

# 深圳信息职业技术学院 党建领航促发展 守正创新提质量



在5G乃至6G时代,速度往往成就高度,更宽频带、更低损耗、更高隔离度的光子晶体隔离器,已成为“兵家必争之地”。但光子晶体隔离器在选材、设计等方面,存在诸多技术难关。

深圳信息职业技术学院(以下简称“深信院”)微电子学院党员教师王勇树立科研报国信念,根据技术攻关需求、学生特长,引导常开明等学生组队攻坚。团队奋力攻下一个个技术难关,凭5G通信系统的光子晶体隔离器项目,夺得挑战杯国

赛特等奖。

项目团队受党员教师感染带动,积极向党组织靠拢,多名成员已成为党员、入党积极分子。团队中的多数成员来自云南昭通等对口帮扶地区,他们用技能成就出彩人生,以信念支撑报国之行。

勇者奋楫逐浪高。自创校以来,深信院始终以党的教育方针同心同德,始终与特区改革开放事业同呼吸

共命运为根本动力,始终以与信息技术发展同频共振为根本规律。一个时期以来,学校以有为之感、有为之方、有为之力,守正创新。深信院紧贴教育规律、紧贴经济社会发展趋势、紧贴现代大学治理理念,以重大工作任务为主攻,以提高发展质量为主题,以三个服务为工作主线,以四个面向为工作方略,奋力书写高质量发展的深信答卷,成为双高计划高水平学校建设单位、纳入部省共建争创世界一流建设计划。

## 党建、业务在主动服务国家重大战略中深度融合

缺芯少魂 曾是中国电子信息产业之痛。深信院党委心怀国之大者,主动服务国家重大战略,前瞻布局,强芯铸魂主战场,育才创智双向出击。学校发挥产教融合创新优势,主动对接人才培养、科技创新主战场,在全国高职院校率先成立微电子学院,牵头成立微电子技术专业委员会和工业软件职业教育集团,构建职教战线强大、完整的强芯铸魂生态联盟体系,在高端芯片、工业软件等方面关键技术上全力攻坚。

党建领航行大道。我校党委守正创新,系统谋划高质量学校党建工作体系,用党建凝聚向心力、创造力和战斗力,力争在职业教育发展、教育强国建设中作出更多深信探索、深信贡献。深信院党委书记苗宁礼说,学校党委开展凝心铸魂工程、强基聚力工程、引领发展工程等六大工程,不断巩固党在各项事业中领航导向的领导核心地位,努力构建引领发展、促进发展、推动发展、支撑发展、服务发展的党建工作格局。

团队的每名党员教师都力争在教学科研中,把先进标尺立起来,带领我们立足课堂、深耕教研、着力育才。深信院金融服务与管理党支部书记张娜曾获广东省教学能力大赛一等奖、广东省青年教师教学大赛一等奖。她发挥“双带头人”作用,组建团队再次参赛并获广东省教学能力大赛

二等奖的佳绩。

参赛团队中的隋钰冰是一名新教师,入职深信院不到三年,已从一名积极分子成长为中共预备党员。除教学竞赛外,她还与其他党员教师组队,指导学生获得银行综合技能大赛一等奖。

深信院金融服务与管理教工党支部以打造“融心”党建品牌为抓手,着眼于双融双促,着力把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成优秀教师。党支部获评全国党建工作样板支部,专业为广东省高水平专业群、广东省重点专业,全专业教师共获28项省级及以上竞赛奖项。

为发挥党组织的战斗堡垒作用,有效破解党建与业务“两张皮”问题,深信院引导二级学院党委(党总支)实施多主体分层负责制,依托专业教研室独立设置基层党支部,严格落实党员教师担任党支部书记制度。学校连续5年保持“双带头人”教师党支部书记全覆盖,以头雁效应激发雁群活力。

抓基层、打基础、固基本,深信院直面基层党建难题,将构建“五级”党建推进机制作为强动力,推动学校党委做到六个过硬,带动二级学院党委落实五个到位,党支部实现七个有力。学校建好评价系统,以“红色引擎”激活教育重点工作开展新动能,培育和评定“标杆”基层党组织、样板党支部、专项工作示范党组织、支部特色项目、教师党支部“双带头人”工作室等党建典型。

样板党支部等基层党组织活力四射,创精品、铸品牌、成示范。深信院

党委相继培育创建了广东省党建工作示范高校、3个全国(省)标杆院系、5个全国(省)样板支部,构建了从学校党委到党总支、党支部三级全优示范体系。

## “五育”并举培养全面发展的“大国工匠”

腾讯等用人单位既看重应聘者的技术能力,也看重综合素养。母校不但帮我打牢了技能根基,还教会我在持续学习中创新创未来。林长友非常感恩深信院的培养。受益于母校“五育”并举的培养体系,他综合能力不断提升,从高职毕业生成长为腾讯系统运维工程师。

多家领军企业负责人告诉我们,我校很多毕业生实践能力强,踏实肯干,很受企业重用。企业希望我们在沟通表达能力、知识迁移能力、自信心、综合素养等方面对学生强化培养。苗宁礼说,深信院开设300余门素质赋能课程,构建素质赋能育人体系,涵盖信息技术与科学、数理逻辑与训练、语言文化与交流、艺术鉴赏与美育等六大板块。学校开展“成果导向、模块解构、积木推送”的分层分类课程改革,助力不同专业学生精准提升通识素养,在2023年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中获得“北太天元数模之星”。

为精准赋能、促进学生全面发展,近年来,深信院提升各工作队伍的育人能力,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的育人体系,形成横向全覆盖、纵向全链条的联动格

局。学校根据类型定位、专业布局、区位特点,创新落实“十大育人”主体责任,加强课程、实践、文化、服务等载体建设,凸显特色育人,使育人更有温度、引领更有力度、成果更有效度。党员教师带动全体教职工,努力培养德智体美劳全面发展并具有家国情怀、国际视野、文化底蕴、身心健康、两好(素质好、技术好)、两强(实践能力强、适应能力强)的大国工匠。

学校提供很多平台、机会,帮我们提升创新能力、情商等。凭借优异表现,深信院毕业生洪洁纯被深圳开源互联网安全技术有限公司聘为项目工程师。

如何为深圳这座科创之城培养更多高技能高素质创新型人才?作为党建“双创”示范校,深信院聚力资源建设,创建全方位的“一核心、六要素(1+6)”创新创业教育生态体系。学校整合创新创业课程、校企合作、科技成果转化众创空间及孵化器、校友资源、社会资本六大要素,校企协同培养提升学生的创新精神、创业能力。

交叉融合促创新。为给更多学生铺就各展其才的“星光大道”,深信院根据50个办学专业,补短板、强基础、提素质的差异化赋能需求,以“诗经+AI+美育”“数学+诗词+信息”等做法力促跨界创新,凸显育人特色,提升学生综合素质与专业教学的融合度。

深信院学子将专业才干践行于报国行动。深信院围绕文体科教、帮困助弱等10个服务类别,丰富志愿服务项目库。深信院学子积极参与“三下乡”“返家乡”等社会实践,近年来,学校

4个项目获评全国优秀社会实践团队。

## 党建火炬照亮产教融合奋进路

鲲鹏横空出世时,鲲鹏产业生态的人才培养体系还有很多“无人区”。面对鲲鹏产业发展生态对人才的迫切需要,深信院党委担当作为。学校联合鲲鹏源头创新中心,在华南地区建设鲲鹏产业学院,着力为国产自主ICT产业培养高素质技术技能人才,加快国产自主可控ICT技术体系的创新发展。

没有成体系的课程资源,更没有现成的教材,作为鲲鹏产业学院重要牵头单位,深信院信通学院智能互联网络技术专业党支部迎难而上,将党支部打造成产教融合的战斗堡垒。党员教师们身先示范,联合鲲鹏生态圈企业进行技术攻关,并将工作现场项目转化为实用的数字化育人资源,共同为安全可靠、自主可控的鲲鹏产业体系创新人才培养新模式。他们勇挑重担,针对鲲鹏产业体系人才培养的困难,连夜编教材、研发课程体系和资源,协同企业建好鲲鹏班。鲲鹏班30多名考取华为HCIE顶级认证证书的大三学生,将像蒲公英般播撒在鲲鹏产业的很多新大陆。

深信院鲲鹏产业学院已在智能网联等领域,探索出初步成形的模块化教学课程体系、立体化教材,得到业界高度认可。深信院借助2023年国培项目,新一代ICT技术能力提升研修班等载体,积极向广东省多所高校

校输出鲲鹏产业学院人才培养范式。

近年来,深信院把党组织优势积极转化为促进产教融合的发展优势。学校党委副书记、校长王晖表示,学校将积极与头部企业共同探索“专、精、特、新、高”育人路径,为集成电路等六大高精尖领域培育良才。腾飞班等产教融合的好做法、好经验,已推广至国内多所高校。

自2019年以来,深信院对口支援5个地区,与9所高校进行对口合作。学校把党建优势转化为帮扶工作争先创优的组织优势,打造“扶志扶智、量身定制、共同发展”的深信特色模式。党员素质肖像等成果,推广至汕尾职业技术学院等多所高校,助力多所学校智慧党建建设跃上新台阶。

获批江西省第二轮高水平专业群建设项目立项,获得2022年职业教育国家教学成果二等奖、赣州市职业技术学院近年来内涵建设连攀新高。这得益于深信院创新探索“跨区域合作、优势互补”湾区+老区“职教创新发展新模式”,助力赣州职院教育教学出特色、上层次。

兼济天下力促共同富裕,为民惠民深耕乡村振兴。近年来,深信院努力探索推进“党建+乡村振兴”,“富脑袋”和“富口袋”双管齐下,助力受援地区迈上共同富裕快车道。深信院利用无人机智能识别与监测技术,研发“识农APP”操作巡航系统,推动广东省河源市连平县上坪镇4万亩鹰嘴蜜桃园信息化建设,预计推动上坪镇鹰嘴蜜桃产业增收不少于500万元。

(黄翔宇 张曼玲)

## 深圳市宝安区以班级生活建设引领区域班主任整体发展

# 高品质班级生活助力学生全面发展

生活与教育密不可分,教育具有生活性,生活同样具有教育性。深圳市宝安区教育科学研究院德育教研员、深圳市教育科研专家工作室主持人谢德华深耕班级生活建设多年,带领工作室认真落实立德树人根本任务,构建班级生活、专业生活、学生发展、教师发展“双向共生”价值体系。

宝安区高度重视名师工作室建设,坚持将班级生活建设及研究,作为班主任类工作室发展的重要抓手。谢德华带领工作室根据学生成长需要和实际,开展班级生活建设在关键领域的纵深研究。如今,班级生活建设研究成果已得到更多一线班主任的认可,让班级每一天都闪亮,从梦想照进现实。

班级生活是实现全面育人的重要领域。工作室调研发现,班级生活蕴含着丰富的育人功能。班级管理是班

级生活的基础,没有管理就没有班级生活,更没有班级生活质量的提升。但是班级生活又与班级管理不同。

从立场来看,班级管理更多遵循管理学的立场,指向管理本身,常常向企业学习管理技术与工具,关注任务完成。班级生活则是基于教育的立场,指向个人在班级建设过程中的主动性及生成性,个人在班级中的生命状态是班级生活的实质关注点。

从主体来看,班级管理强调成人本位,尽管也会吸取学生的意见与建议,但总体来看,班级管理是把学生当作对象。相对而言,班级生活强调学生主体,是学生在班级中生活,学生是班级的主体。

从手段来看,班级管理指向问题的解决,追求的是效率,在过程中多以规范等作为重要抓手,整体提升班级学习成绩。班级生活指向活动的开

展,强调个人在活动中的积极体验,在过程中更多采取指导、激励等方式。

正是基于对班级生活的认识和理解,深圳市谢德华教育科研专家工作室自2017年成立以来,就着力开发班级生活的教育性,以研究的力量提升班级生活的品质。

学生在丰富多彩的班级生活中主动健康发展。班级生活就是师生共同过日子。谢德华说,工作室从时间维度,对班级生活进行重新建构,按过日子的方法,将班级生活分为团队建设日生活、常规学习日生活、文化节日生活、休闲假期日生活、成长仪式日生活等五类。

团队建设日生活是班级生活中的基础性部分,主要用于形成班集体,集中在班级组织建设、班级文化建设等四块内容。常规学习日生活是指班级和学生日常的生活,工作室依据学

校生活实际,将常规学习日分为早间、课间、午间和放学后四个时段。

文化节日生活是学生学之余欢庆、娱乐的重要载体,工作室将文化节日分为传统节日、现代节日、校园节会等。休闲假期日生活是学生放松、调整、再出发的重要时段,工作室按假期长短,将假期分为周末、小长假、暑假和暑假四类,引导学生度过有意义的假期生活。

成长仪式日是举行成长仪式的特定日子,是学生成长过程中的重要节点。工作室聚焦主体性、礼仪性和系统性,将学生成长仪式日生活分为生日活动、学业节点、组织仪式、综合庆典,挖掘成长仪式的教育价值。

与内容体系相对应,谢德华带领工作室提炼班级生活育人的活动范式,设计和组织以学生为主体的班级活动。工作室引导班主任研究学生的

年龄特点,以及学生成长中面临的困难和问题,寻找他们真实的成长需要,引导学生主动策划班级活动。

为促进学生深度参与班级生活,工作室引导班主任围绕活动本身,开发若干个任务小组,以及不同的角色,让学生参与其中。班主任可以引导学生通过小组等多种形式,建立和丰富同学关系、师生关系、亲子关系,让各种关系成为促进学生发展的资源。

班会是学生反思的有效载体与途径。工作室引导班主任通过班会组织讨论,进行研究与反思,将班级活动内化为学生的个性品质。班主任要有连续参与的习惯,把握班级和学生发展中的新契机新问题。

生活“星火”照亮更多班主任育人之路。节假日、纪念日、学习日点亮了班级生活,师生班级生活过得有滋有味,学生实现高质量发展。工

作室运用心理适应量表、领导力量表、创新能力倾向量表,面向四至六年级共14个实验班级和11个对照班级开展调研。结果显示,实验班级学生在社会心理适应水平、社会参与与能力、个性创新等方面有明显提升。

班级生活建设及研究也成了班主任专业成长的“星光大道”。工作室4人成长为省市级名班主任,6人成为学校学生工作负责人,牛爽获得广东省班主任专业能力大赛一等奖,林小燕获得深圳市年度教师提名奖,黄柳娟等3人先后成为《班主任》《辅导员》封面人物。工作室成员近6年在《班主任》等刊物上发表50余篇作品。工作室成果获评首批深圳市中小学德育特色项目,获评市教育科学教研成果奖。

工作室就像一团“星火”,将班级生活建设及研究的品牌向更广阔的空间输出,把我的发展变成了我们的发展,从一位名师带动发展到多位名师,从一所学校辐射引领多所学校,助力越来越多的班主任立足小班级,争做“大先生”。

(谢德华 李欣 牛爽 张桂玉)

# 开展早期阅读 润泽“幸福花蕾”

## ——深圳宝安区新蕾幼儿园深耕“一核三体三维”阅读模式

在童谣中诵中华经典,在故事大王比赛中展风采,在亲子故事中体验温情阅读,在图书跳蚤市场中穿梭寻宝。前不久,深圳市宝安区新蕾幼儿园举办第13届读书节,师生们在精彩纷呈的活动中,寻游书海,悦见山河。幼儿园坚持每年开展历时一个月的读书节活动,幼儿在“爱阅大行动”“故事大王”等活动中,口语表达能力不断提升,在历届深圳市讲故事比赛中均取得优异成绩。

这是新蕾幼儿园以读书节、美阅读为特色,全方位、多渠道打造早期阅读特色的生动缩影。幼儿园自1998年开始探索早期阅读,以书香新蕾“幸福花蕾”为办园宗旨,以校园文化、特色课程、环境创设、课题研究、一日生活、家园共育六大措施为抓手,以教师读书会、亲子读书会为两大阵地,打造早期阅读特色,建设书香幼儿园。历经25年探索,新蕾幼儿园构建了早期阅

读品质提升“一核三体三维”模式,早期阅读特色不仅提升了幼儿园办园品质,还为师生打造了一片璀璨的阅读星空。

三向三式协同教研机制提升教师阅读教学能力。学前到小学低年级阶段是儿童掌握书阅读的关键时期,传统早期阅读普遍聚焦于幼儿自身、家庭等主体,很少同时关注儿童早期阅读核心经验的多个成分。新蕾幼儿园调研发现,部分教师和家长缺乏科学阅读观,常把早期阅读等同于识字写字,幼儿阅读活动的目标也主要为识字和识字。

如何解决教师对语言核心经验认识不足的问题?如何破解阅读策略方法不科学导致阅读质量低的难题?新蕾幼儿园以提升幼儿语言核心经验发展为目标,构建教师共同体,探索教师学习研究实践“三位一体”的专业发展共同体模式,将知识学习、能力增强和素质提升融为一体,赋能教师深度

参与早期阅读课程建设。

新蕾幼儿园将打造一支优秀教师队伍作为深入推进早期阅读的“法宝”。为提升教师教育教研能力,幼儿园建立“向外吸收、横向共享、向内辐射”的园外引领式、国际交互式园内外主体式的“三向三式”协同教研机制和模型。基于“一园五址”办园格局,利用国际共研小组构建“共享、共研、共评、共识”教研平台,打造上下联动、纵横推进、内外协同的教研新样态,实现教研资源横向共享。

新蕾幼儿园以科研促教研,教师教研水平“水涨船高”。幼儿园开展了9个国家、省、市级语言领域的研究课题,在研广东省教育规划课题《基于语言核心经验的亲子共读策略研究》已经集结成果出版了《明心知往力行》一书,基于语言核心经验的亲子共读策略研究》一书,为同行开展阅读研究提供借鉴和参考。

一核三体三维阅读模式提升幼儿阅读能力。核心经验是语言领域教学的统领和主线,核心经验体现了语言内容的本质。以提升幼儿语言学习与发展核心经验为目标,家园一体化协同育人,顶层统筹优化早期阅读开展路径,构建“一核三体三维”早期阅读实践模式。一核,即围绕学前儿童语言学习与发展核心经验,三体,是以幼儿、教师、家长为阅读主体,三维,即聚焦幼儿前阅读、前识字、前书写能力发展。注重三大主体的参与,帮助幼儿养成阅读习惯,形成自主阅读能力。

如何帮助幼儿加深对作品的理解,体验阅读带来的快乐?新蕾幼儿园借助表演游戏、朗诵、讲故事等形式,支持幼儿的阅读表达。让早期阅读活动更加丰富立体,增强幼儿口语表达、阅读理解等能力。在深圳市历届“沙话”讲故事比赛中,幼儿园多次获评优秀组织奖,多名孩子获得故事

大王总决赛特等奖。

适宜的环境、丰富的图书,是建设书香校园、开展早期阅读的题中之义。新蕾幼儿园图书室里有专门设计的儿童书架,配置了富有童趣的小沙发、毛绒玩具等。一楼大厅和二楼中设置公共阅读区,投放了适合幼儿阅读的书藉等。幼儿园还利用户外边角角投放图书、舒适的桌椅,拓展延伸幼儿阅读空间。在阅读空间的不断出现,让无处不在的阅读得以发生和持续。

园家社共画早期阅读育人“同心圆”。亲子共读活动是帮助孩子增长见识、培养兴趣的好方法,也是新蕾幼儿园着力推广早期阅读的重要举措。自2016年开始,幼儿园通过园家社共育公益项目“亲子阅读”等途径,以亲子读书会、社区阅读、家长助教等多种方式,从园本阅读资源自建转变到园家社阅读资源共建,进一步扩展幼儿学习与发展空间。

(吴琴芳)