

山东省德州市陵城区职业中等专业学校

党建引领聚合合力
乡村振兴“加速跑”

乡村振兴，离不开人才振兴。“大力发展面向乡村振兴的职业教育”，体现了国家对职业教育办学定位和发展导向的新部署，进一步为职业教育助力乡村振兴指明了方向。在全国各地众多勇于探索的“先行者”中，山东省德州市陵城区职业中等专业学校走在前列。

“服务乡村振兴，是新时代职业教育的光荣使命。当前，我们坚持在党建引领下，明确育人理念、完善课程体系、优化育人模式、构建协同机制，努力寻求乡村振兴与职业院校发展的结合点，为乡村量身打造技术技能人才，有效激活了乡村振兴的人才引擎。”陵城区职业中等专业学校校长李玉海说。

党建引领 构建命运共同体

职业院校要切实做好乡村振兴，首先必须在党建引领下确立科学的育人理念和农村实用人才培养目标，构建村校互融互促的命运共同体。

优化顶层设计。学校党支部深入调研当地乡村产业类型、人才现状等，根据乡村发展需要，重新调整了育人目标和育人理念。首先，基于二元经济结构理论的工农关系、人力资本与经济增长的关系理论，形成了“合作赋能乡村振兴，服务反哺人才培养”的育人理念。其次，根据调研反馈，针对涉农专业学生和大专大户、农民合作社负责人等培养对象，制定“品德高、技能强、懂生产、善经营、会管理”的农村实用人才培养目标。

强化党建引领。学校与当地基层、企业共建党建共同体，通过党建引领政、校、企各方协同，紧密融合人才链、产业链，实现资源共享、互惠互进，赋能乡村振兴。如带领作物生产技术专业学生参加“陵城区冬春大培训暨基层农技推广补助项目示范主体培训”，组织专业教师参加“2023年陵城区农业农村局与陵城职教协作育人培训交流会”……充分发挥党支部战斗堡垒作用、党员教师表率作用及共产先锋模范作用，让学员和群众学习有榜样、努力有方向。

深化课改 对接乡村新需求

在人才培养过程中，职业教育的课程体系、育人模式要和乡村产业需求“无缝对接”，才能持续输出符合乡村振兴需要的新农人。近年来，学校一直以深化课改为抓手，积极推进职业教育对接乡村新需求。

构建模块化的课程体系。学校定期调研当地乡村支柱产业、特色产业，根据其发展需求，及时对相关涉农专业的课程体系进行优化调整，融入精品农业、高效农业、生态休闲农业、直播助农等内容，逐渐构建起由“文化基础+素养提升”的公共基础课程、“生产技能+经营能力”的专业模块课程、“多岗多能+创业实践”的能力拓展课程组成的模块化课程体系。该课程体系内容横向上以综合素养为导向相互融通，纵向上以技能学习特性为基础相互贯

让爱在运河边绵延

——杭州市京都小学建设“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”

杭州市京都小学坐落于京杭大运河之畔，秉承“运河文化浸润成长”的办学理念，践行“上善若水 博学笃志”的校训，凸显“运河文化”办学特色，以课程改革为抓手，探索学校可持续发展之路，努力打造一所奋进、包容、创新的运河沿岸名校。

“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”是学校在发展进程中，基于地理位置、文化理念和特色活动创设的联合组织，并以此不断推动区域协同发展。

以京杭大运河为纽带
构建南北教育联盟体

京杭大运河是中国古代劳动人民智慧的结晶，联通古今，纵贯南北，其文化价值是中华民族发展史上浓墨重彩的一笔。

2016年，地处大运河南端的杭州市京都小学在85周年校庆之际，联合大运河北端的北京市通州区运河小学发起成立“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”倡议，充分整合运河沿岸8个省份丰富而独特的运河文化资源，开展文化交流，实现资源互通，共享教育成果。这是京杭大运河申遗成功以来全国首个由学校自主发起的青少年传承运河文化的组织。

组建联盟是一项文化和教育创新的系统工程，只有坚持“共商、共建、共享”的原则，才能实现沿河学校的紧密合作。联盟筹备之初，杭州市京都小学校长洪俊一行北上到北京市通州区运河小学商议组建事宜，得到了时任通州区运河小学校长张兆宏的热烈响应。翌年，张兆宏带领学校全体领导班子到杭州市京都小学互访，运河—南—北两所学校牵手开启了在青少年中传承运河文化的序章。

以运河文化为引领
提升联盟教育辐射力

“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”成立不久，在洪俊的积极推动下，南北两校与江苏省扬州市邵伯中心小学达成联盟合作意向，洪俊等亲赴扬州签订协议。至此，“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”在运河中心段有了首所联盟学校，这也是运河联盟成立以来的第三所成员学校。

联盟成立以来，挖掘运河所蕴含的中华优秀传统文化精髓，为运河边的学校文化建设搭建交流互鉴的平台，为运河边的孩子提供不一样的成长环境，引领他们用运河蕴含的智慧和精神去沟通世界、创造未来、实现幸福人生。

随着联盟的影响力不断扩大，越来越多的运河沿岸城市单位加入联盟。不到一年时间，北京、浙江、河南、江苏共有16所学校、幼儿园等单位与发起单位杭州市京都小学、北京市通州区运河小学签订《大运河沿岸学校联盟协议书》。在联盟成员的助推之下，不少秉持相似理念、希望基于运河文化开展相关文化建设的单位陆续加入联盟，在

教研组相继被评为“品质课堂”实验教研组。2023年以来，学校采取“课堂比赛+推门听课”的形式，构建“1+1+N”优质团队模式，形成“请名师一带骨干—推新秀”的师资队伍建建设制度，实现品质科组全覆盖，持续巩固提升“正思”课堂品质。

“正心”德育，涵养清风正气。实小围绕立德树人探索实践“正心”德育模式和途径，编写了《养正教育读本》，帮助学生形成正确的价值观；推进德育和教学深度融合，发挥榜样示范作用，评选班级、年级、校级“雅行学子”及美德少年、十大优秀毕业生；挖掘日常仪式价值，形成仪式文化；开展多元化德育活动，坚持开展讲文明、爱读书、会感恩活动与社会实践活动；强化家校社德育机制，开展家长学堂、家长进课堂等活动；常态化推进心育课程和学生文明素养课程。

“正行”学生，促学子“五育”融合。实小依托《好习惯》校本教材和“好习惯”培养体系，着力培养“三好三正”雅行学子，使其具有鲜明的“好习惯（正身）、好品德（正心）、好素养（正气）”特征。学校开展扎实的“好习惯”训练，推行“正行”学生“六个一”：写好一手好字、练好一项技能、做好一项劳动、喜欢一项运动、养成一身好习惯、拥有一身正气。

“正身”教师，培育“养正”主力。实小坚持正向激励和反向约束相结合，通过开展“正身”好教师评选活动、名教师培养工程、新教师“青蓝工程”、骨干教师成长工程，建立名师工作室，激发教师担当作为内生力，引导教师养成良好习惯，逐步培育出一支“讲正气、修正德、传正道、擅教育、敢创新”的高素质师资队伍。

此外，学校还建设“正道”科研，形成以校长领衔、全体教师参与课题研究的大格局；营造“正雅”校园，搭建文化社团平台，开展“一班一品”建设，让“养正”文化在校园内有形、有声、有色、有情；推进“正真”宣传，通过多渠道传递信息，让教师、家长、社区、社会了解“养正教育”。

汲取创新养分
以网格汇聚成长合力

在实小，4500多名师生在“养正教育”的引领下，形成井然有序的学习氛围。这背后不单是“养正”理念与课程的渗透，还有一套严密的网格化管理与评价机制在发挥作用。

实小为学生构建了“养正教育可视化综合评价系统”——“养正雅行学子成长树”和“养正班级量化管理”，通过“正身：八维度日践雅行”“正心：《好习惯》育好品德”“正气：多主题队活争章”培育学生；通过“正礼：六举措量化文明”创优班级，形成“三全一体”的评价形式，即德智体美劳全要素横向评价、学习情况全过程纵向评价、校家社全员多元参与评价，以及学评一体的系统整合，逐步完善“养”的机制。学校凭借该系统实现教师智慧赋能，通过制作“好习惯”月评价表，进行自评、同学评、老师评、家长评，稳步推进“好习惯”课程的开展。学校还强调基于不同年级的学情确立习惯训练目标，以一个重点习惯贯穿一学期教学的始终；强调习惯训练与各个学科需求相结合，让各学科教师按照个性化的《学科重点习惯激励方案》进行训练和评价。

基于“养正教育可视化综合评价系统”，学校采用“乐积分、攒星星、争奖章、树标兵”的方式进行学生评价激励。学生通过“三正”培育情况获得积分，积分可以进行实物类兑换（校园文创礼品）和体验类兑换（校园心愿体验）。学生根据积分类别排名，可以获得不同的“星星奖状”，如“文明之星”“感恩之星”“好习惯之星”等；可以通过红领巾争章活动，争取基础章、特色章、星级章；还能根据学期总分获得“班级养正雅行标兵”“年级养正雅行标兵”和“学校养正雅行学子”荣誉称号。家长们每周对孩子的校外表现进行点评，学子们也乐在其中，享受积分的乐趣，憧憬着礼物兑换的幸福时刻，让学校形成了强大的“磁场”。

在学校管理上，实小同样实施网格化精细化管理，每个年级下课都有巡查团队来确保学校的团队秩序。日常遇到新项目，学校会迅速成立项目团队集体攻坚。“在我们学校，教师钉钉打卡就能签到。我们用更加人性化的机制，让每个人都参与到学校发展中，既是受益者，又是建设者，人人都能独当一面。”校长说。

结出智慧硕果
积淀滴成就美好人生

走进实小，学生阳光大气、活泼可爱；教师温暖亲切，微笑问好。学生日常学习传承当地特色艺术形式——国家非物质文化遗产客家人麒麟舞，流畅有力的舞蹈动作背后是长期坚持培育的“好习惯”。

这份坚持的品质，推动学校砥砺深耕十八载，让一颗种子长成参天大树，如今硕果满园。学校先后获得“东莞市文明校园”“广东省基础教育研究实验基地”“广东省中小学特色学校建设成果一等奖”“广东省书香校园”“广东省书法特色教学与创作实验基地”“东莞市品牌学校”“广东省航空航天特色学校”“东莞市‘品质课堂’实验学校”等20多项省市级荣誉，不仅多家媒体争相报道，还为学校赢得了家长及社会各界的广泛赞誉。

养根侯实，正本致远；枝繁叶茂，硕果飘香。学校《养正赋》中写道：“养正大成，不移信念。”实小全体师生将以深厚的积累，不断丰富“养正教育”内涵，擦亮特色品牌，续谱实小华章！（吴雪峰 高博）

广东省东莞市樟木头镇实验小学

以『养正教育』推进立德树人校本实践

位于客家梓城、观音山麓的广东省东莞市樟木头镇实验小学（以下简称“实小”）独辟蹊径，播撒“好习惯”的种子，为落实立德树人根本任务，潜心耕耘十八载，培育出“养正教育”的特色品牌大树，结出教育高质量发展的硕果。

一颗小小的种子，何以迸发小学教育的高质量发展动能？从“好习惯”特色到“养正教育”品牌，这颗种子长成参天大树背后蕴含着怎样的教育智慧？

播撒“好习惯”种子
用时间丈量成长点滴

清晨，和煦的阳光洒满实小校园。“好习惯终身受益”的校训，“养习惯之根，正做人之本”的办学理念，以及校风、学风、教风标语，“养正园”的专栏，“客家苑”的壁报，校史馆的足迹，连廊的文化，过道的名言，柱子上的书画，随处可见的书吧，丰富多彩的展板，催人奋进的荣誉墙……处处都是“习惯”的浸润熏陶。

“‘好习惯’是我们的教育明灯，承载着一代一代实小人执灯前行的奋斗信念。”校长感慨地说，“从‘好习惯’的扎根到‘养正教育’的滋养，再到凝练‘养正教育’品牌，我们持续改善人文环境，将曾经名不见经传的乡村小学打造成了远近闻名的品牌学校。”

2005年8月，地方整合5所村办小学，兴建了樟木头镇实验小学。学校地处改革开放前沿，人口结构复杂，生源杂糅，当时的领导班子基于对教育本质规律的洞察，确立了“教育始于良好习惯”的办学理念，坚持实施并不断推进“养成好习惯”的教育，形成“一线、两翼、三系、四全、五径”的“好习惯”教育模式，把“好习惯”融入整个办学过程。

在实小，“好习惯”教育是经过长期的精心研究和实践培育而形成的办学特色。学校以《好习惯》校本教材的开发为抓手，建构适合小学阶段的习惯培育体系。该体系涵盖了做人、做事、学习3个维度的48项习惯指标。通过各个班级每周开展一次的“好习惯”课程，形成了系统化、序列化的“好习惯”教育。并且，“好习惯”还渗透到各个学科、各个教育环节之中，润物无声。“我们每个学科都要提炼出几个长期坚持的习惯，也把活动作为植入习惯、育人养成的载体。”校长说。每天中午1:50到2:10，全校师生集体练字，在一撇一捺中体会汉字的魅力；每周一首歌曲的传唱、一节课美术课的熏陶，让美育成为“人人易参与、人人可体验、人人有收获”的自觉习得；整洁的图书角、劳动角、班级文化展板，不知不觉间让讲文明、爱读书、会感恩成为学生们刻在骨子里的习惯。

一点一滴，日积月累，时间丈量着习惯的力量。在每年一度的“我的好习惯故事”征文里，有学生写道：“在这里，人人都会自觉弯腰捡起地上的垃圾，同学们都会热心地、不厌其烦地一遍遍给同学讲解题目，大家都热爱阅读……最重要的是，我们都拥有了一个难得的习惯——坚持。”

深耕“养正教育”
创体系促品牌枝繁叶茂

实小人孜孜不倦，持续深耕。2019年，学校基于对中华优秀传统文化中的“蒙以养正”“正本”“慎始”思想和现代教育家叶圣陶先生“习惯教育”理论的深入研究，将学校的办学理念升级为“养习惯之根，正做人之本”，进一步拓展了“好习惯”教育的内涵和外延，完成了由“养成教育”到“养正教育”的升华。在教育活动中，“正”是目标，“养”是途径，而学校一直坚持的“好习惯”教育正是“养”的重要抓手。

“养正教育”体系，宛如深深扎根在实小的一棵大树。学校构建“正成”课程、“正思”课堂、“正心”德育、“正行”学生、“正身”教师、“正道”科研、“正雅”校园、“正真”宣传八大枝干，让“养正教育”的大树向阳伸展、全方位成长。

“正成”课程，畅通“养正”之径。实小建立“养正教育”五级课程体系：启航（国际视野课程）、启慧（学科基础课程）、启行（“养正”课程和“好习惯”课程）、启智（拓展活动课程）、启元（个性选修课程）。通过建立特色社团、开设课程选修“超市”，拓展“1+N”培养课程。同时，实小创新项目化学习方式，以知识梳理、目标统整、内容序列化、问题解决为路径，优化课程配置，重构教学关系。比如，数学课上，教师巧设“如何实现种钱”的问题，让学生在真实的商业情境中运用数学知识解决实际难题……项目化课程的实施，不仅扩充了课程的知识含量，也让学生学习更加积极了。

“正思”课堂，拓展“养正”阵地。实小采用“互联网+好习惯+智慧课堂”的形式，实行“探究—分享—巩固—升华”的教学模式，结合课前自学自研、课中交流释疑、课后检测内化、课外拓展延伸四大教学环节，融自学、导学、展学、研学、赏学“五学”为一体，凸显习惯、思维、素养三个维度的提升，深耕“正思”品质课堂。2022至2023年，实小被评为东莞市“品质课堂”实验学校，美术、语文、体育、数学、英语、科学等教

通，纵横交错、系统全面，切实助推学校完成了从“培训”到“培育”的转型。

打造实训交替育人模式。学校以“三链对接”为宗旨，以真实创新创业项目为载体，开展了实训导向的教学改革。通过校企合作、校地合作等方式，探索建立田间学校、乡村振兴实践基地等实景化课堂，把培训“放在田野里”，让学生“在干中学”，逐渐形成学习、实训、见习、实践交替进行的教学新模式，帮助学生实现职业素养、专业能力、事业情怀的螺旋进阶，培养出一大批有文化、懂技术、会经营、善管理、能创业的农村实用人才队伍。

产教融合 激活振兴新动能

实现乡村振兴是一项全局性的系统工程，需要多方力量密切协作。学校与农业广播电视学校、银行、合作社、协会等合作成立了集“产、学、研、金、管、服、用”于一体的全国首个新型农民发展协会——陵城区新型职业农民发展协会和新型农民“双创”中心。

农民发展协会一方面“向内求”，对全区农业种养能手、新型农业经营主体技术骨干及农业生产实践经验丰富且有较高技术专长、较强服务意识、较强协调能力的人员进行选拔，实施精准化、多样化、体系化培养。目前，已为109名乡土人才建立个人信息档案库，其中特聘农技员14人、乡土专家95人，全程参与农业技术推广服务。另一方面“从外引”，先后引进泰山产业领军人才王法宏博士、中国农业科学院研究员张正斌、德州学院李东臣教授、清华大学盖国胜教授等高端农业人才，组建顾问团深入田间地头，送教下乡、送技到田，为乡村企业、农民合作社、农户等提供技术服务和指导，在对接乡村产业需求、推动科研成果转化、培养乡村人才队伍等方面发挥了重要作用。

击鼓催征开新局，奋楫扬帆新征程。2022年，德州市陵城区职业中等专业学校被评选为“山东省乡村振兴示范性职业院校”。未来，学校将精准对接当地乡村产业需求，进一步发挥职业教育产业升级“助推器”、技能人才“蓄水池”、社会培训“充电站”的作用，努力为乡村振兴培养更多留得住、用得上的新型人才，贡献更多职教育力量。（李玉海）

共商共享中推进学校发展。

截至2023年11月，京杭大运河沿岸共有7个省份的37家单位加入联盟。其中，大运河北段有北京、天津、河南、河北、山东等5个省份的22家单位，南段有浙江、江苏等两省七市的15家单位，真正成就“运河通南北，联盟一家亲”的繁荣景象。

以特色活动为载体
赓续教育发展新篇章

在运河水的滋养下，运河沿岸的青少年传承运河文化、赓续运河精神，奋发向上、蓬勃发展。成员学校间以学校文化、课程建设、教师发展、学生实践、家长学校等多种互动交流活动为载体，积极探索基于运河文化的办学特色，不断提升学校单体和联盟整体的知名度，打造联盟品牌，促进协同发展，实现“沿岸学校手挽手，共育共筑运河梦”的目标。

联盟成立以来，杭州市京都小学、北京市通州区运河小学等联盟单位借助校庆等重大活动契机，陆续承办“京杭大运河沿岸城市学校教育联盟”年会，以传承运河文化、培育时代新人为目标，通过教育工作研讨会、运河沿岸校长高峰论坛等活动，共同研讨运河沿岸学校围绕运河文化的课程开发和课题研究。经过不断的实践探索，在京都小学的引领下，推出了运河文化研究的固化成果——《运河沿岸课程丛书》（一套三册），并与各联盟学校分享交流；2020年，杭州市京都小学向运河联盟学校发出“亲子走运河”倡议，以微信小程序计步形式点亮运河图。极具运河文化特色的活动获得联盟学校的积极响应，五省一市的11所联盟学校共同走运河，用脚步见证运河的历史与文化。“亲子走运河”活动持续长达半年，参与者多达数万人次，《杭州日报》两次专版报道。丰富的特色活动进一步展示了联盟成员校的办学成果，扩大了联盟在全国的影响力和知名度。

运河水滋养运河娃，运河娃反哺大运河。基础教育应当面向未来、面向全球、面向人之本质。在运河教育联盟活动的引领下，孩子们走近京杭大运河、讲好运河故事、领略运河风采。联盟致力于培养富有运河精神的新时代学子，为传承和弘扬运河文化、高质量建成运河沿岸名区贡献力量！（洪俊 傅琦）