共富」的积极探索和奋力实践。

11月15日,在桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学,嘉兴市南湖实验学校的教师和学生一起,完成了「注重细节好习惯」校园标识牌我设计」的劳动课教学活动。课后,嘉兴市名师、海盐县百步小学副校长李青与4位教师一起,以沙龙的形式进行探讨。这是2023年嘉兴名优教师「携手镇村」教育指导服务中的一个缩影。

早在1999年,嘉兴教育部门就开始举办「南湖之春」教育教学改革成果展示活动,此后每年举办一届,每届一个活动主题。从2006年开始,每年的「南湖之春」设立了主会场和学科专场,锚定立德树人、五育并举、课程建设等关键问题开展品质教研,以研讨各学科实际教学中遇到的疑难问题为主题,以高质量、高品质的课堂教学展示、研讨、观点报告等形式,引领各学科教学方向,交流学科最新教研信息。

南湖之春」历经24载,共举办198场次,7万多名教师从中受益,培育名师3000多人。

2011年9月,嘉兴教育学院推出名优教师「携手镇村」教育指导服务项目,覆盖所有学科,专门为农村教师的交流研讨搭建平台,每年不少于30场。每年春天的「南湖之春」和每年秋天的「携手镇村」相结合,引领和扶持兼顾,城市和农村并重,深受教师们的欢迎。目前,「携手镇村」项目已累计组织指导服务超过300场次,提供指导服务的名优教师超过1000人次,参与活动的农村教师超过3万人次。

2022年9月,嘉兴市启动并实施「守望杯」教师素养展评活动,该项目拟每年举办一届,主题为「教育共富与农村教师发展」,计划通过5年时间培养500名师德高尚、扎根农村教育10年以上的骨干教师。首届「守望杯」有语文等7个学科约1500名乡村教师参与初选,最终49位乡村教师获奖。

海宁市长安镇初级中学数学教师徐金燕和初中科学教师许冬杰都获得了一等奖,该校校长张益锋说:「十分感谢「守望杯」为我们乡村教师展示教学风采提供舞台,乡村教师迫切需要这样的平台。」

为建设老百姓家门口的好学校,2018年10月,嘉兴市启动义务教育「新优质学校」培育项目,组建县域新优质学校发展共同体,开展区域教研引领和指导,分4批确立了103所覆盖城乡的中小学「新优质」培育学校。

2019年,全国县域义务教育优质均衡发展督导评估认定启动现场会在嘉兴市海盐县召开,经过评估,海盐县成为全国首批通过县域义务教育优质均衡发展评估的两个县(区)之一。

2020年,嘉兴教育学院整合全市105名省特级教师、市级中小学名师及校长、市县教研人员等人才资源,组建18支专业团队,深入长三角生态绿色一体化发展示范区(嘉善片区)开展组团式服务,薄弱地区的教师队伍素养、教育教学质量得到有效提升。

教育共富是共同富裕的重要内容。嘉兴教育学院院长朱军一表示,下一步,学院将建立由学科专家、市县教研员、学科骨干教师组成的教研团队,整合23所实验学校,组建3个学段教研共同体,建立教研员蹲点联系实验镇(实验学校)制度,实现城区学校和镇村学校、优质学校和薄弱学校、青年教师和名优教师之间的交流互动、辐射带动,促进区域优质教育资源的共建共享。

## 传经送宝求实效 用好教材育新人

(上接第一版) 这一设计得到了专家点赞。余老师通过展现中华各民族儿女共同创造辉煌、经历苦难、走向复兴等事例,让学生自然而然地理解了中华民族一家亲的内涵,进而达成了政治认同、责任意识、法治观念的核心素养目标。北京市朝阳区教育科学研究所初中教研室主任康利说:

课堂应从知识立意向素养立意转变,教师要由教学意识向课程意识转变。康利进一步解释,教师要明确知识背后的核心素养是什么,这节课要指向的目标是什么。教师要真正从学生心理出发来设计活动,让学生在解决实际问题的过程中学习知识、掌握方法,潜移默化地影响改变他们的世界观、人生观和价值观。

从念教材到用好教材,是教师在新时代教育改革中的迫切需要,也是巡讲活动的内在要求。许多专家也在思考,如何引导教师用好统编教材,让核心素养真正落地。要把铸牢中华民族共同体意识教育融入大中小学思政课程中。新华社原副社长、义务教育道德与法治统编教材编委会主任路建平在专题讲座中说:针对大中小学思政课一体化建设,他认为:思政课在小学阶段重在培养道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养。要加强综合性、循序渐进、螺旋式上升,进而融为一体。

统编教材建设尤其强调素养导向。比如,在每个单元后整体设计单元学习任务,通过布置综合性的任务,让学生在真实情境中综合运用语文阅读、表达、交流等知识和能力,形成核心素养。我们希望学生通过完成任务获得学习成就感。人教社中学语文编辑室资深编辑、统编初中语文教材执行主编、统编高中语文教材分编主编王本华说。

首都师范大学教授、义务教育历史统编教材编委会副主任叶小兵认为,巡讲要实现三个目标:一是通过专家讲授,启发教师更好发掘课程育人功能,增强使命担当。二是帮助教师更好把握统编教材重难点,引导教师钻研教材、用好教材。三是通过

实际课堂教学指导,让教师感受一堂好课是怎样设计、怎样上好的,增强教师自信心。

### 一段跨越山海的合作

上午10点,南疆的天空才蒙蒙亮。喀什市第二十六中学图书科技馆二层的会议室里,一场学生情景剧即将上演。

学生们模拟秦国人到六国故地游历时买东西、住店、吃饭的场景,以此感受统一货币和度量衡的必要性。这是初中历史「秦统一中国」一课。执教教师、新疆和田地区策勒县教育局教研室教研员冯军告诉记者,加入情景剧是专家磨课时的建议,效果很不错。以往磨课常常是简单说几句,但专家为我们磨了3次课,从结构到活动设计,再到改正幻灯片上的标点,都提供了详细指导。我很感动也很敬佩。

教师们的改变,冯军也看在眼里。最开始教师们都不敢在专家面前上展示课,我忐忑地报了名。第一次磨课后,大家就摩拳擦掌,好多老师说「我也好想试试」。有了这次经历,我之后上课也有了参考。

教师们对不远万里来的专家充满感激,更令他们欣喜的是,跨越海山合作与情谊将继续下去。12月7日,南京市职教(成人)教研室分别与喀什地区教研室正式建立结对合作关系。人民教育出版社、高等教育出版社从北京、吉林、江苏、浙江、湖北等省市遴选了14位教学名师,在喀什地区设立了三科统编教材名师工作站。

南京市职教(成人)教研室教研员、中等职业学校思想政治统编教材编者胡卫芳已开始构想「手拉手」方式。我想可以建立两地教研共同体,通过同一节课等形式,一起探索适合南疆学生的教学模式。希望通过合作,培养出一批种子教师,共同提升南疆教育水平。这也将是江苏职业教育的新课题。

近年来,巡讲的足迹印在广袤土地上。未来,用好教材育新人,共同助力教育强国建设的故事还将继续。

## 山东省临邑县探索多元育人模式——

# 全环境立德树人 全方位助力成长

本报记者 魏海政 特约通讯员 贾荣耀 通讯员 王亮

红军不怕远征难,万水千山只等闲。随风潜入夜,润物细无声。一句句古诗词快速抢答,参赛选手个个思维敏捷、对答如流。这是山东省德州市临邑县日前举办的「国学小名士」诵读大赛,现场掌声不断。这是我们第10年组织「国学小名士」县级诵读大赛。临邑县教育和体育局党组成员李清华说。

近年来,临邑县围绕德州市「大德之州」德润未来「全环境立德树人」品牌建设,积极探索多元育人新模式,创新实施全方位立德树人新格局,重点打造「德心」德育品牌,在「育人、育心、育行、育魂」四个主题中做加法,不断提升学生全面综合素养,打造全领域育人新模式。

### 阅读育人滋润学生心灵

我们学校以读、唱、写、画为抓手,在课堂学习和学生社团中将阅读与声乐、舞蹈、书法、绘画等结合起来,让阅读更加丰富和饱满。临邑县师范附小副校长石智说。

临邑县全县推进阅读育人工程,10年前就提出「打开尘封的图书馆,推动中小学生学习爱上阅读」。近年来,当地不断探索、创新、丰富课内外阅读形式,让学生在阅读实践中滋润心灵,促进育人效果提升。

2023年,临邑县把实施「艺起阅读」工程作为年度改革提升重点项目来抓,学校依托办学特色规划阅读活动,

根据学生自身情况确定阅读内容,教师从教学专业出发引导学生阅读。目前,该县以演唱、朗诵、地方戏、舞台剧等形式展现阅读成果,已确定了23种融合系列,多元化开展阅读活动,多维度延伸学生阅读。

在强化课堂阅读的同时,临邑县尝试将阅读课搬出教室,用更大的空间和舞台来激发学生共同诵读的内生动力。临盘街道办事处中心小学的「鼓乐齐鸣」阅读校本课程,300余名学生在操场齐诵《满江红》,临邑县实验小学渤海路校区以「亲子共悦读」活动,提倡亲子共读,寻找最美读书声音。各学校还将「沉睡」在图书馆的图书请到校园各处,设立「读趣走廊」「班级图书角」等,让学生随时随地享受阅读。

目前,临邑县全县各学校共组织学生阅读小组、阅读社团千余个,书香班级、书香家庭、阅读明星等多个激励学生持续阅读的活动已经成为学生成长的「助推器」。

### 实践育人守护全面成长

每到下课间时间,在临邑县实验小学瑞园路校区操场上,一、二年级的小学生都会一同「打五步拳」。这是该县加强学生心理和体质「双推进」的一个缩影。近年来,临邑县不断强化学生体育锻炼,以学生活动社团为平台,在全县中小学设立20余类体育社团活

动项目,10余所学校成为省级以上体育特色学校,让学生在校园里真正动起来、练起来、强起来。

临邑县在落实学生体育课的同时,创新推进心理健康教育,双向保障学生身心健康成长。在具体实施过程中,临邑县确定了推进中小学心理健康教育工作的若干措施,在宣传引导、心理辅导、健康监测、学生体质等方面重点强化。在团体辅导、沙盘解析、危机干预、专题教育等方面不断探索发展。县教体局基教股股长赵秀娟介绍,全县80余个中小学校都统一设立「学生发展服务室」,专兼职学生心理辅导教师队伍达到300余人。

临邑县各级中小学还鼓励学生亲近自然、亲近社会,通过积极挖掘县域资源,设立了邢侗纪念馆、王为民事迹展览馆、渤海军区教导旅事迹展览馆等教育实践基地,定期组织学生开展人文历史、爱国主义等教育活动。

当地还结合地域、民俗等积极开发校本课程。德平镇富家家庭农场、临盘街道前杨村是临邑县打造的两处学生研学基地,中小学利用研学基地,开辟农耕文化、农耕教育「第二课堂」,让学生亲自走到田间地头去学习和实地体验,引导学生从小热爱劳动。

### 协同育人构建教育新格局

在临邑洛北中学邢侗校区初一



## 紧贴实际 锤炼技能

12月14日,在江西省瑞昌中等专业学校,学生在汽车应用与维修实训室实操。近年来,江西省瑞昌中等专业学校强化职业教育办学特色,采取「产教融合、校企合作、工学结合、订单培养」人才培养模式,开设汽车应用与维修、数控、3D打印、烹饪等专业,有针对性地培养市场急需技能人才,保障职校毕业生就业。

魏东升 摄

## 清华大学等高校开展联合攻关 未来互联网试验设施研发取得新突破

本报讯(记者 宗河) 近期,全球首条1.2T超高速下一代互联网主干通路开通。新闻发布会在清华大学举行。这条通路连接了北京、武汉、广州,由清华大学联合中国移动、华为公司和赛尔公司共同协作研制成功,标志着全球首条1.2T超高速下一代互联网主干通路在我国面世。

据悉,这条主干通路实现了全通路软、硬件的全部国产和自主可控,技术水平全球领先,不仅是全球互联网基础设施发展的一个里程碑,也是中国推进高水平科技自立自强、以自主创新建设网络强国的一次成功实践。

1.2T超高速下一代互联网主干通路既是未来互联网试验设施(以下简称「FITI」)项目的一个重大技术试验成果,又是FITI高性能主干网的重要组成部分。发布会上,FITI

项目负责人、清华大学计算机科学与技术系教授吴建平表示。

FITI是继中国教育和科研计算机网(CERNET)和CERNET2之后,由清华大学等40所高校联合攻关的又一个重大互联网试验平台。同时,它还是当前规模最大的未来互联网试验平台,旨在为研究和设计各种创新未来网络体系结构提供国际领先的开放性试验环境。

当前,全球面临新一轮重大科技革命,互联网成为全球科研创新平台,世界各主要国家都在积极布局未来网络的创新研究,希望通过构建全球性未来网络试验基础设施,促进前沿研究的开展。吴建平说。

他介绍说,互联网在不断发展演进过程中,在可扩展性、移动性、服务质量、安全可信和绿色节能等方

面都面临巨大的挑战。从全球来看,未来互联网架构的研究已成为世界性的技术难题。

FITI项目的发起,正是我国积极抓住这一科技重大机遇、在未来互联网研究上进行重大布局的行动。吴建平说。

值得关注的是,FITI项目采用了高校大集团大协作的联合科研模式,高校群体共同参与未来互联网重大科技基础设施建设,体现了高校自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

与CERNET和CERNET2相比,FITI的特点是更加面向全国各类科研单位的未来互联网研究和探索。FITI总工程师、清华大学教授王继龙表示,FITI在设计时便确定了重要基本理念:一定要成为全球互联网的一部分,要有真实的互联网环

(上接第一版) 院系教学委员会负责对教师教学档案袋进行考核判定,形成对晋升教师教学态度和教学能力的基本评价。另一方面,学校成立校级专家工作组,针对异议事项进行评审,并定期开展教学档案袋及院系教学委员会意见抽查工作,以抽查为基础,对于存在内容不完整、客观数据有偏差等不符合要求的教学档案袋,院系教学委员会负责督促教师完善、整改。

### 以评促改助教师成长

程祥钰2020年入职清华时,教学档案袋制度刚实施一年。作为青年教师,从初步接触教学档案袋,了解概念、理念、框架,到职务晋升、荣誉申请时真正发挥教学档案袋的作用,程祥钰经历了反复的「打磨」。

程祥钰说,第一次提交的档案袋被打回了,要求重写。再次提交也是一个自我反思的过程,档案袋不是资料的堆砌,而是对自己教学理念、课堂提升的思考,是梳理自己的成长过程并把这种成长呈现给教学委员会看。程祥钰说,经过高度凝练,从求全到求精,从材料堆砌到个人成长故事、个性化表达,自己的教学风格和特色逐渐清晰。

而在清华大学工物系教授杨祯看来,教学档案袋像一次体检,帮助教师全方位、多角度地对自己的教学进行评价。在梳理教学档案袋清单的过程中,找到视野盲区,凝练出属于自己的教学理念和风格特色。

教学档案袋的重点人群是青年教师。刘毅说,各院系广泛开展沙龙、培训等活动,指导青年教师建立教学档案袋,帮助青年教师顺利完成从站上讲台到站稳讲台的跨越,激励青年教师树立持续提高教学能力的志

境,同时能支撑试验。

FITI随时可实现全球互联,互联网遇到的问题,FITI同样有可能遇到,包括网络路由问题、网络安全攻击等。FITI还是一个相对开放的平台,不局限于专门建设的资源,作为全球互联网的一部分,未来也会把更多的资源互联上来。王继龙说,与此同时,FITI强调给用户最大的自主性。FITI申请了真实的IP地址和真实的自治域(AS)号码,希望能切片出一个个独立自主的、真实的网络,让用户拥有完全的操控权。这个「整网切片」包括主干网,也包括云端的专用试验服务资源,为用户以前无法得到的平台和资源,去进行未来互联网研究和探索。

据介绍,根据未来规划,FITI要建设和运行国内外前所未有、向社会开放的大规模网络科学试验设施,将与国家实验室等科技创新基地做好衔接。同时,各高校将基于FITI开展网络体系结构创新,取得的创新成果用于FITI的滚动发展。此外,FITI项目还将建立高校及产学研网络体系结构创新试验用户联盟。

向,从源头上保障和提升课堂教学质量。清华大学在青年教师教学优秀奖评选过程中,也试点使用教学档案袋,为青年教师深入反思总结、提高自身教学能力提供契机和专门渠道,营造热爱教学、投入教学、钻研教学的良好氛围,让青年教师对教学的投入和付出能够被看到,激励青年教师不断进步。

育人是教师的第一职责,也是大学的根本任务。刘毅说,教学档案袋不是一味严管、分出教学水平高下,而是要更加全面评估和客观分析教师在育人上的投入和不足,促进教师自觉提升课堂教学质量,放下「后5%」焦虑,鼓励和支持教师勇敢进行教学改革,真正实现破「五唯」,让教师像做科研一样做教学,循序渐进地积攒出属于自己的教学成果,也就实现了制度设计的初衷。