

劳动教育是“五育”并举全面发展教育体系的重要组成部分,职业院校必须高度重视劳动教育,因其成效决定着我国高素质技术技能人才的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

长期以来,江苏旅游职业学院围绕立德树人根本任务,将劳动教育纳入人才培养全过程,融入学生成长各领域,探索构建了涵盖育人目标、教育内容、育人载体、保障体系、评价机制,具有职业院校特色和学校特点的全场域劳动教育模式,取得了良好成效。

## 注重劳创融合 提升育人目标

苏联教育学家马卡连柯曾说“教会创造性劳动,这是教育的一项特殊任务”。学校将“培养具有创造性劳动能力的高素质技术技能人才”列入人才培养目标,并坚持以“劳创融合”作为促进职业教育与生产劳动相结合、强化学生创造性劳动能力培养、增强职业教育适应性的创新之举。这亦是职业院校贯彻党的教育方针的应有之义,是职业教育高质量发展,适应科技发展和产业变革加速、劳动新形态不断涌现的必然之义。

## 注重理实一体 优化教育内容

学校修订《劳动教育课程标准》,要求每名同学必须修满16学时的劳动教育课程,教育内容主要围绕专业技能、创新创业、劳动习惯、劳动安全、劳动法规等方面设计,并合理安排理论、实践教学时间。理论教学环节,主要让学生学习了解马克思主义劳动观和劳动精神、劳模精神、工匠精神。实践教学环节,组织学生在校内公共区域开展日常生活劳动,结合专业实践、实习、实训开展生产劳动;围绕创新创业教育,鼓励学生结合所学专业实现创造性劳动成果孵化、转化;结合志愿服务工作,开展服务性劳动实践。

同时,学校将劳动教育列为课程思政的主要内容,开展劳动教育课程思政示范课评比,充分发挥专业教师的作用,结合专业课程开展劳动教育,尤其注重培养学生正确劳动价值观、良好劳动品质和创造性劳动能力,使劳动教育覆盖人才培养各环节、贯穿教育教学全过程。结合新媒体技术,学校开发完善了劳动教育系列配套课件、微课、习题等,形成劳动教育网络教学资源库,为线上线下混合式教学提供有力支撑。

## 注重三维并举 创新育人载体

学校坚持实践导向,同步强化日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动教育,构建从校内到校外、从生活到学习、从个人到社会的劳动育人载体体系。

日常生活劳动教育方面,学校整合资源建立校内日常生活劳动实践基地,引导学生从“扫一屋”(即宿舍、教室、校园等)开始,强化督查考核,促进学生日常生活能力不断提升。

生产劳动教育方面,学校依托校内实习实训基地、卓越技能人才成长空间、劳模工作

# 构建全场域劳动教育新模式

江苏旅游职业学院将劳动教育纳入人才培养全过程,融入学生成长各领域

师者谋略

室、技能大师工作室和校企合作企业等载体,引导学生立足专业岗位实习实践,积极弘扬工匠精神、劳模精神,夯实专业技能基础。同时,依托大学生创客空间以及职业院校、行业技能大赛和创新创业大赛等载体,引导学生结合专业探索创新创业,自觉强化创新意识和创新思维,弘扬创新精神,不断提高创造性劳动能力,感受以劳动创造价值的幸福。学生先后荣获全国职业技能大赛金牌30多次。

服务性劳动教育方面,学校因地制宜设置志愿服务岗位、志愿服务劳动实践教育基地,推出志愿服务菜单,每年有近万人次投身校内外公益劳动、志愿服务,积极体验服务性劳动的快乐,不断增强奉献社会的责任感。1个志愿服务团队获得教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部的联合致函表扬,获评2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务优秀团队。

## 注重多管齐下 完善支持体系

学校强化平台支撑,设立劳动教育教研室、校级劳动教育专项课题,强化教育教学组织与教学改革,推动以研促教、以研促改;设立劳动实践周,开展生活技能展示、专业技能及作品展示、优秀创业项目展示等活动,浓郁劳动实践氛围。

强化师资队伍建设,选聘全国劳动模范、全国技术能手、全国五一劳动奖章获得者、工匠中国年度人物、江苏省时代楷模等担任兼职导师,来校开设“劳动开学第一课”“大师课”。

强化示范引领,召开劳动教育总结表彰大会,集中表彰生活之星、技能之星、

创业之星、奉献之星和劳动教育先进党总支(支部)、劳动教育优秀班级、劳动育人标兵等,广泛选树先进典型。

强化经费保障,设立劳动教育专项经费,切实提供人员、物资、资金等保障。

## 注重数字赋能 改进评价机制

学校依托“智慧校园”建设工程,建设学生劳动素养赋能“大数据”平台,建立全体在校生劳动教育科学评价体系,并通过实践调研、师生座谈、数据反馈等持续细化评价内容和标准,进一步明确理论学习和劳动实践要求,细化劳动实践的类型、项目、次数、考核要点和时间等要求,强化评价体系的动态精准。

建设信息化劳动素养跟踪评价平台,推进全校学生劳动教育总体数据可视化、学生个人劳动实践参与情况具象化,实现学生劳动实践效果评价个性化,使得学校和学生都能实时掌握劳动教育开展、参与及成效情况,实现评价过程化、跟踪全程化。同时,数字平台还突破了时空限制,教师、家长、服务对象等主体参与学生劳动教育成效评价,评价主体更多元。

(作者系江苏旅游职业学院院长、党委副书记。本文是2022年度教育部人文社会科学研究规划基金项目[22YJAZH133]、江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项重点课题[2022JDKT024]的阶段性研究成果)

## 创新案例

长沙航空职院整体设计和系统培育校园文化

# “三融三魂”培养新生代航空工匠

张少利 张总



飞机发动机维修专业实训。



空中乘务专业实训。学校供图

航空业属于高科技高风险产业,一点点的差错和失误,都有可能造成机毁人亡,没有再来一次的机会。作为全军唯一一所国民教育性质的普通高校,长沙航空职业技术学院一成立就承担着“航修报国、航修强军”的使命,坚守“进德修业、航空报国”的价值理念,承担着为军队培养定向军士、为军队提供装备保障和为地方航空产业培养高素质技术技能人才的任务。学校围绕航空和军队特色,对校园文化进行整体设计和系统培育,创新实施“三融三魂”文化育人模式,培养了一大批具有忠诚奉献品质、航空报国情怀、改革创新精神、“三敬零无”素养的航空工匠新生代。

## 构建“三融三魂”多元文化育人理念

学校从大融合的视角,按照价值一致、内容互补、道器兼容原则,构建“三融三魂”文化育人理念。一是把优秀传统文化、社会主义先进文化、湖湘文化融入人文精神教育,培养学生国家至上、忠诚奉献的执着精神,塑造以航空报国、航空强国为特征的爱国主义“国魂”。二是把革命文化、军队文化、装备文化融入国防教育,培养学生舍我其谁、敢于担当的坚强意志,锻造以尚武精神、斗争精神为特征的革命英雄主义“战魂”。三是把航空文化、技能文化、敬重装备、敬畏生命和零缺陷、无差错的“三敬零无”职业素养,铸造以严谨专注、精益求精为特征的实干主义“匠魂”。

将“忠诚奉献、逐梦蓝天”“航空报国、强军富民”“使命高于一切、责任重于泰山”等行业文化元素融入办学治校,以“国魂”坚定思想素质;把“听党指挥、能打胜仗、作风优良”强军目标、“有灵魂、有本事、有血性、有品德”新一代革命军人要求等军队特色文化融入人才培养,以“战魂”培育军政素质;将“对战斗胜利负责、对战友安全负责、对国家财产负责”的航空机务“天梯”文化、“团结奋斗、艰苦创业、勇于献身、开拓前进”的东北老航校精神、“100-1=0”的规矩意识等融入实训环境,以“匠魂”提升职业素质。“三融三魂”联动培养,全面提升了学校人才培养质量,毕业生综合素质得到部队和企业广泛认可,学生被誉为“不穿军装的军人、不扛枪的战士”,定向培养军士成为学校人才培养特色品牌。

## 营造“军航特质”铸魂育匠文化环境

校园文化具有重要的育人功能,影响优良校风、教风和学风。学校从文化融合的视角着眼,通过学校文化与区域、时

代、行业、企业等文化之间的耦合、融合,打造了具有浓郁航空和军队特色的校园文化环境。

在研究学校历史和军队、航空、企业、湖湘文化的基础上,经反复调研和科学论证,整体规划校园文化建设体系,全面推进“匠心铸魂理念文化、从严治校制度文化、军航特质环境文化、止于至善行为文化”四大文化育人工程,实现学校的一砖一瓦、一草一木都能浸染着本校特色,饱含着文化魅力,发挥着物质文化塑造人、精神文化激励人、制度文化约束人、行为文化规范人的育人功能,培育德技并修的高素质人才。

依托航空装备修理系统,调拨退役军用装备及其历史资料,发挥学校牵头成立的航空职业教育与技术协同创新中心作用,充分挖掘理事单位捐赠的社-2和乌米格-15等功勋文物战机的历史文化,以及各型退役飞机、发动机及配套武器装备的工艺文化,建成航空装备展示坪、飞机外场实训中心、文物飞机陈列馆、机翼造型文化长廊等,以实物教育熏陶学生。

推行基于6S的实践教学现场星级评价体系和标准,将航空企业生产文化、质量文化、安全文化、职业素养要求和职业教育教学、实训教学现场6S管理结合起来,打造与企业生产情境相吻合的教学场景,以数字化卡实训教学强化学生严格按卡施工、按程序操作的规范意识和质量意识,培养学生良好的工作行为习惯和严谨细致、精益求精的工作作风。邀请大国工匠孙红梅、“试飞英雄”李中华、一级战斗英雄李四保、特级试飞员宋庆国以及一批老红军、抗战老兵、参战英雄等来院作报告,坚定红色信仰、矢志航空报国。

将文化写入制度、编进教材、植入课堂、刻在地上、挂在墙上、制成作品、活在网络、印在师生心中,让标准成为习惯,让习惯成为标准,让文化像空气一样浸润师生,内化于心、外化于行,形成文明自觉,提升师生文明素养。

## 探索“三全四进”文化育人清晰路径

在文化育人实施过程中,经常由于缺少适合的育人平台,育人质量和实践效果不理想。为此,学校探索开展了层级式系统性的文化育人实践。

以航空文化为引领,搭建了文化思政、文明创建、网络思政贯通的全体系、全时段、全媒体“三全贯通式”文化融合育人平台,实现文化“进制度、进课堂、进环境、进网络”。

发挥产教融合优势,自筹资金建成融航空装备、航空科技和航空文化于一体的专业

航空馆,以“鹰击长空”军用航空展、“云端之上”民用航空展、“使命与梦想”航空产教融合展承载航空知识普及、国防军事教育、航空文化传播的光荣使命。同时,把文化元素融入人才培养方案、课程标准和教学实践中,使思政课堂、专业课堂和第二课堂焕发生机与活力。学校还通过航空E馆、国家教学资源库、国家级航空职业教育虚拟仿真实训教学过程中长期存在高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题,强化学生航空技能的培育。

坚持校内校外相结合、线上线下相呼应、认知与行为相统一,分年级、分对象、分阶段、常态化开展文化活动。大一开展“学习航空、热爱航空、奉献航空”主题教育和“大国工匠进校园”活动,大二开展红色逐梦之旅、“一梦三观四史”教育,大三开展野外行军训练、企业顶岗实习和创新创业教育。通过开设劳动课、开展航模竞赛、建设蓝鹰众创空间等载体,使文化育人与课堂教学、职业精神培育、文明校园创建等深度融合,帮助学生由浅到深、由表及里体验传统文化、国防文化和技能文化。

## 研制“梯度量化”文化育人评价体系

高职院校文化育人往往缺少适宜的评价机制,育人成效难以量化。因此,学校考虑设计一套量化可操作的文化育人评价体系,形成文化育人良性循环。

学校选取体系、能力、资源、功能、成效、文明等6项指标,评价学生的思政综合素质,把它作为文化育人评价的第一梯度。对接航空岗位任职能力要求,设计了“荣耀标兵”量化考核评测系统,把它作为文化育人评价的第二梯度。“荣耀标兵”评测系统依托综合素质评价平台,从思想素质、军政素质、职业素质、文明素质、创新素质等5个维度,将文化育人成效以数字化方式表达,并进行逐层逐级分解量化,个性化定制点评标签,对文化活动和课堂教学进行量化评分,生成班级和个人文化素质报表,描绘出学生文化素养“画像”,再基于分析结果改进文化育人模式。

文化育人评价体系借助信息化教学、数据分析技术,实现了文化育人过程“可评、可测、可溯”,有效地解决了文化育人结果难以量化的问题,为实现从学生到合格航空人的转变奠定了坚实基础。

(作者均系长沙航空职业技术学院副教授。本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题[XJK22BZ052]、省高校思想政治教育工作质量提升工程一般项目[22C74]阶段性成果)

## 特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·四川篇

近年来,成都农业科技职业学院以“双高计划”建设为契机,积极开展科教融汇协同育人的探索与实践,念好活、联、转“三字诀”,努力推进教育教学与科研、社会服务相结合,着力破解教学和科研存在的“两张皮”问题,奋力打造科教融汇“农职样板”。

## 多措并举

念好“活”字诀,融资源、汇思政、激发动力

理念活思路,创新融汇育人体系。学校实施人才培养、科学研究水平提升行动计划和人才立校、科技强校融合工程,将科教融汇协同育人作为落实立德树人和“三全育人”的重要途径以及推动专业群建设和服务产业升级的重要引擎。以打造产教协同育人平台、导师团队、教学资源、育人机制为目标,从专业、课程、师资、基地4个方面加以融汇,构建“产教协同、研训创一体”的融汇育人体系。

制度活资源,激发教师科研兴趣。将教师分为教学科研型、教学为主型两大类,分设“科研+教学”同等分数不同指标的职称评审体系;设立校级科研基金,创设对高级别纵向项目和横向到账金额高的项目“积分+经费”双激励制度,鼓励专任教师从事科研工作;出台《学校科研基

金项目管理办法》等5项制度,试点教师科研积分与教学积分互换制度、集中排课制度,从制度层面给科研人员“松绑”;实行“学校—二级学院—项目主持人”三级扁平管理,推行科研项目主持人终身责任制,简化报账流程,优化资源配置。从全面鼓励1.0版到重点奖励2.0版,再到联动融汇3.0版,加快制度迭代升级,营造产教融汇育人良好氛围。

平台活思政,提升学生科技素养。学校坚持“谋业”转向“人本”,将专业技能训练和科技素养培育融入人才培养规格,将科学家精神和“大国三农”情怀作为课程思政核心元素,将“严谨认真完成每一项任务就是科学家精神”融入行为规范,将学生参加大学生校外科技创新活动、“大国工匠进校园”等科技素养活动纳入素质学分范畴,培养学生的科学家精神,遵守学术道德规范。

念好“联”字诀,融平台、汇成果、提升能力

平台联项目,提升教师科研能力。学校实行有组织、有质量、有反馈的“三有科研”,坚持“把论文写在大地上,把成果留在农民家”。与中国农科院都市农业研究所、四川大学农工大学等科研院所深度合作,搭建

“特种玉米研究所”等省、市、校三级产教协同育人平台和智慧渔业、农机装备等14个教学科研融合平台,打造“基于农业废弃物资源化利用的土壤重金属修复及耕地质量提升关键技术研究”等一批重大科研项目,引进荣廷昭院士团队,组建一批多学科领域交叉的科技创新服务团队;新增“四川省动物病原微生物实验室”等3个省级科研平台,14人入选省科技部门“10+3”产业科技特派员服务团。

园区联基地,提升学生创新能力。设置科研助理岗,支持学生早进课题、早进科研团队、早进实验室“三早工程”。针对农学等4个本科层次职教改革试点专业,设立“科研导师+企业导师+学校导师”机制,提升学生科研能力。深化校企合作,引企业入园区,牵头成立成德眉资天府粮仓现代农业产教联合体,与四川利尔作物科学有限公司等企业打造高水平生产性实践教学平台,提升学生专业能力。依托学校崇州现代农业创新创业科技示范园等省级基地,鼓励学生参与科研项目、“互联网+”创新创业大赛等训练,提升创新能力。

创新联推广,形成一批科技成果。围绕四川“10+3”现代农业产业

成都农业科技职业学院

# 念好“三字诀” 打造科教融汇“农职样板”

体系和成都“4+6”都市现代农业产业体系,深入推进科技创新与科技成果转化。近5年,研发“山地乌骨鸡提质增效关键技术集成与示范推广”等20项新技术,完成成果转化44项,选育水稻等农业新品种13个,推广面积超400万亩,产生直接经济效益超30亿元。

念好“转”字诀,融专业、汇企业、服务产业

转化到教学,重点打造专业集群。将科研育人工作量纳入科技创新平台建设验收的考核标准,将科研育人成效作为科研项目成果验收的必备指标,解决重科研、轻教学的问题。以专业群为载体,建设科教融汇共同体,推进科研成果进课堂、进教材,科研方法进实验、进实训,科研项目进园区、进大赛;探索基于科研问题的项目教学法,推动专业升级和数字化改造,解决科教“两张皮”的问题。形成“一盟四元、三融三型”休闲农业经营与管理专业群人才培养模式,推进省级高水平专业群产教融合、科教融汇等。

转化到企业,支撑地方产业发展。出台《学校科技成果转化管理办法》,成果转化业绩可作为教师职称评定的依据。科技成果一次性转让,

80%的净收益由成果完成人分配。学校形成所有权和收益权“两权分离”以及技术团队、转化企业、学校许可“三方协商”的成果转化运行模式,初步建立科技成果全生命周期管理和全链条激励的生态体系。

转化到社会,赋能乡村产业和人才振兴。牵头31所院校企业成立“四川省职业院校乡村振兴帮扶协作联盟”,积极参加“科技下乡”等活动,及时解决现代农业生产难点和痛点问题。积极服务天府粮仓建设,参与大豆、玉米带状复合种植技术推广超2000亩,指导环城生态区农田复耕复垦9000亩,作为成都市农业专家服务团团长单位服务地方产业发展,技术指导崇州市建设四川省农业科技现代化先行县。服务现代职业农民培养,制定新农民培训规范1套,开展涉农人员培训5万多人日,建成11所农民田间学校送教下乡,获批高技能人才培训基地。依托科教融汇共同体,师生共同在喜德县甘哈觉莫村等地实施药材种植套种羊肚菌等项目,积极打造科技扶贫“一村一支撑”、产业扶贫“一村一新品”、项目扶贫“一村一项目”、智志扶贫“一村一培养”的“四个一”产业帮扶模式。

## 建设成效

学生成果丰硕,人才培养效果显著。学生通过参与项目实践和科学研究,增强了科研能力和创新意识。学生在四川省大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”、“挑战杯”等大赛中获奖数量以及发表科技论文数量显著增加,质量提升明显。在校期参与教师科研团队、从事过科研和技术服务工作的学生高质量就业率高5个百分点,升学比例达到60.8%。近年来,有25名毕业生进入四川省农业科学院等科研院所担任科研助理,更好地服务乡村产业和人才振兴。

教师科研素质提升,反哺教学能力增强

通过构建科教融汇育人体系、搭建长效工作机制、搭建共同体价值体系、构建创新服务体系四大工程,教师科研兴趣大幅提高,在重大技术突破、新品种选育、发明专利数量、横向到账金额等方面都有了显著提高。近年来,教师转化发明和实用新型专利30余项,获农业部门农牧渔业丰收奖2项、省科学技术进步奖8项。教师将科研成果内化为教学资源的动力显著增加,科研反哺教学能力有了质的飞跃。

(陈志国 王竹 何思源)

·广告·