

齐鲁理工学院

多措并举 扎实推进大规模课堂教学改革

任务驱动 大规模课堂教学改革让课堂“动起来”

学校于2015年启动了基于OBE理念的任务驱动式大规模课堂教学改革研究与实践。承担了应用型本科院校任务驱动教学模式的探索与实践 省级教研教改课题,实施 一师一课 的大规模课堂教学改革(以下简称课改)。

齐鲁理工学院立足高水平应用型本科高校建设,落实立德树人根本任务,深化人才培养模式改革,将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口,大力推进全过程学业评价,探索出了一条基于OBE理念的任务驱动式大规模课堂教学改革之路,成效显著。

98.85%;强化OBE理念的任务驱动式大规模课堂教学改革探索与实践 荣获山东省第九届教学成果奖(高等教育类)二等奖;获批国家一流本科课程4门、省级一流本科课程18门、省级课程思政示范课程7门;出版《基于OBE理念的任务驱动式教学模式探索与实践》著作1部。

资源供给 线上线下混合式教学让课堂“活起来”

学校于2018年深化课改,开展以

任务驱动为主导的线上线下混合教学。承担了以任务驱动为主导的线上线下混合式教学模式创新的探索与实践 省级教研教改课题,做好在线开放课程的选择、教学、评价、督导等工作,一是依托泛雅网络教学平台,全部理论课建设校内SPOC,做好教学资源建设;二是依托国家高等教育智慧平台,全部理论课遴选至少一门优质慕课资源辅助教学;三是将信息技术与教学深度融合,通过层次化、模块化教师信息素养培训和每个

专业人才培养方案加入信息素养模块课程,助力师生信息素养提升。通过课程建设,全校资源总量达43万个,每学期活跃课程1780余门、师生活动数达7500万次、学生完成任务点1700万个;学校获评 一平三端 智慧教学示范基地,获评山东省高等学校课程联盟在线教学优秀案例和优秀共享课程8项、山东省2022年度在线教学优秀案例二等奖1项、2022年山东省教育系统信息化建设应用典型案例1个。

实践提质 “第一课堂”与“第二课堂”融合让课堂“亮起来”

学校于2020年开展课程标准修订工作,以社会需求为导向,积极适应新产业、新技术、新模式、新要求,将第一课堂和第二课堂相融合。各专业课程设计拓展项目,将教学、竞赛相结合,采用课堂任务展示

比拼、课下拓展创新争优、校内竞赛选拔等方式激发学生学习的积极性,实现以学促用外化于行,以赛促学内化于心。通过实践,近3年,学生在各类学科竞赛中获省级及以上奖励1600余项,在第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛中获7金、10银、28铜,位居全省前列。优秀毕业生杨正中被评为河南省安阳市感动安阳 2018脱贫攻坚十大年度人物,魏来、谷苗、王建军等5名优秀毕业生参加抗击新冠肺炎疫情援鄂医疗队,彰显了齐鲁理工人的使命担当。

数据助力 全过程学业评价让课堂“优起来”

2022年,为深入贯彻落实山东省《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》,学校承担了以质为本、以融为核、以培促教、以数促

评 推进课堂教学改革的研究与实践 省级教研教改课题,全面推行全过程学业评价,各教学单位组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲,明确课程考核方式、考核内容、考核规程等,经教学单位论证通过后实施。形成了基于大数据的1234全过程学业评价模式,1指一中心,即齐鲁理工学院教学大数据监控中心,实现教学运行数据实时监控,教学管理数据收集和大数据分析;2指两主体,即教师、学生;3指三模块,即平时考核、单元测试和期末考试;4指四结合,即过程、增量和终结性评价结合,知识与素养评价结合,线上评价与线下评价结合,标准答案与非标准答案评价结合。通过实施1234全过程学业评价模式,全面提升了学校学业评价工作的建设水平,提高了学生的学习参与度,促进了教师教学的精力投入、时间投入,提升了课堂教学效果。该评价模式入选山东省教育评价改革项目库项目名单,获评山东省教育厅数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例,2个教师团队获评山东省高校黄大年式教师团队,6名教师获得国家教学类比赛奖励,6名教师获得省级教学类比赛一等奖。(张康灵)

以点带线 以线成面 以面拓全



谢检测中心帮我们解决了这个复杂曲面拟合度的检测,这个数据如果不测量的话,后续做的几百个零件都会报废。来自杭州市桐庐县分水镇睦德机械制造有限公司的负责人王毓说。自2021年12月杭州职业技术学院(以下简称杭科院)与桐庐县分水镇政府、桐庐笔业产业创新服务综合体共同签署共建精密检测技术应用中心(以下简称检测中心)的合作协议以来,以精密检测技术应用中心为主阵地,为分水镇制笔产业提供模具检测服务,共培人才、共享资源、共促发展,积极打造职业教育服务社会和助力乡村振兴的生动样本,推动产教融合助力乡村振兴,擘画了杭科在分水 新图景。

以点带线,“串”出制笔人才链

产业发展,人才先行。分水镇是桐庐县的副中心,经过40多年的发展,分水镇形成了以制笔为主,五金机械、农产品加工等多种产业共同发展的产业格局。杭科院智能制造学院(以下简称学院)教师深入分水镇制笔企业,调研了包括金马笔业、欧赛制笔等在内的10余家大中小制笔企业,了解到分水镇制笔模具的制造和检测长期依赖外界技术,从事模具设计与维护人员的年龄普遍较大,对三维乃至二维建模技术都掌握不多,分水镇制笔产业急需一批本土化的模具设计制造与检测人员。针对此类情况,学院与分水镇政府部门、桐庐笔业产业创新服务综合体共同开设了模具设计与检测系列培训课程,学院选派优秀的专业教师授课,重点针对模具检测过程中常用的标准分水镇制笔产业工人进行讲解。检测中心成立以来,共计开展机械制图CAD、三维建模、模具检测设备使用等系列培训18次,培训时长128课时,受益者达350余人次,夯实了分水镇制笔产业的设计基础。

考虑到可持续性的人才输出,学院每年根据检测中心运营和企业的实际需求安排20名左右准大三学生前往检测中心和相关企业进行为期一年的实习实训。在这一年的实习实训中,学生切实接触到了从模具设计、生产到检测的全生命周期,也在检测中心服务分水镇制笔企业的过程中提高了技能水平,树立了技术服务乡村振兴的意识,达到了以产育教、以教促产、助力乡村人才振兴的实际效应。

以线成面,“描”出技术服务新路径

检测中心实用面积1600平方米,包含精密模具检测、研发、修复、成型、培训等功能,拥有各类模具检测设备资产300余万元,同时可容纳50名学员进行模具设计与检测培训。学院长期派驻检测中心的师生年均完成分水镇本地企业检测任务45件,把技术服务做到了分水镇企业的心坎里。如果说技术服务是为企业提供解决方案和应用方案,是基本款,那么技术研发则是创新性的探索和开发,是限量款。学院也与检测中心、分水镇制笔企业合作开展产业共性技术研发,不断提升分水镇制笔产业的竞争力。学院副院长谢茂青博士也把自己的省模具工技能大师工作室搬到了分水,他带领团队为一款马克笔研发了带有随形冷却的笔模型芯,通过改善冷却方式,使笔杆的成型时间由原本的20秒缩短到了18秒,将笔杆的注塑日产量提高10%。同时,积极合作申报各类科技项目,相关项目已获得省级项目立项,为相关企业在产品升级、技术改造、创意设计、量化生产等方面提供更深层的服务,为分水引进更多的企业投资提供了更好的保障,进一步推动制笔全产业链发展。

以面拓全,“展”开校地合作新图景

在检测中心,工作人员手持三维扫描仪,对企业送来的笔模成型零件型腔进行检测,不到10分钟,就轻松获得了模具的三维数据。检测中心在分水率先使用全自动三坐标检测,既提高了模具零件的检测效率,也大大提升了分水笔模的测量精度。模具精密检测设备价格昂贵,单家企业使用设备的频率不高。这些设备由政府部门统一购置后,检测能力完全覆盖了模具生产企业的全链条需求,这都来源于分水检测中心的创新机制。检测中心的设立,实现了政校企三方资源共享和模式创新,凝聚着区域谋求高质量发展的希望。分水镇政府部门提供场地、投入资金和购置设备,杭科院提供师资和技术,分水镇制笔企业提供产品和应用场景,这一创新合作模式,既有力地提升了分水镇制笔产业的实力,也为实现杭科内涵建设和社会服务的双向赋能提供了重要助力。杭科院师生与分水建立起的情感联结,让师生自发地以志愿服务等形式活跃在分水共富一线,无论是红色研学小分队,还是志愿者服务站,分水也成为学院学子第二课堂的重要组成部分。培养乡村振兴人才的过程也是学校推进育人方式改革的进程,两者互为载体,都与共富高度统一。学院逐步探索形成了职业教育服务社会、助力乡村振兴的杭科在分水模式,一场校地合作协同发展之路,正在分水越走越远、越走越宽。(陈韵雯 唐敏)

潍坊理工学院

以书院制改革推动学校内涵式发展

潍坊理工学院以书院育人模式改革为突破口,推动高等教育综合改革走深走实。学校自2021年开始推行书院制改革,2021年9月份实现全员书院制,逐步建立起以党建引领、以党建带团建为引领、以学生心理健康与积极品质促进项目为驱动、以通识教育为核心、以双院协同为支撑、以多维导师体系为保障的五位一体书院制育人模式,推动学校内涵式发展。

党建引领 融入“大思政”育人格局

加强党建引领,筑牢思想阵地。学校共设有14个书院,以党支部建在书院为指导,建立14个书院党(总)支部、14个书院团委,推进党的组织和工作全覆盖,坚持党建带团建,打通思政育人最后一公里,把思政工作生命线。党建引领,团建赋能。全面推进书院党建工作与书院教育教学工作融合发展,各书院党团中心作为书院组织管理机构,统筹负责党团员教育、管理和发展工作,通过思想引领和价值引导,把准书院育人的政治关、思想关、组织关。坚持聚焦主责主业,发挥共青团第二课堂成绩单制度优势,将思政教育与学生成长需要相结合,将思政教育与学生生活相结合,让思政教育发生在离学生生活最近的地方。

汇聚力量 践行“三全育人”理念

学校建立全程导师制,建成由育人导师(专职辅导员)、学业导师、

朋辈导师组成的多维书院导师体系。同时结合应用型人才培养的需求,聘请企业、社会导师参与书院教育教学活动。书院制模式下实现了管理队伍等各类育人力量在书院的汇聚,助推学校三全育人格局的构建。加强队伍建设,夯实书院育人基础。制定《潍坊理工学院育人导师工作制度》等制度体系,育人导师与学生同吃、同住、同生活,同场域开展书院社区思政工作;学业导师为学生提供全程的学习指导;朋辈导师从学生中来、到学生中去,可以更好地实现教育主体的双向性和示范性。

心理育人 回归教育本真 学校依托潍坊理工学院学生心理健康与积极品质促进项目,构建心理中心/书院/学院/宿舍/班级双通道、三层次的心理育人工作体系。在各书院设立二级心理健康教育工作站,搭建书院心育平台,配合大学生心理健康教育中心做好心理普查与谈心谈话工作。动态关注书院学生的情绪状态,建立有效的心理预

防体系,促进多方高效的双向沟通。建设书院心育队伍,通过常态化开展心理健康教育知识培训等,打造有温度的书院育人队伍;构建书院朋辈心理帮扶团队,多方位了解学生动态,促进心理信息的及时反馈,全力促进书院心理育人工作的开展。

创新书院心育路径,书院依托第二课堂成绩单制度,将心理健康教育系列课程纳入第二课堂必修课,普及心理知识,提升学生心理素质;以促进学生积极发展为切入点,围绕学生心理发展需求,开发特色书院心育课程,探索挖掘学生心理潜能,提升学生心理健康素养,促进学生终身发展;同时将心理育人融入学生日常生活,促进学生全面自由发展。

“双院协同” 构建立体化育人生态

遵循人才培养规律、学生成才规律,在学院书院双院模式下,建构起学校书院学生团支部、学生和学校学院班级学生的矩阵式育人格局,充分发挥双院协同育人机制的优势。学校成立双院协同工作委员会,出台《潍坊理工学院双院协同工作实施方案》,明确书院与学院的管理职责,细化工作内容,从顶层设计层面明确了以人才培养方案为统领,实现学院第一课堂和书院第二课堂融通以及基于学生综合素质评价的双院协同实施路径。

强化共性培养与个性发展,注重第一课堂和第二课堂相融合。学校制定《关于制定第二课堂培养方案的指导意见》,将专业教育延伸到第二课堂,实现第一课堂和第二课堂学分互认,从人才培养方案的维度实现协同;修订《潍坊理工学院学生综合素质测评实施办法》,将第一课堂专业成绩和书院第二课堂成绩按照一定比例计算综合素质测评成绩,从评价的维度实现了双院协同。

“五育”并举 构建通识教育课程体系

学校将通识教育分为学校通识与书院通识,学校通识提供知识性学科教育,在第一课堂实施;书院通识注重实践,在第二课堂实现。书院通识教育设置必修和选修课程,以共青团第二课堂成绩单制度为依托,围绕五育并举,开发包括自我认知、劳动实践、公共艺术实践、创新创业实践、心理健康素养提升等在内的书院课程。同时,围绕将学生生活中的点点滴滴开发成课程这一理念,发动学校各部门参与到书院课程开发中来,形成了全员育人的局面。书院制改革致力于以学生为中心,撬动学校育人理念的更新,满足学生多元化发展需求,显著提升了学生综合素质,在推动学校内涵式发展方面展现出了强大的生命力。(金德禄 刘燕燕 李晴)

青岛港湾职业技术学院

校企共融 构建校园“大思政”育人生态课堂

青岛港湾职业技术学院作为山东省港口集团国有大型企业办学的高职院校,深化校港一体、产教融合的体制机制改革,将校园思政课与国企红色文化深度融合,实现大思政育人课堂与校企同频共振,构建起大思政育人生态课堂。

“大课堂”:从思政课程到课程思政

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。青岛港湾职业技术学院在大思政格局建设中深入探索,建设课程思政大课堂,充分发挥思政课程的主阵地作用,将思政教育有机融入人才培养的全过程,以课程思政实现思政教育各要素的同向同行、同频共振。学院贯彻落实思政课程改革八个相统一要求,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,多措并举增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。实施集思政课堂理论课堂实践课堂于一体的三课堂协同育人模式,改进人才培养方案。学院将思政大课堂融入专业建设、课程建设,融入日常课堂教学、学生发展。学院获批教育部门思政类课题4项,完成省级以上课程思政示范课程3门、校级

电气技术等专业教学资源库,建成省级精品资源共享课程、省级课程思政示范课程、精品在线开放课程等数十门,学院思政课实践教学基地获评国家大思政课科学精神专题实践教学基地。学院将国企精神、时代楷模、连钢创新团队先进事迹、港口红色文化理念、码头绝活案例等融入教学内容,编写港口企业文化教材及案例库,不断激发教学改革活力,让思政课更有生命力,学生立足企业文化特色的课程思政大平台初步建成。

“大平台”:“校港一体”赋能思政育人

校港一体的体制机制优势为思政育人深度赋能,让思政教育更加符合社会时代发展。学院主动融入一带一路倡议,积极服务新旧动能转换,加快建设世界一流的海洋港口等战略,依托校企共融模式打造思政教育的大平台,将深奥的思政理论与行业生态相衔接、与鲜活的学习生活相衔接,让思政育人的最后一公里更加通畅。学院充分发挥企业办学的平台优势,校港紧密合作,融合自动化码头智能装备等智慧港口技术,引入青岛港集装箱自动化码头等智慧港口新生产案例,动态更新配套教学资源,共同开发项目化教材,共同建设了港口

以上精品课程思政示范课程12门,培育课程思政示范案例67项,为校园课程思政厚植土壤,构建起多层分布、系统配置的思政大课堂。

以大促强:从“大思政”格局到“大思政”育人生态课堂

大思政格局充分彰显了大思政的主战场、主渠道作用,青岛港湾职业技术学院通过建设课程育人的大课堂和校企共育的大平台,实现以大促强,从大思政格局到“大思政”育人生态课堂,既是守正又是创新,在生态课堂中既强化了思政课程为核心的社会主义文化育人,又拓展了大思政格局的内涵和外延,让校企共育的思政生态课堂环节咬合更加紧密,资源共享更加全面,育人氛围更加浓厚。学院坚持开门办思政课,把学校办到港区、把课堂搬到码头,让社会主义核心价值观、工匠精神、校园文

化、港航文化有机融合成育人的整体,实现资源共享、机制共融、人才互通。与山东港口青岛港自动化码头共建思想政治理论课实践教学基地,聘请山东省港口集团高级别专家连钢创新团队带头人张连钢为港口学院名誉院长,组建振超工匠班、连钢创新班并在码头为学生现场授课。学院注重校港一体、产教融合,聘任张连钢、皮进军等70余名客座教授、产业教授,建设许振超、皮进军、郭凯、孙波、郭磊、王炳安、刘守成等8个大师工作室,邀请港航领域先锋、劳模、大国工匠、创新团队走进校园,举行报告会,讲授思政课程,提升学生的港航职业核心素养,坚定理想信念。通过统筹校企各类资源形成合力,不断完善校内资源与社会资源的联动机制,丰富育人资源,实现全领域发力、全链条作战、全方位育人的思政课堂生态。润物无声,育人入心。学院以2022青岛市社会科学规划项目校企共融互促开展党史学习教育构建校园大思政育人生态课堂(项目编号:QDSKL2201340)形式开展专题研究,用新时代的新方法,把道理讲深、讲透、讲活,沟通心灵、启智润心、激励斗志,实现了浸润式感染、实境化熏陶、养成式教育、开悟式升华。(张楠)