

一地一馆

广东省广州市越秀区跨界整合资源,探索“官校一体”“馆校合作”模式——

# “流动博物馆”来到学校门口

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

舞蹈机器人、悟空飞行器、航模飞行表演、极速赛车……近日,广东省广州市越秀区珠江光路小学的操场上,正上演着“科技大片”,同学们的欢呼声和掌声此起彼伏。

这是越秀区少年宫组织的“送教到校”活动。越秀区少年宫不仅为珠江光路小学带去一场科技现场展演活动,还深入课堂,为学生带去24节“五育融合”兴趣课程。

“每一个博物馆、艺术馆、少年宫都是一座‘大学校’,对丰富学生精神世界、增强人文底蕴具有重要作用。”越秀区教育局相关负责人说,近年来,越秀区重视发挥博物馆青少年教育功能,通过整合校内外资源,谋划新时代校园“五育并举”的“越秀图谱”,为区域内青少年提供有深度的学习空间、有广度的展示平台。

在越秀区教育局指导下,越秀区少年宫依托越秀乃至广州市的多元资源,与广州艺术博物院、广州星海音乐厅、广州博物馆、越秀区图书馆等场馆深度合作,打造五馆融合课程,探索“官校一体”“馆校合作”办学模式。2004年,越秀区少年宫与星海音乐厅合作,创建“小云雀之夜”官馆共育项目。越秀区少年宫还与广州艺术博物院、广州博物馆、越秀区文化馆、越秀区博物馆共建美术书法项目,形成“赛—展—赏”和“学—展—赏”官馆合作模式,让更多学生走进艺术场馆,接受艺术、人文、科技相关的教育与熏陶。

“我们会根据学校的具体情况,设置不同的课程,将这些课程辐射到学校。”越秀区少年宫主任朱丽峰说,同



广州市越秀区少年宫到珠江光路小学送教,科技教师指导孩子们进行4D思维空间构建。  
赵勇华 摄

时,越秀区少年宫还发挥自身教育优势,组织少年宫教师每月送教到校,将少年宫课程送到边远、薄弱学校。越秀区少年宫科技部更是每周到学校和幼儿园,开展“科技大篷车”活动。

据统计,越秀区少年宫已与区内14所小学、幼儿园,合作组建了管乐团、弦乐团等高水平艺术团队。官校(园)一体办学,促进“一校一品”“一校多品”发展。

“越秀区红色资源丰富,有中共三大会址纪念馆等31处红色史迹、124处红色旅游资源点,到处都是‘家门口

的红色学堂。”越秀区教育局相关负责人说,在越秀区教育局引导下,越秀区少年宫“内联”区内中小学,“外联”区域艺术场馆、红色史迹场馆等公共文化场馆,促成33个爱国主义教育基地、红色史迹与全区79所学校结对共建。

“我们与越秀区图书馆达成合作,学生在学校就能借到全市各图书馆的图书。”越秀区铁一小学校长谢斌说,今年4月,学校与越秀区图书馆探索公共文化服务资源共建共享新模式,启用铁一小书香长廊暨小书虫阅读馆。该

图书馆不仅与越秀区图书馆之间实现借通还、资源共享,学生还可以在这里借到全市各个图书馆的书。

为促进阅读资源共建共享,近年来,越秀区教育局积极推动公共图书馆与中小学图书馆(室)资源互联互通,打造了馆校合作品牌——“小书虫阅读馆”项目。

越秀区以示范馆为牵引,以点带面,推动馆校合作高质量发展。在越秀区教育局引导下,越秀区图书馆开展2023年“悦读悦享”全民阅读系列活动,遴选出越秀区23个“最美越读空间”,包括区域总馆1个、专业性分馆1个、街道分馆5个、新型阅读空间10个、小书虫阅读馆6个。

今年3月,越秀区教育局还与广州艺术博物院举行“秀美馆校,‘艺’路同行”越秀区生本校馆合作美育大课堂项目的签约仪式。经过遴选,越秀区首批18所中小学校成为美育大课堂馆校合作基地学校,与广州艺术博物院共同启动生本校馆合作美育大课堂项目。

“我们将以本次合作为起点,致力推动‘6+N’合作模式,基于十大馆藏经典、十二名人馆、二十四节气、岭南画派、千字文、红色作品进校园六大精品系列课程,结合各个基地学校教学特点,共同开发多种特色课程。”广州艺术博物院副院长冯清源说。

越秀区努力用好、活用博物馆资源,力求实现博物馆美育资源与学校教育有效衔接。据悉,该项目计划于2024年扩大至60所合作学校,2025年实现越秀区义务教育阶段中小学全覆盖。

回地方实践

山东省枣庄市发挥老干部等“五老”优势,引导青少年健康成长——

## 为思政工作注入“银发”力量

特约通讯员 胡乐彪

“山东省枣庄市的‘五老’助思政工作有创新、有亮点,值得全省学习借鉴。”日前,在山东省教育系统关工委“五老助思政”现场交流会上,省关工委副主任黄泽存对枣庄市的工作给予如此评价。

近年来,枣庄市充分发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范在青少年思想政治工作中的优势和作用,聘请了1300多名有热情、有能力、有特长的专家型“五老”人员参与育人工作,擦亮了“五老”助思政、聚力育人才的“金色名片”。

为推进“五老”助力思政工作走深走实,枣庄市教育系统联合各级关工委,实施“课程思政化、思政课程化”工程,并通过开展“五老”助学关爱活动、学生防溺水活动、红色精神和优秀传统文化进校园等形式多样的活动,为青少年健康成长铺就道路。

在各级关工委和教育部门的组织协调下,“五老”积极投入青少年思想政治工作,辐射全市教育系统。“能到学校给孩子们宣讲,教育广大青少年坚定信仰、立志报国,我感到很光荣。”在山东省滕州市,“五老”志愿者、退休老教师林清柏经常来到当地中小学,向学生们宣传党的二十大精神。

“全国离退休干部先进个人”“全省关心下一代工作先进工作者”任守景时常深入各大中小学开展传承红色基因、墨学文化宣讲等,激励青少年听党话、跟党走。

今年秋季学期开学第一天,“五老”志愿者王金国、杨义平、褚倩等人走进枣庄市市中区各个学校,为学生讲述红色故事,点亮青少年的“开学第一课”。一等功臣残军人武连庆先后义务担任多所学校校外辅导员,多年来,他坐着轮椅,深入学校及厂矿企业传承红色基因专题教育讲座,报告上百场。

在育人过程中,“五老”助思政在“关心下一代、聚力育英才”上做到了“四个一”:共向一个目标,即共同落实立德树人根本任务、实施全环境立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;共用一支队伍,即共同打造一支有力的关工委工作队伍,从全市“五老”人员中优选了200多人作为“专家人才库”,组建了若干个“五老宣讲团”“五老指导团”“五老关爱团”等团体,做活动时随时联系聘任;共建一个机制,即共同建立了关工委工作“会议联席”“活动联办”“品牌联创”等制度机制;共绘一幅画卷,即共同谱写为党育人、为国育才的新篇章。

目前,枣庄市共创建以红色基因传承、传统文化教育及科普、法治等为内容的省级关心下一代教育基地24处,市级基地52处,“五老”工作室60余个。市关工委、市教育局借助“五老”助思政工作,全面推进中小学“课程思政化”和“思政课程化”建设,不断落实立德树人根本任务,培养青少年良好的思想道德。

回基层速递

### 安徽淮北 治理校外培训见底见效

本报讯(特约通讯员 于金龙)近日,安徽省淮北市持续巩固“双减”工作,依法治理校外违规培训,深化校外培训机构治理。目前,全市学科类校外培训机构已全部注销,非学科类校外培训机构逐步规范。

专项治理行动“清底”。发挥“双减”工作专门协调机制作用,教育、公安等部门持续开展校外培训专项治理工作。健全校外培训机构专项治理联席会议制度,及时解决校外培训治理中的新情况、新问题,系统部署治理工作,形成各成员单位协调联动、齐抓共管的综合治理合力,做到查清举办者、查清教师、查清学校、查清属地,严厉打击各类“隐形变异”培训行为。

联合执法行动“起底”。开展“日查+夜查”“联检+抽检”“明察+暗访”等联合执法检查。淮北市相山区组建校外培训督查突击队,规范管理非学科类培训机构30处,排查托管机构70处,下发整改通知书15份;淮北市濉溪县对涉嫌违规培训机构全面开展大排查,累计开展校外培训机构检查923次,合计排查涉嫌违规培训机构261家次,关停校外培训机构29家。

安全守护行动“托底”。开展中小学生学习校外培训“安全守护”专项行动,全面加强全市中小学生学习校外培训规范管理,防范各类安全事故发生。目前,淮北市学科类校外教育培训机构已全部注销,非学科类校外教育培训机构合规的30家已全部纳入平台监管。



江苏省南通市紫琅第一小学根据每个年龄段学生的特点,设置了多项适合秋冬季开展的课间运动和游戏,丰富学生课间活动内容,让孩子们在体育锻炼和趣味游戏中快乐成长。  
通讯员 翟慧勇 摄

回基层发现

浙江横店影视职业学院:

## 专业全对接 帮扶一个村

本报记者 蒋亦丰

在“三十六院”的民宿小屋里,吕云琴一边在染缸中印染花布,一边和邻里聊着天。几个月前,她还在别处打工,听说家乡有个乡村振兴项目,立马赶了回来。“现在出门就能找到事做,一天挣个百来块钱也不难。”吕云琴说。

吕云琴所在的三单乡地处浙江省东阳市的山区,为了振兴三单乡,东阳市政府招商“三十六院”服装企业、浙江横店影视职业学院以产教融合的形式共同助力。

浙江横店影视职业学院现有28个专业,过去是点对点参与乡村振兴。经过学校多次到三单乡调研,发现所有专业都能“对接”三单乡的项目。于是,“专业全对接,帮扶一个村”的想法浮出了水面。

“三十六院”生产的是蓝印花布的中国风服装,与横店影视城里拍摄古装戏时常用的朝代服装异曲同工。校企双方一拍即合,在校内开办了一个“生产性实训工场”,校企联合进行现代学徒制育人模式。“三十六院”派出能工巧匠与学校教师共同研究教学和制定人才培养方案。

“企业擅长生产工艺,我们的专业则侧重艺术性。双方合作后,三单乡生产的蓝印花布服装成了抢手货。”影视美术学院院长朱勇说。

每逢节假日,影视旅游专业师生在三单乡策划采茶节,学生、村民穿上蓝印花布共同上演古装舞蹈,开发三单乡旅游资源;导游专业师生为“三十六院”精心设计旅游路线、撰写导游词、进行导游服务;影视制作专业师生拍摄三单乡的变化,记录了“三十六院”项目的推进历程;电子商务专业学生在多个网络平台开展营销……

自校企双方合作以来,“三十六院”修复后的老房子被改造成手工坊,昔日倒塌破损的小学变成蓝印花布博物馆,山区的土特产也通过网络平台销往全国各地。据统计,三单乡今年半年内销售农产品1万多公斤,吸引观光休闲游客5万余人次,大大增加了当地村民的经济收入。

浙江横店影视职业学院院长王兆青认为,“专业全对接,帮扶一个村”的模式既实实在在助力了三单乡发展,也为学校开创了一条系统化振兴乡村的新模式。“目前,我们正将此模式复制到浙江省金华市磐安县双峰乡等其他地区,期待助力更多乡村走上致富路。”

回看基层



近日,以“做好科学教育加法,激发青少年好奇心,赋能科技强国建设”为主题的第四届天津市青少年科普教育研讨活动在天津商业大学举行,来自天津多所中学的300名中学生以“科学之旅”为主线体验科学实验,感受科技魅力。  
本报记者 陈欣然 摄

回一线创新

湖北省麻城市着力实现资源跨区域、跨空间互通共享——

## 打破校区壁垒“齐步走”

本报记者 程墨 特约通讯员 罗意 尚紫荆

“网络教研为我们这些新手教师搭建了学习平台,提升了我们的教学能力。”近日,在湖北省麻城市第七小学各校区一年级级部教师线上集体备课会上,来自该校木子店校区的青年教师陶西子深有感触地说。

陶西子的感触折射出麻城市教体系统坚持教体各校区都是一个学校的理念,推动治理结构重建,形成教体系统决策、校区执行、年级管理、分线检查的闭环机制。学校各处室职能直接分线指导督办各校区业务,打破校区壁垒,实行“7个一体化”管理,“17个统一”质量标准输出,实现统一部署、统一联动,真正实现优质资源共建共享共用。

为给教体系统建设提供坚实后盾,麻城市教育局还在服务保障上下功夫,加大保障共促共进力度,强化校车服务功能,新增校车线路21条,确保每个孩子都有校车接送。实施补短板工程,争取上级专项资金1.09亿元,安排城乡基本建设项目35个,推动各校区办学条件整体提升。

“之前孩子在城区就读,今年看到家门口的学校焕然一新,我便把孙女转回来就读了,同时也方便我照顾家里。”第十一小学迎集校区学生吴奇梅的爷爷高兴地说。

“我和同学们一起走进了三小的课堂,不只是距离上的靠近,更是我们和三小师生心与心的结合。作为一名乡村小学的学生,能够享受到城区的优质课堂,我感到无比幸福。”麻城市第三小学大田铺校区谢家垅小学周紫婷在上完书法课后说。

包括麻城市第三小学在内,麻城市教体系统坚持教体各校区都是一个学校的理念,推动治理结构重建,形成教体系统决策、校区执行、年级管理、分线检查的闭环机制。学校各处室职能直接分线指导督办各校区业务,打破校区壁垒,实行“7个一体化”管理,“17个统一”质量标准输出,实现统一部署、统一联动,真正实现优质资源共建共享共用。

为给教体系统建设提供坚实后盾,麻城市教育局还在服务保障上下功夫,加大保障共促共进力度,强化校车服务功能,新增校车线路21条,确保每个孩子都有校车接送。实施补短板工程,争取上级专项资金1.09亿元,安排城乡基本建设项目35个,推动各校区办学条件整体提升。

“之前孩子在城区就读,今年看到家门口的学校焕然一新,我便把孙女转回来就读了,同时也方便我照顾家里。”第十一小学迎集校区学生吴奇梅的爷爷高兴地说。

软硬件设施提升了,如何让优质教育资源在城乡流动起来,保障教师能下得去、留得住、教得好?

麻城市第八小学龟山矮桥校区多年来没有新进专职的体、音、美教师,今年秋季学期,该校合理分配教师资源,各校区实行教师“走教”“交流”模式,改善小学科教师紧缺情况。

该校首位专职音乐教师董红梅说:“刚开始来龟山的时候我还不适应,可当我注视着学生们真挚的眼神时,我决定安心留在这里,通过艺术让孩子们见识到更加广阔的世界。”

据相关负责人介绍,今年教体系统改革以来,麻城市教育局用“三大保障”强力促进教师资源均衡。一是强化制度建设支撑,全面细化完善教体系统23项管理制度。二是强化政策保障支撑,加强对教师关心关爱,争取经费支持和资源倾斜。三是强化住房保障支撑,确保教师住得下、上得来、教得好,从而促进资源均衡、师资均衡、质量均衡。

“下一步,我们将始终坚持安全至上、质量为本,全力以赴推进教体系统建设取得更好的实效。”麻城市教育局党委书记、局长范成华说。