

宝鸡文理学院

在音乐教育中融入中华优秀传统文化

宝鸡文理学院依托宝鸡深厚的历史文化，立足时代前沿，用实用好中华优秀传统文化资源积极进行音乐教育实践探索，让每名学生在音乐学习中增强文化自信，提升发现美、传承美的能力，健全人格，提升综合素养。

加强音乐文化交流 提升教师教学水平

宝鸡文理学院鼓励音乐教师参加音乐文化交流活动，旨在促进音乐教师增强对民族文化的认同感，以中华优秀传统文化中的美德滋养学生健康成长。比如，宝鸡文理学院教师参加由陕西省教育厅主办、陕西省高等学校音乐教育联盟与延安大学承办的庆祝建党100周年 红色主题专场音乐会，高校音乐教师代表齐聚革命圣地延安唱红歌、学党史，以实际行动为伟大的中国共产党成立100周年献礼，既厚植了教师的爱国主义情怀、涵养了教师的高尚师德，也展示了宝鸡文理学院教师良好的文化素养和精神面貌；教师应邀参加 陕西省高校声乐教师课程思政音乐会，以红色经典音乐作品讲述党的故事，反映不同时期人民对国家独立、民族复兴和人民幸福的美好追求，强化音乐教师爱党爱国的民族底色，引导其坚守教育初心，以音乐艺术教育学生、影响学生、引导学生，以中华优秀传统文化凝聚聚有为的年轻力量。此外，宝鸡文理学院邀请西山酒歌传承人以及西安音乐学院教授吴延、西安音乐学院教授赵小平、内蒙古师范大学教授斯琴毕力格等知名专家共同探讨在音乐教育中传承中华优秀传统文化的方法和思路，立足宝鸡文理学院音乐教育实际，实事求是地从中华优秀传统文化中汲取音乐教育营养。

重视音乐文化建设 感受中华优秀传统文化之美

宝鸡文理学院高度重视音乐文化建设，在形式多样的校园音乐文化活动中渗透中华优秀传统文化元素，让学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化的积极引领。宝鸡文理学院以高雅艺术进校园活动为载体，强化音乐教育培根铸魂的作用，实现培养民族情感、陶冶道德情操、坚定文化自信等教育目标，激励青年学生不负时代、不负韶华，为推进中国式现代化激发青春力量。比如，举办高雅艺术进校园活动 古琴专场演出，依次演奏《关山月》《良宵引》《卧龙吟》《忆长安》等经典曲目，带领学生沉浸式感受古琴世安，领略古琴的悠久历史和深厚文化底蕴，体会古琴音乐独有的艺术意境；举办 传承中华优秀传统文化 谱写时代绚丽华章 艺术周活动，通过中华优秀传统文化大讲堂系列讲座、歌唱舞蹈、诗歌朗诵、舞台剧等诸形式，引领学生体验古今不同的音乐艺术之美，陶冶学生的道德情操，提升其对祖国和民族的认同感、自豪感，增强其文化自信；在建校65周年之际，宝鸡文理学院开展 诗心长寄碧云天 诗与音乐的

对话 教学成果展示暨音乐会，选取诗经、唐诗、宋词、元曲等经典作品进行创新演绎，为学生带来一场声乐与中国古诗词相结合的艺术盛宴，带领学生感受 诗乐一体、歌诗同源 的中国古诗词艺术魅力，向学生传递古诗词中蕴含的真善美。

以社会实践为载体 传承中华优秀传统文化

宝鸡文理学院积极为学生搭建民族音乐文化传承平台，以行动助力中华优秀传统文化的广泛传播。比如，宝鸡文理学院联合金台区宣传部门在西府老街文化景区举办暑期社会实践启动仪式暨 艺路有你相伴 助力文化振兴 文艺惠民演出活动，充分发挥音乐艺术在乡村振兴中的资源优势，为文化振兴提供价值引导和精神文化支撑，暑期实践团队化身文艺轻骑兵为当地居民带来《唱支山歌给党听》《大海航行靠舵手》《灯火里的中国》《不忘初心》《走向复兴》《有我》等歌曲的精彩表演，社会实践经验更加丰富；学院 爱乐合唱团男声团前往西安音乐厅参加 唱支山歌给党听 音乐演出录制，学生以饱满的激情、专业的技巧、动情的声音演唱《弹起我心爱的土琵琶》《谷风》等作品，获得了现场专家、导演组与省文联的高度好评，表达了宝鸡文理学院学子踔厉奋发、报效祖国的坚定决心，展示了宝鸡文理学院高水准的音乐教育水平；扎实推进 我为群众办实事 实践活动，赴高中学开展以《咏唱红色经典 继承革命传统》为题的红色党课，带领高中学子从红色经典作品中体会革命历史与精神，明确中华优秀传统文化的深远意义，鼓励学生刻苦学习，成长为对社会有贡献的时代青年。

宝鸡文理学院在广泛深入的音乐文化交流中融入中华优秀传统文化因子，从而提升音乐教育品位；在创设良好的音乐文化活动中，渗透内涵丰富的中华优秀传统文化元素，让师生更加真切地感受到古典诗词歌赋中所蕴含的真善美；在大力倡导音乐实践中强调中华优秀传统文化的价值指引和精神支撑，极大增强了音乐教育的实效性。学校多措并举，为中华优秀传统文化在高校音乐教育中的创造性转化和创新性发展奠定了基础。（吴秋含）

深圳市宝安区文汇学校

构建“网格化成长共同体” 创新家校社共育



深圳市宝安区文汇学校从2017年开始尝试优化家校社协同育人，通过积极构建 亲子区域网格化成长共同体，形成叶片形组建、同心圆形运作、太阳形推广的模式，创新家校社有机融合方式方法。2023年3月，文汇学校 亲子区域网格化成长共同体 案例获评 深圳市 双减 背景下学校治理优秀案例；学校被授予 2023宝安区家校社协同育人基地。



2023年7月文汇2022级翔雁班到深圳市天文科普星空营地开展亲子拓展活动

1 研读相关文件 找准“突破口”

作为一所九年一贯制学校，文汇学校2023年9月达到88个教学班。让学校成为师生健康成长的乐园 已成为学校的办学理念，但几年前的文汇学校学位供大于求，教师队伍没有竞争力，还存在师生关系不亲、家校信息不通等问题。面对这种情况，文汇学校开始大胆创新，寻找教育合力。

作为一所基层学校，变革的方向必须符合国家和省市对于教育发展的要求。通过认真研读思考从中央到地方全面构建协同育人新格局的相关文件，文汇学校找到了初步思路。

近几年从中央到地方都提出要全面构建协同育人新格局。2021年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发，进一步明确家校育人责任，推进协同育人共同体建设；2021年10月《中华人民共和国家庭教育促进法》通过，规定健全家庭学校社会协同育人机制；2022年10月党的二十大报告中指出要健全学校家庭社会协同育人机制的意见》印发，提出全面构建协同育人新格局。文汇学校将 每一名学生健康成长 作为协同育人工作的突破口。

2 遵循教育理论 尝试协同育人

在教学实践过程中，文汇学校遵循同伴教育、陪伴教育理论，按照青少年身心发展规律探索协同育人。

20世纪60年代以来，同伴教育在国际上一直受到推崇。在学校教育中同伴教育是具有相似或相同生活经历、学习背景的同龄群体共同分享知识、观念或行为技能，相互传递思想和分享体验，以唤起情感上的共鸣、促进正向影响的一种教育模式。

陪伴是最好的教育。陪伴是一种教育理念，更是一种具体的教育形式和教育过程。陪伴教育强调在陪伴中对孩子传递爱、渗透情、知晓理，是学校德育与教学融合的一种重要教育形式，也是落实立德树人根本任务的重要载体。

遵循青少年身心发展规律。青少年时期，学生生理、心理发生快速变化，特别是初中阶段自主性和独立性逐渐增强，青春期 同伴认同 比 父母(老师)认同 有时显得更加重要。

基于以上思考与认识，文汇学校从2017年开始尝试家校社协同育人模式。亲子区域网格化成长共同体中的 区域 是指地域和人域，是各班级将地理位置上相近的不同层次家庭组成区域联盟。网格 是管理网格，微团体一般由5-8个学生家庭组

成，通过统一协商和制定规则组建微团体。通过以教师问题为导向、家长目标导学、学生兴趣导行、同伴互助前行、社会资源同行为路径，开展亲子游学、亲子运动、亲子共读、义工活动、职业体验、策略分享等活动，实现三大目标：初步实现让课余时间回归学生、让家长回归理性、让教育回归本质。

3 聚焦核心问题 建队伍强保障

在构建 亲子区域网格化成长共同体 的过程中，文汇学校首先聚焦三个核心问题：部分家长因身份缺位或教育方法缺失，家庭教育错位、越位和缺位的现象，家长多元化、个性化需求不能得到充分满足，导致家校矛盾增多；高素质的家长对孩子高期待导致亲子关系紧张，亲子关系紧张催生心理类、行为类个案学生增多；双减 背景下家校社协同育人面临着沟通困境、合作困境和组织困境。基于对上述问题的思考，学校及时确立三个目标：搭建分享学习策略平台，寻找破解问题方法；构筑学校、家庭、社会的系统合力；开创家校社协同育人的教育新生态。

重在陪，成在伴。文汇学校分阶段破题：首先通过读书沙龙、校园内义工等活动建立联结，调动个别家长积极性，唤醒好奇内驱力；其次是给足空间和时间，通过亲子运动兴趣小组、校园外社区义工等开启亲子活动，体验胜任内驱力；再其次是建立片区活动小组，通过小组学习策略分享、亲子共读、研学游学、职业体验、参观红色教育基地等活动，激发互惠内驱力。

在实践中，学校组建了教师、学生、家长三支队伍来保障模式的持续推进。一是建立家长学校的师资队伍，积极开展各类家庭教育、家校沟通专题培训，号召教师积极参加亲子片区活动，认真指导家长育儿的科学方法；二是建立家长学校的家委队伍，积极参加学校 好父母成长营 系列专业能力培训，积极参与片区小组活动策划培训，号召全体家长积极参与到亲子片区活动；三是建立校外学生干部队伍，积极参加团委、少先队关于学生干部素质提升系列培训，策划或主持亲子活动，带动同伴积极参与到学习共同体系列活动。

4 独创三种模式 惠及师生家长

文汇学校已成功形成叶片形组建、同心圆形运作、太阳形推广等3种 亲子区域网格化成长共同体 模式，形成惠及全校师生的共同体成长生态。

其中，叶片形组建模式即以就近片区为单位，形成同时空微团队。片区小组整体架构呈现叶片

式，一片叶子就代表一个区域小组，然后通过就近组合分区建制、建章立制明晰责任、规划活动规范运行、精彩活动巧妙融合等方式来运行。

同心圆形运作模式，即以亲子活动为形式，形成同心圆好生态，具体表现为 三导三行：教师问题导向，指导开展活动；家长目标导学，智慧开展活动；学生兴趣导行，积极参与活动；同伴互助同行，带动参与活动；资源开发助行，全力支持活动。

太阳形推广模式，即以自治同育落实立德树人根本任务。通过不断实践，文汇学校88个教学班共成立了592个片区小组，开发了189个社区资源，实现九年一贯制所有班级全员参与、全程参与、全方位参与，形成协同育人的 大德育 育人阵地。

5 同心同向同行 优化教育生态

通过多年实践，文汇学校 亲子区域网格化成长共同体 建设成效显著：减少了学生参加课外辅导和沉迷网络游戏的时间；增加了家长（教师、同学）高效陪伴孩子和亲子运动、研学、走进自然的时间；提升了孩子的学习兴趣和学习的动力、家长育人能力和对学校的信任；也提升了班级凝聚力、竞争力和办学效益，实现多方合力共赢。

通过大量的活动，充分激发学生兴趣，挖掘学生潜能，张扬学生个性。学校荣获 中国人民大学国学启蒙教育基地 广东省优秀传统文化传承学校，省、市文明单位等80多项荣誉，近三年多数学生获区级及以上奖励，实现了获奖领域从无到有、从有到优、从少到多的突破。

家长同样受益。文汇学校学生家长一致对亲子区域网格化成长共同体 建设表示认可。其中一位家长称：孩子的成长只有一次，我的成长同样只有一次，陪伴让自己和孩子共同变得更好。

亲子区域网格化成长共同体 建设，同时倒逼学校所有教师不断开发教育教学新策略，实现专业成长。特别是文汇学校班主任队伍连续三年在宝安区班主任专业能力大赛中获得初中组、小学组双冠军，并收获市一、二等奖。2023年，学校被授予 宝安区德育示范校 宝安区班主任教研基地。

家庭教育是所有教育的基础。家校共育，家校共美，文汇学校与学生家庭为爱而融，成为更美教育合伙人，在协同教育道路上同心同向同行、共建共享共赢。

（李东红 渠秀春 钟国雄 汤金应）

情系留守儿童 播撒爱心阳光

——江苏省淮安市曙光双语实验学校为留守儿童构筑“新家”

2020年五年级(4)班迎来一名特殊的学生，王晓明(化名)常常违反校纪校规，让很多教师都束手无策。在王晓明进入班级的第一天，教师周海兵为他举行了隆重的欢迎仪式，让他感受到了久违的热情与关爱。在接下来的日子里，周海兵也无时无刻不在关注着王晓明，用心记录着他的点滴变化。除此之外，周海兵或促膝长谈，或目光关怀 在这些力量的作用下，王晓明健康地成长起来了，学习成绩也稳步提升。就是这样，周海兵想尽办法不让一个留守儿童掉队，更用他的真诚与爱心感染着每名同学。

像这样暖心的事情，每天都在江苏省淮安市曙光双语实验学校里发生着，学生 在校如在家，在曙光成长为自己喜欢的样子，生命关怀教育下的尊重与自信在一方天地里流转。淮安市曙光双语实验学校是一所

创办于2003年的以农村留守儿童为主的全寄宿制学校。学校以加强党组织建设、教师思想建设、思政建设、作风建设为主线，以 办人民满意的学校，做人民满意的教师，育人民满意的学生 为宗旨，以深入推进创先争优和党建示范校创建活动为动力，紧紧围绕 四格 教育，以进一步优化留守儿童人格强健、性格阳光、品格高雅、学业优异 四格 塑造为基本目标，让光照亮每一个角落。学校以 让农村孩子享受优质的教育 为使命，让留守 视质量如生命，视学生如亲子的 服务承诺，通过 服务、幸福、赏识 三大文化建设和 理想课堂、幸福课程、阳光活动 三大工程塑造，致力让留守儿童 生长在曙光里。

让每名留守儿童拥有健康的身体 学校着力打造校园 家文化 幸福文化，提倡教师带领留守儿童过一

种幸福完整的教育生活。一是教师做学生生活的家长、学习的导师、心灵的朋友，在学习生活、成长成才等各个方面真心关爱每名留守儿童，建立留守儿童身心健康档案，对班级的特殊留守儿童定时定点进行心理疏导。二是体贴入微关心留守儿童生活，用心搞好后勤服务，努力让孩子们吃得有营养，每周小休都会给留守在学校的孩子单独配置爱心餐，让这些留守儿童感受到温暖。三是举行各类文体活动，努力让每名留守儿童身体健康强壮。

让每名留守儿童成为积极向上的阳光少年 学校全力开发 幸福阳光课程，努力让每名留守儿童心情愉悦，充满阳光。一是开发绘声绘色的绘本课程，开设60多个门类的特修课程，开展丰富多彩的闲暇课程，让孩子们在体验中收获快乐。二是开展八个一 生日课程弥补亲情。一个蛋

糕、一张贺卡、一本名著、一次生日班会、一句祝福、一个拥抱、一个电话、一个生日愿望。每个班每天轮流在桐心园为当天过生日的小寿星举办生日会。师生相伴，共度生日，这样的情感补充极大地慰藉了孩子们的心灵，在他们幼小的心里播撒下爱的阳光和希望的种子。

让每名留守儿童核心素养得到发展 学校开发各类课程，举办各类活动，利用各类场馆提升学生核心素养。一是构建理想课堂，让留守儿童在课堂上自主合作探索学习，成为学习的主人。二是用心开展好校园 四大大节，即曙光春晖读书节、曙光夏馨艺术节、曙光秋硕体育节、曙光冬韵英语节，让孩子们在参与中增长见识、提升品位，得到全面发展。三是有效开展桐心园、四格体验馆、亲子悦读馆、梦想小舞台、心灵滋养室等

场馆教育，努力让孩子们在身临其境中接受各种新信息，孩子们的情感、态度、价值观不断发生改变，逐步养成文明习惯、高雅品格。

让每名留守儿童充分感受到生命幸福感 学校努力完善全员导师制，通过校长室、德育处、教学处组织开展 一帮一 手拉手 等互助活动，增进同龄人的了解，弥补亲情和关爱的不足，让留守儿童对生活充满信心。同时继续丰富、提升多彩活动内涵，愉悦留守儿童身心，通过不断发展、创新不同主题节日活动内涵，提升学生幸福指数。

让每名留守儿童都能自信、从容、有尊严地成长 为了弥补缺失的亲情，学部努力打造 家文化，让教师做 父母式教师，在宿舍区积极打造 温馨小家，教学区打造 文明办公室 完美教室等。另外，学部由7名专业心理咨询师组成 知心姐姐 团队，创建

心灵滋养室 静心苑 心理辅导室。学校现为九年一贯制全寄宿制学校，大部分是留守儿童，日常为解决家长接送困难、无人看护等问题，学生两周放一次假，不放假周的周末，学生留校参加社团活动、兴趣小组、周末观影、综合实践等活动。学校开设了音乐、舞蹈、书画、手工、体育、科技六大类社团，孩子可根据兴趣爱好自主选择。

精致的教研、理想的课堂和多彩的活动让每一个留守娃享受优质教育，为区域乡村振兴作出了应有的贡献。农村一样可以有优质的学校，淮安市曙光双语实验学校将继续承载着一个个农村家庭对美好生活的向往，沐光生长，砥砺前行。（赵国清）

