

张家勇

共建“一带一路”·教育在行动

南非孔子课堂推动设立南非中文日，搭建“中文+”学习平台——

为共建“一带一路”注入新活力

本报记者 王若熙



①南非孔子课堂第一个“中文+”教学点。
②南非孔子课堂第六期“中文+导游”培训结业典礼。
③南非孔子课堂“中文+导游”培训开班仪式。

南非孔子课堂供图

上海杉达学院与南非中国文化国际交流中心合作的孔子课堂（以下简称“南非孔子课堂”）为北方矿业服务南非有限公司设计的定制化“中文+矿业”职业技能培训近日顺利开班。此项培训是南非孔子课堂继“中文+旅游”、“中文+金融”之后，最新的定制化“中文+”培训项目。“中文+职业技能培训”项目2019年启动，至今已开展10多期培训。

1“我们的梦想是去中国深造，相信梦想一定会实现”

2015年，南非在非洲国家中率先同中国签署共建“一带一路”合作谅解备忘录，开启了与中国教育合作和交流的新篇章。如今，南非是非洲大陆孔子学院和孔子课堂数量最多的国家。

“9月是南非的文化月，受联合国中文日启发，我提议设立南非中文日。”南非孔子课堂中方院长、教授戴文红说。2019年8月5日，中国和南非政府将每年9月17日定为南非中文日。南非中文日的设立，对于深化两国教育合作、在南非推广

中文和中国文化具有里程碑意义，它让更多南非人感受到中国文化之美，增进了两国人民的理解和友谊，也为共建“一带一路”注入了新鲜气息。

“我们的梦想是去中国深造，相信梦想一定会实现。”南非孔子课堂学员张可龙、狄菲说。他们是一对恋人，已经参加了两期南非孔子课堂的“中文+导游”培训。第一次培训结束时，张可龙已经可以用汉语进行演讲。在第二次培训的结业典礼上，他和狄菲共同演唱了中国京剧《梨花颂》，与

其他学员带来的黄梅戏、越剧、舞龙表演同场竞技，获得了“最佳才艺奖”。戴文红说：“这样的结业典礼展演，是南非导游们体验中国文化最好的方式。”

“中文+”项目帮助很多南非学员了解了中华优秀传统文化，也助力他们顺利通过了汉语水平考试（HSK）。戴文红一直将“中文+职业技能培训”作为南非孔子课堂的工作重点。2019年，孔子学院总部提出了“中文+职业技能+专业证书”重点建设项目，这让她更加坚定了做好该项目的信心。

2“生动有趣的学习方式，让我分分钟爱上中文”

南非2015年将汉语教学纳入国民教育体系，越来越多的南非青年开始学习中文。“我两次参加‘中文+导游’培训，是因为这里不仅有一流的教师，还有十分有趣的课堂设计，能帮助学员充分挖掘做导游的潜力。”狄菲说。

“我们的课堂有一个重要的目标和原则，就是让学员体会到，学中文是一件非常开心的事。”戴文红有32年的教龄，教过18个国家的学生。她认为，寓教于乐的教学理念更吸引学生。

戴文红曾邀请南非少林武术学校校长秦选胜用

中英文结合的方式教授少林拳，她说：“武术教学一方面能让南非学员亲身体验中国功夫，另一方面能帮助他们通过中国功夫学习中文。”

在安徽外国语学院文学与艺术传媒学院汉语教师志愿者陈名月的课堂上，名叫小龙的南非学生表演了一套中国拳法。“中国文化引人入胜。”陈名月说，“南非青年对中国的武术、舞蹈、书法、手工、服饰、烹饪等都展现出极大的热情。”

“我们在教学过程中注重语言的实用性，结合南非职业院校学生所学的专业，设计符合他们

职场需求的汉语课程，这样既能促进学生就业，又能推进中文教学开展多元化的尝试。”江西中医药高等专科学校的汉语教师志愿者余智琪说。中外语言交流合作中心外派非洲的教师王双元介绍了学员“入住酒店实景视频拍摄”的作业，他说：“学员在实地体验真实场景，并用中文说‘请系好安全带’、‘这是你的房间’等提示语。在这样的实景练习中，他们能够更好地理解和记忆。”狄菲说：“就是这样生动有趣的学习方式，让我分分钟爱上中文。”

3“‘中文+’的模式更有利于解决南非青年的就业问题”

为什么“中文+职业技能培训”项目在南非受欢迎？余智琪说：“越来越多‘走出去’的企业迫切需要既懂中国技术和标准，又懂中文和企业管理文化的本土技术技能人才。”王双元认为，一方面，“中文+”项目的开展能为南非青年的自身专业技术发展赋能；另一方面，“中文+”的模式更有利于解决南非青年的就业问题。“‘中文+导游’项目为南非学员提供了一个从不同角度看待事物的机会，通过学习中文，未来我还可以尝试更多的职业。”狄菲说。

王双元说：“一名会计专业的南非学员通过我们的培训，成功进入中资企业工作，工资比之前提高了近5倍。”王双元发现，通过培训，许多南非

学员的工作环境和生活质量有了很大提升，在他看来，“汉语教育可以结合更多领域的技能，特别是在一些小语种国家，中资企业特别需要当地人做‘本土’翻译，尤其是既懂中文又会技能的复合型人才，‘中文+’项目在这些国家会有很大的发展空间和更长远的未来。”

与南非职业技术学院的合作，是“中文+”项目的坚实后盾。南非孔子课堂外方院长陆志雷说：“我们与南非共100多所职业技术学院共同组建了中非（南）职业教育合作联盟，这为推进‘中文+’项目提供了有力的支持。”

此外，南非孔子课堂还为中资企业员工子女和

南非国家机关工作人员学习中文提供教学服务。陆志雷介绍：“为推进汉语教学进入南非国民教育体系，我们做了大量的试点工作，曾经同时为17所中小学和4个政府部门提供免费教学服务。”

目前，南非孔子课堂的“中文+”项目在进一步扩大。上个月，“中文+职业技能培训”南非职业院校校长访华团到访了中国的8个城市，参观了9家中资企业，其间组建了3个职业教育联盟，并签署了合作协议。访问团表示，将以中文教学为纽带，倡导产教融合，致力于帮助南非培养专业技术人才，以解决南非电力短缺等问题，把中国新能源企业的新技术引入南非乃至整个非洲。

推进共建“一带一路”教育行动·人物

卢旺达青年唐平在中国收获丰富知识，创立跨境电商平台——

“我的创业起航地在中国”

本报记者 蒋亦丰 通讯员 卜晓斌

在2023全球电子商务创新创业海外赛区推介会上，卢旺达青年唐平分享了自己的创业故事。20岁出头的唐平在金华职业技术学院苏红富等教师的帮助下，组建了以非洲国家为主要货源地的电商平台，为卢旺达跨境电商产业发展贡献智慧。

2014年，唐平来到位于浙江的金华职业技术学院，开启了为期四年的学习生涯。“刚开始跟不上节奏，不过我汉语比较好，经常收集听不懂的问题，课后就向老师请教。”凭借不服输的劲头，唐平在专业学习中迎头赶上。一年后，他以优异的成绩通过了汉语水平考试（四级），顺利进入通信网络专业学习。

基于卢旺达产业发展的需要和个人兴趣专长，唐平决心深耕软件领域，提升电子商务从业所需要的信息通信领域能力。20岁出头，他就开启了与同龄人“望尘莫及”的学习计划：每周一至周五早上4点左右开始研究分析数据和测试程序，6点30分左右赶往教室上课，一下课就一头扎进实验室，晚上10点上继续敲代码。

金华市离“世界小商品之都”义乌很近。每周六，唐平都会搭乘最早一班公交车跑到义乌小商品市场找供货商。每进一家店铺，

唐平都会把老板的名片要来，就算被拒绝了也会笑着说：“老板，交个朋友嘛！”凭借不服输的韧劲，他在货源开拓、平台操作、商务数据分析等方面练就了一身实战本领。

勤奋努力的唐平不仅收获了知识，也积攒了丰富的技能。他以惊人的速度成长起来，先后斩获2018年全国职业院校技能大赛高职组“机电一体化项目”国际邀请赛二等奖、第十届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛三等奖，多次获得省、市、校级奖学金。2018年6月，他拿到了金华职业技术学院的毕业证书，夯实了在中国自主创业的基础。

“中国是块创业的热土。”考虑再三后，唐平决定留在金华，圆自己一个创业的梦想。初创阶段，唐平自称自己是一个“三无”老板，无资金、无资源、无团队。为了攒下第一桶金，他极力缩减支出，身兼调研、开发、推广、维护、客服等多个角色，恨不得一天能有48个小时。连轴转的辛劳，保证了公司在初期的正常运转。

随着业务的拓展，资金不足、人力不足等问题逐渐凸显。一天深夜，服务器超载导致程序无法正常使用，大量的客户投诉涌入唐平的手机。在金华职业技术学院教师的帮助下，唐

平反复调试和检查，最终解决了技术难题。这一次经历让唐平意识到团队协作的重要性。他找到了同在金华留学的伙伴，他们或善于信息技术，或善于商品拍摄，或善于与客户沟通，几个人迅速完成了团队组建，并邀请金华职业技术学院教师担任创业导师。此后，公司迅速走上正轨。“从前我是24小时‘全职超人’，不用吃饭、不用睡觉。现在大家各司其职，让我有时间更专注于专业领域。”唐平说。

2021年7月，怀揣着希望，唐平正式创办了金华能载科技有限公司。唐平身兼开发者、首席执行官数职，不断拓展电子商务“朋友圈”。他还坚守企业家的社会责任，在毕业季前主动化身“解惑规划师”，为学弟学妹们提供力所能及的帮助。

2018年，卢旺达同中国签署了共建“一带一路”合作谅解备忘录。随着共建“一带一路”倡议的深入实施，跨境电商生意越来越好。如今，埃塞俄比亚的咖啡、卢旺达的辣椒酱、肯尼亚的红茶……各种非洲产品正通过跨境电商平台，走进中国千家万户。

“我的创业起航地在中国，未来我会在数字经济的蓝海中攻坚克难，争取成为一名优秀的企业家，建设好我的祖国卢旺达。”唐平憧憬着。

招生制度是选拔卓越人才、促进学科发展和推动高等教育质量提升的重要保障。每年1月1日是哈佛大学常规招生计划的截止申请日期，这意味着申请人需要在这之前递交所有的个人申请材料，包括成绩单、申请表、个人陈述、推荐信等。哈佛大学本科生招生政策强调对申请人的全面考查，注重学生群体的多样化，但也存在一些关于公平的争议，或可给国内外其他大学招生制度调整提供一些参考和借鉴。

多方参与评审

哈佛大学本科生招生工作涉及校内外不同机构、项目和人员，学生、教师、职员和校友等都参与其中。

多方机构和人员参与招生。招生办公室是哈佛大学负责本科生招生的专门机构，约有70名员工（40名招生官和30名职员）。由1万多名校友组成的学院委员会，负责帮助学校就近面试申请人，向招生办公室提交面试报告，说服优秀学生报考并入学。由教职工组成的常务委员会，负责协助招生办公室审阅申请材料，重点评审申请人提交的学术或艺术作品。此外，在校本科生也会参加招生宣传，通过写信、打电话等方式与潜在申请人交流。

对新入职招生官进行培训。招生办公室的人员流动性很大，新入职的招生官要经过严格培训。哈佛为他们提供书面的评审程序指南，要求他们用统一的标准评估申请人，并在允许的情况下考虑种族因素。入职培训的案例手册（包含经过处理的往年申请材料），被用来指导新聘招生官对申请人进行评级。通常，高级招生官会复审新聘者评审的前50份或100份申请材料，同时给出反馈改进意见，以便新聘招生官迅速掌握统一的标准。

确保评审的客观性。由40名招生官组成的招生委员会拥有自由裁量权，负责审阅申请材料并参与招生录取全过程。一般来说，学生提交的申请材料会被分成25个左右地理标签组，1名高级招生官（担任主席）和3—6名招生官组成的小组委员会以高中为单位审阅申请材料，每个成员负责阅读某所高中的所有申请材料，确保标准一致。为了避免小组间差异太大，每名招生官都要同时参加2个以上小组的评审工作。招生官可以审查并讨论任何申请人的申报材料。公开讨论和面对面投票的程序，能有效避免因招生官的偏见或刻板印象影响录取结果。

进行综合评价

哈佛大学招生委员会认为，家庭背景、学术兴趣、生活经历、课外才能和职业目标不同的学生生活在一起，在思想观点碰撞中交流学习，有利于学生在日益多元化的社会中担任领导角色，这对实现哈佛的教育使命至关重要。

因此，哈佛全面评审每个申请人的学业成绩、体育活动、课外活动、个人陈述、家庭背景、性格、品行、想象力、判断力、领导力、求知欲、校友或职员面试报告、教师和指导顾问的推荐信等，寻找学业优秀、课外活动表现突出、个人品质好的申请人。招生官认为，不了解生活经历、社会经济地位、家庭背景等外部因素对学生成长的影响，就不可能真正了解一个学生的成就和潜力。

通过校友和职员面试全面评估申请人。绝大多数申请人要接受哈佛大学校友或职员的面试，面试通常持续45分钟到1个小时。面试官要填写评估表格，对申请人学业、个性、课外活动、体育运动、社区参与等表现进行评级，同时还要写评语解释自己的结论。组织校友面试时，哈佛向校友提供《面试官手册》，提醒他们尽量避免偏见，不能就录取机会向申请人提出建议。

对申请材料进行综合评审。小组委员会评审结束，会给出一个总体评级，四个单项评级和三项学校支持度评级。总体评级反映评审人对申请人实力的整体印象，在这一部分，评审人可能会给申请人加分，指出他的智力非同寻常、拥有较强的综合素质、具有杰出的创造性或运动能力等。哈佛大学允许招生官在总体评级时考虑申请人的种族因素。三项学校支持度评级则反映了申请人提交的来自2名教师和1名指导顾问的推荐信以及其他推荐信的情况。

四个单项评级指第一评审人对申请人学业成绩、课外活动、体育特长和个人品质进行的初步评估。学业成绩等级反映申请人的学术实力和潜力，主要依据是标准化考试成绩、推荐信、学术奖励、课程作业的严谨性、原创性研究、其他学术成果以及申请人所在高中的实力。课外活动评级是对申请人在高中期间参与课外活动情况的评估，以及对申请人有可能给哈佛学生课外生活带来哪些贡献的评估。体育特长评级是对申请人具有哪些与众不同运动特长的评估。个人品质评价则反映了招生官对申请人勇气、领导力、适应性、判断力、合作精神等的评估。

此外，哈佛还会评估申请人能否提出不同观点，以及不适合用量化指标衡量的独特性，也会因申请人的突出优点而给予优待，如突出的领导能力、创造能力等。独特的生活经历、克服逆境的能力、特殊才能等非学术性因素在录取决定中尤为重要。

明确评审流程

哈佛大学的本科生招生过程包括小组委员会民主推荐预录名单、招生委员会集体讨论录取名单和微调录取名单等关键环节。

小组委员会民主推荐预录名单。小组委员会在每年11月集体讨论提前录取阶段的申请材料，在1月底或2月集中讨论常规招生周期的申请材料。小组委员会有权搁置申请材料、等待补充信息，或将参加早期招生行动的申请人转到常规招生周期。所有申请材料都集中在活页夹中，方便随时进行比较。完成讨论之后，小组委员会将确定推荐录取名单并提交招生委员会。

招生委员会集体讨论录取名单。招生委员会在11月底至12月初讨论提前招生阶段的申请材料，3月份决定常规招生周期的录取结果。招生委员会全体会议通常持续几周，重点讨论申请材料中的潜在信息，而不是最初的评级结果。在此期间，申请人新学期的成绩、校友面试报告和其他信息会补充进来。

招生委员会综合平衡，微调录取名单。招生办公室根据每年招生计划和预期报到率等确定录取人数，往往会在招生委员会确定录取名单后剔除部分学生。如果确有必要缩减录取人数，招生委员会还会启动缩减程序，再次讨论申请材料后剔除一些申请人。招生委员会通常准备一份拟剔除的名单，其内容包括申请人的助学金计划资格、运动等级、家庭背景、性别和种族等信息。招生与资助主任向招生委员会通报拟录取班级的特点，招生委员会基于诸多因素集体决定最终的剔除名单。

在整个招生过程中，招生办公室的负责人都会追踪申请人总库，小组委员会推荐录取名单、录取学生的种族构成等信息，如果发现某类群体代表性明显不足，或与前一年相比急剧下降，招生委员会可能会对这部分学生额外关注，确保他们得到公平考虑。

经过几周的广泛讨论和比较，招生委员会全体成员最终投票给出四种录取结果：录取、拒录、候补名单、Z名单。列入候补名单的申请人5月份需要补充提交更新过的标准化考试成绩和其他成就材料，招生官将再次进行评审。Z名单则在近年来广受舆论诟病，它主要用来招收那些无法通过常规招生渠道录取的权贵子女、校友子女和精英学校的孩子，入选该名单等同于被录取，不必重新申请便可于次年入学。

制定倾斜政策

哈佛大学特别强调与少数族裔申请人进行充分沟通，因为分数可能无法完全反映他们的潜力。20世纪70年代，哈佛大学设立了少数族裔本科生招生项目，主要招收非裔、西班牙裔、亚裔和其他少数族裔学生。种族因素会让优秀的学生受益，而不是决定性因素。

除了少数族裔，体育特长生、校友子女、捐赠者子女或亲属、教职工子女是获得优待最多的群体，约占每年招生计划的30%。取消这类申请人的优待政策，可以开放更多名额给其他申请人，却不利于吸引并留住高水平教职工，也不利于巩固大学和校友之间的联系，进而影响哈佛校园共同体建设。如何处理这些矛盾，是哈佛大学要面对的考验。

（作者单位系中国教育科学研究院）