

四驱并进助推校地高质量发展

潍坊科技学院

党建领航

确保发展有成效

学校党委坚持“把方向、谋大局、作决策、带队伍、保落实”，以高水平党建引领学校高质量发展，确保学校应用型品质本科高校建设方向不偏航，发展有成效。着力强化特色党建品牌创建，实施“一支部一品牌”党建品牌创建活动，形成“党团共建 阳光护理”“匠心智行 党建赋能”等20个党建品牌。1个党支部被评为“全国党建工作样板支部”，3个党支部被评为“山东省党建工作室”；着力加强党的理论武装。深入开展政治理论学习，全面落实“第一议题”制度，组织党委理论学习中心组集中学习，开展主题教育、集中宣讲、主题党日、专题学习等；着力加强党风廉政建设，持续完善建设方案，强化党风廉政建设教育学习，建设红色文化与廉洁教育基地，以“红廉”文化助力清廉学校建设。

科研先行

推动团队提能力

学校坚定不移服务国家重大战略，突出问题导向，加强有组织科研，建立健全科学评价导向，注重标志性成果的质量、贡献和影响，鼓励教师从事高水平创新型研究。实施“人才工程”，加强校地、校企合作，引进急需高层次人才，优化博士占比和师资结构；开展人才培养梯队建设，打造以高层次人才为引领、杰出优秀教师为中坚、突出青年教师为基础的人才培养梯队；搭建科研交流平台。着力推动专业和平台协同发展，依托平台建设开展科研交流、技术研发与人才培养。2022年至今，学校组织召开“寿光模式”与新时代乡村振兴研讨会、台湾博士潍坊创新创业恳谈会、中国腐蚀与防护学会高温专业委员会会议等大型会议，举办首届

立足职教实际

形成“三育人”体系

学校落实思政课要求，注重文化建设，坚持多方联动，实现全员、全过程、全方位的“三育人”体系。

一是形成大思政育人格局，落实全员育人。学校抓好思政课建设，增加思政课程中工匠精神的含量；注重落实课程思政，在日常教学中，注重融入思政元素；在专业课中，渗透必要的法律法规、职业意识等内容，最终形成大思政格局。

二是注重文化建设，做到全过程育人。学校始终关注学生的成长，将教育行为贯穿学生的整个学习过程。学校科学设定教学工作目标，将思想政治教育与文化育人相结合，做到全过程育人。学校从2014年开始，在每年的3月到4月设立“爱心节”。学校在每年的3月5日“学雷锋纪念日”这一天，启动为期两个月的“爱心节”，并开展十项主题教育，营造学雷锋、做好事、献爱心的良好氛围，让学生养成奉献自己、关爱他人的优良品质，弘扬中华优秀传统文化。

三是坚持多方联动，做到全方位育人。学校从学生、学校、家庭、企业、社会等各个方面进行统筹，构建全方位育人体系，共同促进学生养成良好品德。学校还建立职业素养评价系统，对学生进行过程性、增值性评价。通过平台，实现评价的可视化、数据化、网络化，从而让学生的职业素养看得见、摸得着、用得上。

创新育人渠道

增加思政课程中工匠精神的含量

工匠精神作为一种价值取向与行为表现，是个人世界观、人生观、价值观在职业活动和实践中的重要体现。思政学科独有的思想性特征，必然要求它注重在教学中强化对中国精神、中国价值的引领。因此，学校在确定思政课重要内容时，不断充实“厚植工匠精神”相关内容。

在思政课程讲授过程中，学校教师根据现有的教材内容，从核心素养出发，结合学生的年龄特征、认知水平、知识储备等学情，适度对教材内容进行重构和充实。例如，对于一年级学生，注重在课程中强化其对工匠精神的认同，通过大国工匠、制造强国战略、职业教育发展、劳动模范、中国精神等关键词，大胆尝试议题式教学，充分发挥学生主体作用，引导学生开展合作探究，感悟内化，为工匠精神的培育奠定思想基础。

此外，教师还将社会关注度高、学生感兴趣、现实教育意义大的企业案例、人物案例、模范案例作为教学案例运用到课堂中。

“

山东省寿光市享有“中国蔬菜之乡”的美誉，随着城市日新月异快速发展，潍坊科技学院这所为地方产业振兴、区域发展、城市转型提供人才支持和智力支撑的高校应势而为，紧扣“减专、增本、申硕”发展目标，按照“规矩兜底、科研先行，激励护体，内涵发展”基本思路，聚力聚焦党建引领、科研先行、文化育人、产教融合四个维度，谱写出大学与城市发展共兴共荣的新篇章。

”

“贾思勰”农业奖、全国材料创新与应用高峰论坛等。共建乡村振兴研究基地，成立山东蔬菜种业发展智库，获2023年山东省数据开放创新应用实验室优秀科研成果一等奖。

文化筑基

培根铸魂润无声

学校始终将文化自信自强贯穿于立德树人全过程。不断丰富完善语言文字课程体系。将语言文字应用能力纳入各专业人才培养方案，开设大学语文、国学、沟通与写作、人文科学导论等语言文化相关课程，优化教学模式，改革教学方法，提升学生语言文字能力和学科核心素养。打造校园文化品牌活动。举办“诗词大会”“悦读悦乐”师生共读实践活动，将中华优秀传统文化教育融入学生日常和实践。用好校地红色文化资源。充分发挥校史馆、博物馆、红色基地的教育功能，建立课程思政红色资源库，组织学生开展红色研学活动。实行

例如，在“心理健康与职业生涯”课程教学中，学校引用相关案例，促进中职生提高职业素养；在“哲学与人生”课程教学时，教师在讲授思维与创新、人生价值与劳动奉献等内容环节，同时讲授“工匠精神”，强调学生要做到开拓创新，在劳动中践行“工匠精神”，实现人生价值。

坚持全员育人

学生在课程中领悟工匠精神

“城市轨道交通运营安全”是城市轨道交通运营服务专业的核心课程。学校依据《福建省学业水平测试城市轨道交通类专业基础知识考试大纲》，对城市轨道交通运营安全知识点进行重构。教师结合近年来公共卫生事件和自然灾害频发的背景，寻找其与知识、技能的契合点，将课程思政元素有机地融入所讲授的知识点的过程中。例如，在讲授大雨应急处理时，融入2021年郑州地铁5号线“7·20事件”的课程思政案例，让学生充分掌握相关安全知识。

学校在“城市轨道交通运营安全”课程教学评价中，以企业实际的用人标准，对学生进行评价和考量。在中职三年级实习阶段，学校分阶段到学生所在的实习单位进行调研考察，收集学生思政表现情况，作为实习总评价内容。学校重点考核学生团队协作能力、集体意识、应急处理能力和学生诚实守信、爱岗敬业的品质等方面的内容，从而真正做到在实践中育人。

除了专业课中注重课程思政，在非专业课中，学校也融入课程思政的相关内容。比如，建筑专业学生在学习英语相关章节时，教师在讲授建筑行业英语时，引导学生树立“崇尚劳动，尊重劳动，创造性劳动”的劳动观念。在介绍国内外建筑时，引导学生树立新时代马克思主义劳动观，培养集体主义精神。

强化劳动教育

依托实践磨砺品格

近年来，厦门信息学校围绕以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，构建“三位一体”的劳动教育课程体系。学校还树立了以“劳模精神”为引领的劳动育人品牌。学校借助“福建省劳动模范庄铭星劳模工作室”，开展“劳模面对面”主题教育，邀请优秀校友、技术能手来校作讲座，弘扬劳动精神、工匠精神。

2022年，学校“扬时代劳模创新精神，树中职劳动育人品牌”入选福建省第四批中小学劳动教育实践特色项目，并入选中国职业技术教育学会《新时代中职发展蓝皮书》。学校党委书记庄铭星主编的《福建中职劳动教育教

课程思政全覆盖。将课程思政纳入教师课堂教学比赛必要条件，实行思政教师班导师制，建立三方育人协同配合机制，实施学生思想政治教育“五心工程”，增强学生文化自信。2023年，学校入选山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人师范校。

产教融合

赋能地方新发展

围绕为地方经济社会发展提供人才和智力支持，学校坚持产业为要、校地共生，深化产教融合、校企合作，努力培养现代产业发展所需要的应用型、复合型、创新型人才。构建人才培养新模式，主动对接地方产业发展需求，精准调整学科专业设置，实施学科专业一体化发展，着力打造了一批地方急需、优势突出、特色鲜明的学科专业。其中以寿光智慧蔬菜产业为中心，构建起“校园+田园+创业园+科技园”四园一体化互动发展人才培养模式，获山东省教学成果二等奖。搭建产学研用服务平台。充分发挥自身科技创新和人才集聚优势，围绕产业技术创新等关键问题开展协同创新，推动科研成果的转化和应用。校企共建智慧蔬菜产业学院、海洋精细化工产业学院、潍柴现代产业学院等6所产业学院，其中“潍柴现代产业学院”入选山东省现代产业学院，智慧蔬菜产业学院获批山东省首批潍坊市现代产业学院建设项目；打造人才培养创新平台，立足产业实际需求，打造“八合一”校企融合基地，建立起“五对接”产教融合体系，实现了“学校教师、企业师傅”双向协同育人。

未来，聚焦本科教育教学审核评估和应用型本科高校建设标准，学校将全力以赴谋发展，唯旗是夺争一流，为建设教育强国贡献潍坊科技学院力量。

（魏华中）

为每个孩子搭建适合的平台

——长沙市长雅中学“适合教育”实践探索

“长雅中学给我提供了适合的平台，在个性发展和兴趣培养上为我打开了新世界的窗户，为我今天的学术选择奠定了基础。”已毕业的校友在给母校的来信中给予了这样的评价，“自由、个性、开放、包容、创新……这是母校留给我的终身财富。”基于学生的个体差异，考虑到每一个个体的独立与尊严，以尽可能恰当的方式为学生搭建适合的平台，这就是长沙市长雅中学的办学初衷。

在“五育”并举的办学实践中，长雅中学在德育上通过自编“长雅三字经”，以形式多样、内容丰富的德育活动渗透德育思想，引导学生建立正确的“三观”。智育上引导学生发现并激发自身潜能，针对学生存在的思维能力和认知水平差异，在理科学习上实施捆绑式分层教学、学科内分层教学、综合素质分层培养等方式因材施教。体育上针对学生的不同特长和兴趣点开展专项教学，组织形式多样的体育赛事活动。美育上，音乐教育通过整合教材，第一学期进行理论、器乐教学，第二学期以合唱为主进行教学。美术课打破教材常规，以中国的传统美术为核心，重构中小学美术教材，以项目化的形式开展美术主题教学。劳动教育则构建以“生涯体验”为主题的课程框架体系，打造学校的中草药种植劳动基地，尝试以综合实践名师工作室为主要平台的劳动教师培养载体和教研方式，初步形成“课程一工作室一基地”三位一体的劳动教育格局。

要为学生打造好“适合教育”的平台，就要为教师提供适合职业发展的平台。长期以来，学校以成就学科名师为工作重心，以“网络教研联盟工程”“青蓝工程”“名师培养工程”三大工程为抓手，努力打造一支业务水平高、思维活跃、视野开阔、乐于创新、富有情怀的教师队伍。为了促进教师成长，在纵向上，学校充分利用雅礼中学的品牌号召力，积极与省市市区各级教学部门联系，为教师们提

供学习、展示的各类平台；在横向上，学校联合雅礼教育集团部分学校组建长沙市雅智网络教研联盟，联合周边小学组成北辰一体化教学联盟，在教师成长、精品课程建设、资源共建共享、学段衔接等方面进行先行先试，实现“以师育师”，以点带面，助推青年教师成长。在学校内部成立语文、数学、英语、德育和综合实践5个校级名师工作室，建立健全优秀教师发展平台和培养机制，充分发挥名师的示范、指导和辐射作用，助推学校品质教育发展。截至目前，学校共有市区级卓越教师31名，区级骨干教师35名，区级名师8名，市名师农村工作站2个，区名师工作室2个，实现了骨干教师学研全覆盖。

有了适合教师和学生发展的平台，“适合教育”的理念落地关键在于课程。长雅中学的课程规划以学生兴趣为出发点，将学生的兴趣作为教学中心。学校围绕“为每个孩子搭建适合的平台”办学理念，构建了“通识一乐学一飞跃”三级课程体系。通识课程作为整个课程体系的基础，以教师主导的学科课程

为主；乐学课程注重以学生为中心的课堂内容落实，注重学生学习方法和自主学习技能的提升，为学生能更自如地游刃于飞跃课程提供依据；飞跃课程的开课数目为整个课程体系之最，既注重不同学生群体的学习需求，又面向每一名学生的发展愿望，让学生拓宽视野。三级课程之间并非各自独立，而是递进和融合的关系。在智慧教育的浪潮下，“为每个孩子搭建适合的平台”的理念，尊重学生的兴趣和发展需求，注重培养学生独立人格及国际化视野，高标准、高规格、高起点全面实施素质教育，走出了一条属于自己特色的品质办学之路。

《》，成为福建省中等职业学校选用教材。

学校充分利用劳模资源，发扬劳模精神，以劳模精神为引领，借力“劳动素养成长平台”，构建了劳动教育课程体系。在专业技能训练中，学校专业教师不仅重视学生对技能知识的掌握程度和熟练程度，还将工匠精神“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”等内涵贯穿其中。这些在一定程度上是对思政课的强化和运用，同时也可检验思政课的三维目标和学科核心素养是否达成。

在校企合作培养过程中，学校通过顶岗实习、短期下企业实践、企业导师进校园等方式，使学生提前体验真实的职场环境，了解企业对人才知识和技能的要求，并亲身感悟工匠精神在企业发展和职业提升中的重要作用。在校外教育基地和榜样宣讲中，学生通过参观、访问、讲座等形式，能够立体地感受工匠大师、技能达人、劳模榜样的魅力和工匠精神的价值，从而增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性。

注重职业素养

全流程培养电商人才

近日，厦门信息学校商贸教学部电商教研组，邀请邓泽旺、刘子明、张福跃三位企业导师，为电子商务专业和跨境电子商务专业三年级学生开设为期9天的直播电商综合实践线下实操培训，通过理论教学、案例讲解、模拟演练、直播实战多种教学方式，为学生带来一场别具特色的直播实战训练。在第一场培训中，邓泽旺从直播场景搭建、直播话术、语速语调、违禁词、团队协作等方面，现场给出指导意见，并带领学生进行实战训练。这是学校注重职业素养，全流程培养电商人才的典型做法。

“网店运营基础”课程是电子商务专业的核心课程。在讲授如何开设网店时，教师引导学生树立职业理想，培养创业意识，并运用案例教学法，师生共同讲解电商创业案例，还一起谈创业、谈理想，谈电商人的家国情怀、责任担当和职业使命。同时，教师还设立第二个教学目标，让学生理解电子商务法律法规，并通过鲜活的案例剖析，让学生认识到法律的严肃性，做到知法、懂法、守法。而在讲授商品上传与维护、营销活动设置、日常订单管理环节如何操作时，教师则采取翻转教学与案例教学相结合的方式，训练学生细心、耐心、用心的工作态度，同时提出了规范经营、诚信做人的要求。

在网店装修模块，学校采用项目式教学，班级分为若干个美工部，承接不同的装修任务。教师还利用学习平台记录学生团队讨论、合作、分工、资料共享等过程，通过开展自评、小组互评、组间评价、师生评价及投票评

价等方式，实现多元评价，做到在提升专业技能的同时，培养学生的团队协作能力。

学校电子商务专业结合职业特点，融入“双创”基因，做到以“岗”为核心、以“课”为内容、以“赛”“证”“创”为连接纽带，实现协调发展。这意味着，学生在校期间就可以参加各类电商比赛，还能拿到“网店运营推广职业技能等级证书”，并通过开设网店等开始创业。学校还实行现代学徒制，请企业导师来学校当师傅，“手把手”辅导学生电商运营技巧，真正做到了“岗、课、赛、证、创”五位一体。学校“电子商务专业‘岗课赛证创’五位一体人才培养模式的探索与实践”荣获福建省2022年教学成果奖二等奖。在2023年全国职业院校技能大赛中职组“电子商务运营”赛项比赛中，学校代表队获得金牌。

突出信息素养

全方位培育数媒工匠

学校创新探索数媒专业人才培养方式，形成了“三融合、三循环、三递进：产教融合培养数媒工匠人才”的育人模式。在模式中，确立学校和企业的“双主体”地位，全方位实施校企融合、教学理论和岗位实践融合、工作能力和职业素养融合的“三融合”。实现学习空间“学校、企业、学校”的三次循环和学习方式“理论、实践、理论”的三次循环，达到知识结构、职业能力、职业素养的三递进，最终达到学生能力水平与企业岗位要求之间的无缝对接，创新实践形成数媒工匠型人才培养模式。“‘三融合、三循环、三递进：产教融合培养数媒工匠人才’的育人模式”获国家教学成果奖二等奖、福建省2022年教学成果奖特等奖。

学校开展基于现代学徒制的技能型人才培养特质培养研究，构建“素养+技能”的四阶递进式课程体系，努力实现全员育人。例如，学校物联网应用技术专业致力于行业中高技能人才的培养，通过践行现代学徒制，逐步形成素养与技能并举的“基础能力、专业能力、职业能力、关键能力”四级递进式培养模式。基础能力和专业能力是指学生的学习能力和动手实践能力，这两种能力主要由学校教师负责培养。职业能力是指岗位需要的职业知识、技能和综合能力，关键能力指工作发生变化时个体重新适应新岗位环境的能力，这两种能力则由企业导师和学校教师在企业环境中依托现代学徒制共同完成。

近日，学校入选“厦门市智慧校园达标学校名单”，并成为两所五星级达标学校之一。同时，学校还成为厦门市总工会首批挂牌的“厦门市工匠学院”。

（庄铭星 莫荣）

厦门信息学校

立足信息特色 培育工匠精神

厦门信息学校立足职业教育实际，结合学校办学特点，在加强思政课程建设的同时，在其他课程中也融入思政内容，着力培育学生工匠精神。同时，学校在专业课教学中，突出信息素养，全方位培育数媒工匠。在此基础上，学校推动企业深度参与育人，努力探索全员、全过程、全方位育人的工作新方法、新途径，打造了“三全育人”的厦门信息学校样本。