

策论

切实维护高校毕业生就业合法权益

阙明坤

日前,教育部、人力资源和社会保障部召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议,强调要维护就业合法权益,严厉打击各类违法违规行为,切实加强招聘行为监管,提升毕业生维权意识,营造公平就业环境。

高校毕业生是国家宝贵的人才资源。促进高校毕业生更充分更高质量就业,直接关系到国计民生,关系到千家万户,关系到民生福祉。据统计,2024届全国普通高校毕业生规模预计达1179万,同比增加21万,再创历史新高。

当前,人口和经济结构加快转变,国际产业链深入调整,传统行业中低端就业岗位减少。我国就业面临总量压力和结构性问题,包括高校毕业生在内的青年就业压力较大。在劳动力市场,高校毕业生存在就业结构错配现象,“求职难”和“招工难”并存。特别是近年来,一些企业利用高校毕业生经验不足、求职心切的心理,侵害求职者合法权

益,毕业生求职就业遭遇招聘陷阱、求职诈骗、就业歧视的报道屡见不鲜。求职被欺诈、面试不公平、工作强度大、实习待遇低、合同不完善、学历受歧视等毕业生权益受损现象的出现,成为影响毕业生公平就业的一大顽疾。

就业是最大的民生,就业权益是劳动者在就业过程中所拥有的权利以及应获得的利益,受到法律保护。《中华人民共和国劳动法》第三条明确规定:“劳动者享有平等就业和选择职业的权利、取得劳动报酬的权利、休息休假的权利、获得劳动安全卫生保护的权利、接受职业技能培训的权利、享受社会保险和福利的权利、提请劳动争议处理的权利以及法律规定的其他劳动权利。”面对错综复杂的国内外形势,如何积极营造平等的就业环境,构建高质量的就业服务体系,切实维护高校毕业生就业合法权益,成为社会各界关注的焦点。

就业工作是一项系统工程,具

有综合性、复杂性、交叉性,涉及教育、人社、发改、财政、民政等十多个部门。许多政策的制定和管理审批权限分散在不同部门,就业政策仍存地区分割、城乡分割、部门分割的情况。《中华人民共和国就业促进法》明确规定:“各级人民政府创造公平就业的环境,消除就业歧视。”当前,需要坚持“一盘棋”统筹部署,健全统一领导、分工负责、部门联动、高效运转的就业协同配合机制。

要维护就业市场良好秩序,加强人力资源市场诚信建设。健全守信激励和失信惩戒机制,推进多部门联合监管,提升执法效果,依法严厉打击虚假招聘、售卖协议、“黑职介”“培训贷”等违法违规行为;严禁企业招聘设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件,严禁发布含有“限定某某高校”等字样的招聘信息,严禁发布违反国家规定的有关性别、户籍、学历等歧视性条款的需求信息。如此才能确保人

力资源市场平稳有序,努力为毕业生营造公平公正的就业环境。

进一步健全高校毕业生就业风险预警与处置机制。统筹就业与安全,研判毕业生求职过程中面临的风险隐患,及时发布求职就业预警信息,将侵害劳动者权益的用人单位纳入招聘“黑名单”,帮助毕业生防范求职风险。随着新就业形态在就业服务和民生保障领域的地位日趋凸显,高校毕业生灵活就业人数激增。对此,要强化面向新就业形态的公共就业服务,保护灵活就业者的劳动权益。

高校是做好本校毕业生就业工作的责任主体,需要调动全校力量形成全员促就业工作合力,打通毕业生就业服务的“最后一公里”。加强数字化就业服务体系建设,用好国家大学生就业服务平台,推进就业服务与数字技术深度融合,开展线上线下一体化服务,为毕业生提供数字化、个性化、便捷化的就业服务。

一家之言

出国留学要时刻绷紧安全弦

胡本末

前几天,在加拿大多伦多发生的交通事故中,4名中国留学生罹难,引发社会关注,再一次给留学生敲响安全警钟。

我们很幸运,生活在和平的中国。在舒适区待久了,很多人出国留学之后常常忘了身边存在的或者可能遇到的安全风险。事实上,无论我们身处世界的任何地方,人身安全都是不容回避的问题。电信诈骗、交通事故、抢劫行凶、公共安全灾难、自然灾害等都可能发生,这些并非只有出国留学会遇到。只不过,出国留学期间遇到意外事故的几率似乎更高,也更受关注。

留学生及其家庭要保持对电信诈骗的警惕。随着国家相关部门出手打击,可以预计,电信诈骗在未来一段时间内将会有所收敛。但是,电信诈骗在欧美依然存在,留学生切不可放松警惕。在使用社交媒体和互联网工具时仍要注意保护隐私,接听任何陌生来电或者自称官方部门,如警察、移民局、大使馆甚至校方部门的来电时,都需要反复确认查证,切不可大意。

交通意外事故往往造成严重的法律和人身伤害后果。在北美,往往因为行程较远、公共交通不便等现实原因,留学生买车开车的比较多。俗话说,越是老司机,开车越胆小,但是年轻人则不一样。他们荷尔蒙充沛,多巴胺分泌旺盛,加上有的学生争强好胜,爱攀比,易出现高危驾驶的行为。在任何地方,遵守交通规则,不超速、谨慎驾驶,尤其不要酒后驾车,都必须时刻牢记在心。一旦出事,尤其是违反交通规则,后果极其严重。

在国外遇到偷盗、抢劫甚至行凶,是非常有可能的。小到被要求分享一根香烟,大到被夺走手机、电脑,甚至高端品牌的羽绒服都有可能。更让人心惊胆战的则是高速公路上的拦路抢劫。面对抢劫,最好不要强行与对方对抗,要以保护自己的安全为先。因此,出国留学期间,不要晚归或者深夜出行,不要行走在高犯罪率的地区和道路。如不得不在上述时刻和地区行走,要尽可能结伴而行。总之,尽量低调,尽量远离风险。

媒体也报道过在人群聚集的地方发生恶性安全事件的例子,其中涉及中国留学生。所以,建议留学生尽量不要“凑热闹”。如非必要,不要参加人群高度聚集的活动,尤其是缺乏安全保障的临时性聚集活动,如临时性的大型体育活动,更要远离大型示威游行活动。这些活动意味着高风险,因为观众和参与者群体非常复杂,而且容易情绪失控,也是犯罪分子常常下手的场景,风险很高。如果有些同学想在这些场合做直播或者获取第一手新闻,最好打消这样的念头。

自然灾害不发生则已,一旦发生,毫无疑问是高风险。水灾、山火、暴雪、龙卷风等,在欧洲、北美、澳洲等中国留学生的主要留学地区时有发生。所以,留学生一定要提前考虑到这些风险,尤其是在某些季节,如干燥、多雨、寒冷等易发生自然灾害的季节,要谨慎制订旅游和出行计划,避免身处灾害之中。

诚然,安全风险时刻都可能在任何地方发生,但是不必过分忧虑和担心。只要提高安全意识,注意规避风险,总体来说,出国留学还是安全的。

(作者系留学监理网总编辑)

教师说

鼓励父亲站在家校共育的中央

郭雁飞

近日,宁波慈溪慈吉实验学校建议孩子父亲到校参加家长开放日活动的做法被热议。活动当天,班主任成了“邮递员”,一一送孩子们写给父亲的专属信件,学校还为父亲和孩子们准备了一场亲子运动会。该校表示,这场特别的家长开放日活动代表着学校希望父亲真正参与到孩子教育中来的态度。

现实中,家庭教育中父亲缺位的社会现象日益凸显。在孩子的成长过程中,父亲有着不可或缺、独一无二的价值。“父亲”不仅仅是一个简单的称谓、一种家庭身份,更是温情的陪伴和生命力量的来源。孩子健全的人格、强健的体魄、敢于直面挫折的勇气,都需要从温和坚毅的父亲身上学习。

学校作为儿童成长的重要场所,应构建家校协同育人体系,做好家庭教育指导服务,引导父亲参与到孩子的教育活动中来,特别是纠正很多父亲在家庭中的习惯性缺席。学校可以通过多种渠道不断更新升级父亲的教育观念,从而唤醒父亲主动参与家庭教育的意愿。例如,教师在联系家长交流学生近况时,可以优先选择联系父亲;鼓励父亲之间互相分享育儿心得、交流育儿困惑,从而激发更多父亲学做“智慧爸爸”。学校可以建设“爸爸系列课程”,定期组织“爸爸进课堂”“爸爸大讲堂”“爸爸做老师”等活动,邀请父亲来校参与孩子的每日生活,根据自己的职业特色为学生授课。特别是亲子运动会、体能训练营之类的户外活动,需要探索冒险精神。学校可组织开展此类更适合父亲参与的特色亲子活动,更好地释放孩子天性,塑造孩子坚韧、进取、拼搏的精神内核。

父亲们的付出被看见、被铭记、被肯定,更能激发出他们关注孩子成长的内驱力。引导孩子表达出自己对父亲的理解与感恩,有助于促进父亲对子女成长更深层的介入,实现父母协同教养。学校应当完善评价体系的介入,实现父母协同教养。学校应当完善评价体系的介入,实现父母协同教养。学校应当完善评价体系的介入,实现父母协同教养。

母亲不该在家庭教育中唱独角戏,父亲也应站在家校共育舞台的中央。只有这样,我们的孩子才能身心全面发展,茁壮成长。(作者系湖北省宜昌市西陵区常刘路小学教师)

积极营造诚信考试氛围

周霞瑛(南京师范大学新闻与传播学院2023级硕士研究生)

性大大提升,一些学生有可能被花言巧语所蒙骗。对此,在班级中应加强诚信考试教育,提醒学生防范助考骗局,诚信应考。此外,教师应在日常多关注学生的心理状况。部分学生可能因心理压力过大而采取不理智的作弊行为。对此,教师要注重对学生心理的疏导,防止学生陷入为达目的不择手段的泥沼。

学校要营造诚信考试氛围。学校的相关巡查部门需定期检查自由海报栏等公共空间,并及时撤下有舞弊诱导倾向的宣传材

料,同时追踪内容发布者并采取适当措施来截断信息发布流。同时,在校内各大电子屏幕上,可定期投放与诚信考试相关的公益广告,潜移默化地巩固诚信考试宣传成果。学校还可定期举办诚信考试相关活动,如演讲比赛、知识竞赛等,多措并举让诚信学习、诚实考试成为校园明亮的底色。

学校要严格监管、奖罚分明。针对涉事学生,学校应在国家相关法律框架下制定相应的惩处标准,根据情节恶劣程度予以

相应处置。针对非学生主体,学校应收集线索与证据,及时交由公安机关处理。此外,学校对于举报考试舞弊相关中介线索的学生,应予以适当嘉奖。

学校是学生社会化的重要场所。在学校养成的行为习惯、思想准则,对学生未来的发展有重要影响。诚信原则不仅要求学生严于律己,更在求职时督促求职者拒绝诱惑、守住底线,共同守护风清气正的社会竞争环境。因此,学校必须做好日常教学管理工作,加强学生的诚信教育引导。

多方合力杜绝助考舞弊

管薇(南京师范大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

槛,加强资质审查,严防杜渐。

解决招聘舞弊是一场持久战,仅依靠相关部门的一时打击整治可能无法从根本上解决问题,还需要各主体协同发力。比如,招聘企业应从内部加大对舞弊问题的重视。对于那些企图走捷径的考生,坚决取消其录用资格。如果发现已入职人员通过代考舞弊等欺诈行为进入公司,应依据相关规定取消聘用合同。

在宏观层面上,杜绝助考舞弊还需有关部门强化政策引导和法律约束。根据我国刑法,在法律规定的国家考试中组织作弊是违法行为。但当前助考舞弊在交易平台上相对分散,操作过程隐蔽,取证难度大。因此,有关部门应积极针对现实问题和情况,及时细化相关治理规则。

助考舞弊不仅仅是个人诚信问题,还是对个人权益的侵害。

如果这种情况持续下去,将可能产生劣币驱逐良币的效应,助长弄虚作假和投机取巧的风气,严重影响社会的公平、公正和稳定。

因此,解决助考舞弊乱象亟须全社会的共同努力和协作。招聘企业、平台和有关部门都应从各自的角度出发,采取有效措施打击助考舞弊,共同建立一个公平、公正、诚信的招聘环境。

勤奋自律方有光明前路

黄颖哲(南京师范大学新闻与传播学院2021级本科生)

道德的底线。那些规则意识不够、道德感不强的大学毕业生,很可能被功利性的渴望遮蔽双眼,从而做出悔恨不及的荒唐事。

对理想考试结果的期待是许多大学生都有的心愿,但要以遵守校规和考场纪律为前提。一分耕耘对应一分收获,一分付出得到一分回报。理想的成绩一定是上课专心听讲、课后认真完成作

业和考试之前聚精会神复习的结果。任何指望走捷径的心理,到头来都是竹篮打水一场空,不得不为此付出沉重的代价。

客观来看,一次关键考试的失误,其实并不是承受不起的事。但一次主观故意的违规行为,则可能让之前的全部努力付诸东流,变成生命中不可承受之重,很可能让本来原本宽广的人生道路被此次投

机取巧所堵塞。为了考试的理想结果而打破道德底线、规则底线,终究是以身犯险,不能不以此为戒。

大学生要踏踏实实学习,脚踏实地赶路,无论何时都不能功利性的短期目标所左右,不能任由自我道德底线被轻易突破。勤能补拙,天道酬勤,只要保持诚信、加强自律、专注学业、持之以恒,前路自然光明。

青年说

新闻回放

当下正值招聘旺季,各地各类招聘考试密集举行。“新华视点”记者调查发现,在一些网络平台,有的助考中介以考试援助为名,诱导求职者舞弊,以此牟利。这种乱象甚至蔓延到校内考试,由此催生了一条地下黑色产业链。



庄曦 南京师范大学新闻与传播学院执行院长、教授

主持人语

面对中介“啖以重利”,高校学生该何去何从?面对这种乱象,高校该如何处理?面对这种破坏社会公平的举动,相关部门又该如何予以有效规制?本期三名同学对助考中介乱象进行了深思。

不良中介为考生与“枪手”牵线搭桥,作出“企业笔试包进”“期末考试带你飞”等极具诱惑性的承诺,使出浑身解数帮助考生舞弊,以期从中牟利。助考中介乱象不仅出现于各地各类招聘考试中,还蔓延至校内考试与大学英语四六级考试。

助考中介乱象之所以存在,很大程度上是因为考生对考试结果的功利性渴望远远超越了自我

这种功利体现在为应付考试而读,为获取知识而读,或者盲目追求量化,过度追捧难度,没有遵循循序渐进的规律。其后果就是使孩子在阅读黄金期就失去了阅读兴趣。二是阅读形式化。部分学校热衷于应试环境组织阅读活动,忽视了阅读的常态化 and 实效性。阅读的形式化还体现在忽视学生阅读能力的培养,缺乏阅读方法的指导以及对阅读能力进阶的关注。尤其是电子时代,阅读的碎片化和平面化使这个问题更加突出。

在图书资讯非常发达的今天,孩子们不需要再过图书资源贫瘠的苦日子,“读什么”因而就成了头等重要的事。为孩子选择品质好、立意高的图书,既是对孩子美好心灵的呵护,也是引

领孩子亲近阅读的前提,进而满足孩子个性化、发展性的阅读需求。因此,一份好的中小学生学习书单要兼具专业性、导向性、进阶性和适配性几个特征,共同指向的是学生阅读能力的提升。阅读能力的提升要符合学生发展的阶段性和阅读自身的规律性,阅读材料与阅读素养的提升则要建立深度和强度的关联,这是《指南》的着力点所在。

我们在引导孩子“怎么读”方面也存在这样的误区:孩子只要读书就够了,量的积累必然能实现质的飞跃,而忽视了阅读方法的指导和阅读过程中对阅读能力进阶的评价。这突出体现在学校对阅读素养提升体系和路径多元化的研究不够,教师对学生阅读能力发展状况的关注不多。

学生阅读能力提升的主阵地在学校。在课堂,教师是学生阅读的重要引领者。为了帮助教师从阅读的倡导者变成行动者,不但要给他们提供方向和理念的引导,还需要提供符合真实教育情境的评价标准和工具。学校必须树立全学科阅读的理念,淡化学科界限。教师应基于学科属性和学生的学习需要,在学生阅读能力分级标准的指引下,通过学科融入、课程开发、实践活动等多种路径,提升学生的阅读能力。

阅读塑造的是人的精神格局和世界眼光,推动阅读是全社会的共同责任。因此,形成家校社共育机制是北京市中小学生学习能力提升工程走向深入的根本保障。家校社共育机制的建立,首先要加强顶层设计,统筹各方面的资源,

在全社会场域内助力学生分级阅读能力提升,实现有组织的阅读、有方向的阅读和有资源保障的阅读。实践证明,阅读是促进家校社共育的最佳、最便利、最有效的途径。学校有责任引导家庭树立这样的观念:阅读是最好的家风孵化器。另外,需要重新发现并利用书店、图书馆、博物馆等社会资源所蕴含的阅读教育价值,引领学生拓展阅读空间,打开阅读视野,涵养阅读品位,让学生的阅读能力有机会不断提升。

学生真正成为阅读者,在生活化的阅读情境中实现阅读行动常态化、可持续,这样才将中小学生学习能力提升真正落在实处。(作者系北京教育督导评估院副研究员)

热评

共同推动中小学生学习能力进阶

韩淑萍

近日,在北京市中小学落实全市青少年学生读书行动暨现场会上,北京教育科学研究院发布了《北京市中小学生学习能力分级标准指南(试行)》(以下简称《指南》)。这是北京第一份由教育行政部门主导、教育研究机构参与的中小学生学习能力分级标准指南,具有较强的权威性、专业性和实用性。《指南》在明确各学段学生阅读能力发展目标的前提下,直指阅读的两大核心问题,力求从阅读能力评价角度在“读什么”和“怎么读”两个方面有所突破。可以说,这是一份推动中小学生学习能力进阶的“指南”,有利于唤起北京市教育系统甚至全社会对阅读重要性和规律性的认识。

当前,中小学生学习存在两种不良倾向,一是阅读功利化。

这种功利体现在为应付考试而读,为获取知识而读,或者盲目追求量化,过度追捧难度,没有遵循循序渐进的规律。其后果就是使孩子在阅读黄金期就失去了阅读兴趣。二是阅读形式化。部分学校热衷于应试环境组织阅读活动,忽视了阅读的常态化 and 实效性。阅读的形式化还体现在忽视学生阅读能力的培养,缺乏阅读方法的指导以及对阅读能力进阶的关注。尤其是电子时代,阅读的碎片化和平面化使这个问题更加突出。

在图书资讯非常发达的今天,孩子们不需要再过图书资源贫瘠的苦日子,“读什么”因而就成了头等重要的事。为孩子选择品质好、立意高的图书,既是对孩子美好心灵的呵护,也是引