

# 实践活化德育 潜心立德树人

## ——访湖北省十堰市茅箭区教育局党委书记、局长余世洪

本报记者 程墨 通讯员 田厚礼

### 融媒体教育局长访谈

近年来,湖北省十堰市茅箭区提出打造首善示范区,着力把培育和践行社会主义核心价值观落实到学校教育教学和家庭、社会的全方位、各环节。通过德育实践协作体项目,茅箭区进一步优化德育环境、拓宽德育路径,强化中小学生学习思想品德的塑造与提升。

近日,茅箭区教育局党委书记、局长余世洪做客中国教育报融媒体局长访谈直播间,与大家分享该区以德育实践协作体为抓手,推动教育强区建设的实践探索。



▲劳动教育协作体牵头单位火车站小学学生展示非遗传承项目中国剪纸。  
▼书法教育协作体牵头学校东风52小学千人书法等级测评现场。  
茅箭区教育局 供图

## 数字探寻乡村教师培训新路径

熊焰

乡村教师队伍作为教育行业扎根基层的主力军,一直是教育发展的核心焦点之一。十余年来,在以国培、省培、市培、县培和校本培训为主体的五级教师培训体系服务下,全国乡村教师队伍培训整体水平得到了极大提升。但与乡村教育发展所需要的高素质教师队伍的要求相比,乡村教师培训还存在着一些短板和不足,如培训内容重理论轻实践、培训模式相对固化、培训工学矛盾突出、培训实效性还不够等。

如何解决这些瓶颈与困境?我们应在党的二十大提出的推进教育数字化战略引领下,积极探索乡村教师培训数字化的发展路径。

### 建设乡村教师培训需求库

培训需求分析是确定培训目标、设计培训计划、有效地实施培训的前提。乡村教师精准化培训的精准必须建立在精准的乡村教师需求分析上。乡村教师在不同的发展阶段,结合不同的自身客观背景等因素,会有不同的发展需求。因此建设乡村教师培训需求库,针对教师所在地域、任教学科、现任职务、学习背景等情况的不同,将不同的教师群体进行科学分组或分类,广泛调研乡村教师的知识结构现状和培训需求,应用大数据手段分析各地域各类型教师知识结构现状与培训需求的差异和共性特点,以各级教师岗位标准为依据,建构教师需求模型,为国家和地方乡村教师培训计划的制定与培训内容体系的建设提供需求基础,并实现学习资源的精准推送。信息数据库应定期更新,以确保数据库中的信息始终与乡村教师培训需求的变化保持同步。

### 升级乡村教师培训资源与平台

人是积极、主动、有目的且有意识地寻求学习的。培训应尊重人作为学习主体的自主性和责任感。因此乡村教师培训应以需求为中心,科学合理地设置模块化培训课程,参训教师根据专业发展需要,自主选择多个模块进行学习,实现培训内容自培自育、自我精准化。

具体的做法是:国家和地方集中优质资源,建设思想政治、师德师风、公共模块与专业理念、学科知识、教学常识、教学设计、教学技能、教学科研等多个学科模块相结合的专业化线上培训课程。国家课程可侧重发展乡村教师的基本素养、普遍要求和共同特质,地方课程可侧重发展贴合本土实际、融入本土乡情的课程。完善乡村教师培训平台,汇聚优质课程资源。以公共模块+学科模块的组合方式,配置培训自助餐功能。乡村教师可根据发展需求自主设定培训项目与等级,自主配置培训内容,实施激发内需、自我导向的学习,保证培训的高效益。

### 丰富乡村教师数字化实训模式

实训是培训中的重要内容,是将知识转化为实践经验、提升能力的重要途径。当下常见的乡村教师实训项目是跟岗研修,培训周期较短、培训内容较固定且存在工学矛盾,成效不明显。实施远程实践实训可以很好地解决这一问题,深度精准帮助参训教师提升素养与能力。依托城市优质中小学幼儿园建设远程教育教学实践研究基地,遴选名师、学科带头人、教研骨干、优秀校(园)长为教学实践导师,根据乡村学校新教师入职、青年教师助力、骨干教师提升及教师培训师团队研修和乡村校(园)长任职培训、提高培训、高级研修及专题培训等不同需求,进行相应的远程实践实训培训。如针对骨干教师提升项目,实施至少为期一年的远程师徒制培训模式,分阶段分主题定制个性化培训方案,师徒分别在各自的工作实际场景中开展观课议课、磨课研课等教学研究,使得乡村参训教师线上沉浸式体验优质中小学幼儿园教育教学环境与先进教育教学理念等。教学实践导师线上直观跟踪乡村参训教师课堂教学行为并及时反馈优化建议,实现培育一个成熟一个。

### 设立乡村教师成长通道

职业教育是终身性的。树立持续服务乡村教师发展的理念,设立乡村教师成长电子档案,详细记录每位教师的个人发展历程,包括培训基本信息、教育教学实践、专业发展成就等;健全乡村教师激励机制和评价体系,完善培训学分制度,增强学分在乡村教师专业发展中的功效,强调对努力钻研教师和自身能力提升明显教师的激励和肯定,为乡村教师终身职业发展提供更畅通的联通性和更多的弹性。两者共同作用下,激活乡村教师内生动力,激发不一般的潜能,鼓励每一位乡村教师在自我认识、主动发展中成就职业成长。国家和地方应对乡村教师成长档案进行数据管理和研究,服务政策制定与培训评价。

(作者单位系江西开放大学)

## 1 创新载体,破解德育实践难题

主持人:近年来,茅箭区把德育实践协作体的研究探索作为落实立德树人根本任务和推动茅箭首善示范区建设的重要突破口。请问,这是基于怎样的考虑?

余世洪:首先,这是全面落实立德树人根本任务的需要。德育是五育之魂,是培养社会主义建设者和接班人的首要任务。如何在当前多元化的价值挑战中,有效树立青少年儿童正确的世界观、人生观、价值观,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入中华民族伟大复兴的奋斗之中,是需要我们高度重视并深入研究的重大课题。

其次,这也是茅箭区教育自我变革、突破瓶颈的需要。近年来,茅箭区委、区政府持续加大对教育的支持和投入,教育事业高质量发展取得了有目共睹的成绩,收获了群众的信任和赞誉,在一定区域内形成了自己的特色和优势。但是,党和人民对教育强国建设的要求不断提升,群众对优质均衡教育的期盼越来越高,我们仍然面临着教育资源布局不够合理、校际发展不够优质均衡等方面的问题。因此,亟须探索新的路径、寻找新的方法,来解决区域教育优质均衡发展的问题,实施德育实践协作体项目就是我们的重要举措之一。

我们确立了中华优秀传统文化、劳动教育、武当武术等12个德育实践协作体项目,围绕项目主题扎实开展德育研究实践活动,总结

育实践经验,破解德育实践难题,创新德育形式,形成德育特色,推动五育并举和五育融合。

## 2 创新机制,激发全区学校实践活力

主持人:如您所介绍,德育实践协作体的作用是深入研究、总结德育实践,并推广辐射全区所有学校。你们是如何从制度和机制上激发各学校深度参与其中的呢?

余世洪:德育实践协作体是我们在育人方式上的全新尝试,工作机制上也在不断探索、丰富、完善。

一是工作机制保障。在深入调研的基础上,我们于2021年3月制定出台《关于确定创建德育研究示范学校试点单位的通知》,确定了社会主义核心价值观、劳动教育、家庭教育等6个协作体,明确牵头学校及其成员单位的职责。随着工作的深入推进,我们于2021年9月进一步新增了武当武术、文明礼仪、心理健康、体育2+1、书法教育、科技教育6个实践项目。至此,12个协作体涵盖了全区所有中小学校。

二是教育实践保障。各牵头学校建立工作小组,制定工作实践方案,从研究内容、方法、途径、主要解决的问题等方面制定计划,并纳入教学教研工作中;制定切合实际的工作清单、推进时间表,每月开展德育协作体交流研讨,及时梳理总结阶段性工作情况。每学期,我们结合德育工作会进行研究成果展示汇报,强化协作体之间的交流。截至目前,各校累计召开协作体研讨会30余场次,开展大型展示交流活动10余场。部分学校已将阶段性研究成果集成册,基本开发建成了校本课程,初步形成了可复制、可推广的德育实践工作经

验。

三是激励保障。以创建德育研究示范学校为抓手,将德育实践协作体项目推进情况纳入学校年度考核,纳入荣誉体系评比,纳入区级名师工作室的申报和市级以上名师工作室推荐条件。对牵头单位给予3万至5万元的实践经费,保障相关工作开展。对工作成效明显、研究成果突出、德育研究示范校创建成功的,按照10万元的标准划拨专项资金予以奖励。做出突出业绩的个人,在教师外出培训、职称晋级、提拔任用等方面均予以优先考虑。

主持人:在项目实施过程中,牵头学校和成员学校如何定位、分工?

余世洪:德育教育实践工作内容丰富,德育实践协作体项目的研究,不是说不做其他德育工作,而是通过牵头学校的优势,以一个实践项目为载体,丰富育人形式,充分开发五育内涵,实现以点带面的实效育人目的。

作为牵头学校,一是要进一步发挥学校特色,将德育实践项目课程化、系统化并做大做强,彰显特色,形成品牌,产生规模效应和头部效应。比如,东风52小学作为书法教育协作体的牵头学校,将书法融入学校的德育工作中,并且从办学理念、课程开发、文化建构等方面建立起完整的墨课程体系,被评为全国百强特色学校、全国书法教育示范学校。二是要带动成员学校共同发展,比如牵头阅读教育的武当路小学,通过近年实践,不仅建立了完善的七彩阅读体系,完善了多层次多类别的阅读课程及活动,还带动了5所成员学校建立起行之有效的阅读评价激励机制,培养了一批阅读教育骨干教师,以不同类别的阅读指导课、读书活动、实践活动为切入点,推动五育并举落实。

作为成员学校,无论是学校领导还是教师,都要深度参与到协作体项目的教学研讨、课程开发、社团建设和活动展示中来,同时要结合各学校实际抓好各项实践活动的开展。由于学校所处的区域位置、家庭环境不同,学生情况也不同,因此在开展活动时就不能东施效颦、邯郸学步。比如,乡村学校的孩子客观上运动量比较充足,中心城区的孩子运动量相对就偏小一些,体育艺术协作体在课程推广的时候就要充分考虑这些差别,既要保证运动的量,也要兼顾到运动强度,做到共同提高。

## 3 创新评价,鼓励学校创建德育品牌

主持人:德育实践协作体的工作已开展两年有余,这期间取得了哪些成果?给茅箭区教育带来了哪些变化?

余世洪:自德育实践协作体项目实施以来,我们的德育工作发生了质的变化,尤其在学生精神风貌、学校品牌特色及德育教师队伍等工作方面成效显著。一是德育成效更加凸显。通过德育实践项目研究,各校更加注重从孩子的实际出发,通过小切口、小环节改进工作方式方法,从而取得德育实效。今年以来,我区中小学生学习各类先进事迹不断涌现,有大川学校、文锦学校、区实验学校、五堰小学等多所学校学生或学生群体拾金不昧、见义勇为、奉献爱心、帮助老人、帮扶小朋友等事迹,也有人民小学学生喻珺泽当选湖北省新时代好少年并被推荐为全国新时代好少年,候选人的先进事迹,更有郑钦文、杨顺诚等毕业生在国际体育舞台上为国效力、为国争光的榜样事迹。这些典型事迹的纷纷涌现充分体现了我区在为党育

人、为国育才上的坚实基础和取得的实效。

二是学校特色更加鲜明。通过协作体项目的推进,部分学校在原有特色基础上进一步提炼升华,形成了学校的品牌,家长认可度、学校美誉度大幅度提升。除了刚才谈到的一些学校外,我们东风44小学的科技教育、人民小学的养成教育、五堰小学的文明礼仪、区实验学校心理健康等,都已成为学校的名片。全区42所中小学中,70%以上的学校基本实现了德育实践项目的课程化。今年6月,武当路小学被教育部评为首批全国健康学校建设单位,重庆路小学荣获全国国防教育示范学校称号。此外,一些科研弱校也借助平台出经验出成果。在2022年湖北省基础教育精品课遴选中,我区在生命安全、道法、心理健康共12节课获奖,全省第二届中小学班主任基本功展示交流活动中有2人获奖。

三是德育教师队伍更加专业。德育实践协作体实际上也是德育教师队伍尤其是班主任队伍的成长平台。各校在开展培训活动时,一般会开展三个层次的教师培训:面向全体教师的普及性培训、面向班主任教师的整合性培训以及面向专职教师的专题培训。这种分层次的系统培训相比其它培训来说,针对性更强,目的性更明确,教师们接受的意愿和效果也更好。同时,这些培训是穿插在日常教育教学和德育实践过程中的,教师们即时运用、活学活用,培训效果也就更加明显。我们作了专门的统计分析,近两年我区区市级骨干教师增加85人,省特级教师、湖北名师增加9人,增速十分明显,这与德育实践协作体的平台作用是分不开的。



扫描二维码 观看访谈视频

## 山东省菏泽市牡丹区多措并举推进城乡一体化——

# 以“硬核”实力扛起乡村振兴的教育担当

本报记者 魏海政 通讯员 李坤

### 区域案例

现在农村学校越来越好了,我们不用想尽办法送孩子到城里上学了。日前,山东省菏泽市牡丹区沙土镇初级中学学生李雨霖的家长曹海红女士说。一年来,沙土镇中学回流学生220余人,初一招生人数同比增加20%,学生优良率提高近30%,收到家长赠送的锦旗50余面。

这些变化源于近年来牡丹区持续推进城乡教育优质均衡发展。该区大力推进农村学校建设,共完成投资17.94亿元,新建、改扩建农村中小学319所,农村学校办学条件得到根本改善。同时,他们还整合优质教育资源,多措并举发展农村薄弱学校办学活力,为乡村振兴注入教育力量。

“城区名校+农村学校”,让乡村学生有信心、享资源

新学期伊始,菏泽市牡丹区实

验中学7名教师被选派到李村镇中学,开始为期一年的任教。选派的教师与李村镇中学教师同教一个年级,同讲一节课,互相互学互评,共同受益成长。1969年设立的李村镇中学,因位于牡丹区的最西北端,条件艰苦,被戏称为当地的“西伯利亚中学”,学校教师和学生每年都有流失。

为加强城乡教育一体化发展,牡丹区实施“城区名校+农村学校”办学模式,把经费、师资、设施配备进一步向农村学校倾斜,变“以城带乡”为“城乡一体”,用更高层次的资源配置标准支撑乡村学校发展,加快城乡教育共同体建设。李村镇中学被纳入牡丹区实验中学统一管理,牡丹区实验中学选派教学骨干到李村镇中学任教。以教师资源均衡化为突破口,两所学校组成城乡学校共同体,教育资源和管理制度全部统一标准,同时通过组团帮扶等教师成长平台,促进教师专业化成长,变“输血”为“造血”,李村镇中学教学质量显著提升。学校一点一滴的变化也让学生充满信心。看

到实验中学李村分校这几个字觉得挺自豪的,学习氛围也变得浓厚了。李村镇中学学生刘嘉欣说。

牡丹区通过不断把农村薄弱学校纳入城区优质学校实行统一管理,让农村学生尽享城区优质教育资源,农村学校的教育教学质量节节攀升。

### 乡村教师暖心房,让乡村教师留得住、教得好

近年来,牡丹区不断加大农村教师招考力度。为改善乡村教师工作和生活条件,吸引和留住优秀人才在农村任教,该区开展规划编制、进行土地征用、勘察设计工作,启动教师周转宿舍建设工程。该区累计投资1.1亿元,建设教师周转宿舍楼14座,解决了1200余名乡村教师居住问题,实现了全区各乡村教师周转宿舍全覆盖。同时制定《牡丹区乡村教师周转宿舍管理办法》,每年对居住教师情况进行公示公开,确保房屋的公益性和周转性。在最新建成的沙土镇教师周转

宿舍,每套房都是一室、一厅、一厨、一卫布局,空调、热水器、抽油烟机一应俱全。这既便利了教师们的生活,也有利于教职工之间的沟通交流,俨然成为教师们的第二个家,让乡村教师来得了、留得住、住得好,从而实现安居乐教。周转宿舍就是我们的“暖心房”,极大地改善了居住条件和工作环境,为我们带来很多方便,让我更有信心也更愿意在农村工作。来自枣庄市沙土镇新兴中学教师吕作飞说。

### “三名”工作室,让乡村学校提品位、有内涵

我要把自己的所学、所知、所获传递到农村学校,为提高农村教育质量作出自己的贡献。来自牡丹区第二实验小学的齐鲁名校长李凤真在与本区吴店镇张楼小学座谈交流时说。李凤真到张楼小学为师生上示范课,与该校校长、教师共同研讨教育教学中的问题,帮助该校提高办学水平。从今年起,李凤真等36名省、

市、区级名师、名校长、名班主任将在未来三年陆续进驻36所乡村学校工作,并组建工作室团队,分析所驻学校在学科核心素养、课堂教学实施、教学管理与评价、校长专业化成长、班主任岗位职责以及落实全环境立德树人任务等方面的难点问题,通过公开课、示范课、专题讲座、研讨交流、现场指导等方式开展志愿服务,引领乡村教师、校长专业化成长发展,提高农村学校和相应片区教育教学质量。

为进一步加强加大对乡村教育的支持力度,充分发挥“三名工程”的辐射、引领、示范、带动作用,牡丹区把名师、名校长、名班主任工作室建设到乡村,由送教下乡转变为驻乡指导,在36所乡村学校建立“三名”工作室,加大对乡村教师、校长的培养力度,提高乡村学校教育教学质量,促进城乡教育均衡发展。牡丹区教育和体育局局长刘训才说。