

教育一周

在特殊节点做好大学生就业工作

高毅哲

就业是最基本的民生。高校毕业生是国家宝贵的人才资源。今年7月,中共中央政治局会议提到,要加大民生保障力度,把稳就业提高到战略高度通盘考虑。上周,几场重要调研活动和工作会议,均与高校毕业生就业有关。

12月4日至5日,国务委员谌贻琴在广东调研就业和基本民生保障服务工作时指出,要不断优化就业创业服务,加大职业技能培训力度,切实抓好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。

更早时候,今年6月,谌贻琴在四川、湖北调研高校毕业生等青年就业工

作,并召开了部分企业、服务机构、高校和师生代表座谈会。回顾两次调研活动的时间节点和相关表述,值得深思。6月的会议强调“抢抓高校毕业生离校前的关键期”,12月的调研强调“要针对岁末年初就业形势特点,强化就业优先导向,落实落细就业支持政策,支持企业稳定和扩大就业岗位”。

“离校前的关键期”“岁末年初就业形势特点”,这样极具时间针对性的表述,表明在特殊节点充分做好就业工作,会起到事半功倍的效果。

同样在上周,12月5日,教育部、人力资源社会保障部召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会

议,全面部署做好2024届高校毕业生就业创业工作。

值得注意的是,会议特别指出,各地各高校要进一步提高政治站位,把促进高校毕业生高质量充分就业摆在教育强国建设的战略高度通盘考虑,把做好高校毕业生就业工作作为推动教育评价改革的重要抓手,把优化高校毕业生就业服务作为构建优质均衡基本公共教育服务体系的重大任务,把确保高校毕业生就业大局稳定作为稳就业工作的重中之重。

这“四个把”的表述很一般。其全面深刻地阐释了做好高校毕业生就业相关工作在“教育强国建设”“推动教

育评价改革”“构建优质均衡基本公共教育服务体系”“稳就业工作”四个层面的重要地位。这充分说明,做好高校毕业生就业工作,必须放在全局中看,必须运用系统思维去看。

与此同时,会议透露,2024届高校毕业生规模预计1179万人,同比增加21万人。面对如此规模的高校毕业生,各地各部门更应准确把握当前高校毕业生就业工作面临的形势,聚焦关键环节,多措并举促进2024届高校毕业生更加充分更高质量就业,确保宝贵的人力资源人尽其用,为经济社会高质量发展提供源源不断的人才支撑。

(作者系本报记者)

以更新的故事讲述更美的中国

第四届“用英语讲中国故事”活动启动

本报福州12月10日讯(记者段风华 武一 龙超凡)“中华文化,世界传播。”今天,第四届“用英语讲中国故事”启动仪式在福建师范大学举行,发布了“我为中国故事代言”计划。

“用英语讲中国故事”活动发端于2020年1月,前3届活动分别在北京、西安和天津启动,已吸引全球121个国家和地区的近56万名青少年报名参与。第四届“用英语讲中国故事”活动聚焦“以更新的故事讲述更美的中国”主题,将面向国内高中、大学、来华留学生及海外留学生同时展开,通过朗诵、演讲、戏剧独白及中华才艺等形式为海内外青少年提供弘扬中华优秀传统文化、与世界交流的平台,引领更多青少年成为中国故事的讲述者,为中华文化代言。

“如果我们不主动分享中国

故事,世界将只听到西方视角下的中国故事。”厦门大学教授潘维廉是福建省第一位永久居留证获得者,在中国生活了35年的他一直用讲故事的方式向西方世界介绍真实客观的中国。谈到如何讲述中国故事时,他提出两点建议:首先,展现中西方人民人性共通的故事;其次,分享可信、可爱、可敬、可记的中国故事。

第四届“用英语讲中国故事”活动由中国国家创新与发展战略研究会、中国教育电视台、新航道国际教育集团联合主办,教育部中外语言交流合作中心、中国教育报刊社、中国教育国际交流协会继续担纲活动指导单位。启动仪式上,教育部中外语言交流合作中心与福建省教育厅签署了福建省国际中文教育协作机制备忘录。

加强学生心理健康教育是落实立德树人根本任务的必然要求,近年来,山东省聊城市始终高度重视中小学心理健康教育,着力在资金投入、机制健全、队伍建设、平台拓展等方面持续用力,统筹全市中小学心理健康教育专业指导和组织管理,学生心理健康教育实现了系统化、均衡化发展。

一是建好“四梁八柱”,构筑完善工作体系。完善顶层设计,健全相关制度。近年来,聊城市印发了《聊城市“向阳成长—青少年心理健康护航行动”工作方案》等多个文件,从制度层面进行优化设计。强化条件保障,配强教师队伍。全市各中小学均配备健康副校长,实现全部配备专兼职心理健康教师,并在教师招聘中加大心理健康教师的补充力度。市级层面成立了由64名专家成员组成的家庭教育指导专家团队、4个家校协同名校长工作坊、8个家庭教育名师工作坊。强化规范化管理,推进标准规范化。聊城市督导学校每年开展两次学生心理健康筛查、每月开展一次“心因生”排查。每年开展一次心理健康月活动,以多彩活动促进学生向阳成长。

二是聚焦课程教材,全面建设心育资源。发挥课程作用,规范开设课程。加强心理健康教育课程建设,将其纳入必修课,鼓励各学校开发特色心理校本课程,全面加强挫折教育和生命教育。信息技术赋能,用活信息化平台。开通市级智慧教育平台,通过智慧教育平台开设的“名师大讲堂”专栏,定期开展心理健康专题直播讲座,同时录制系列微课,上传平台供学生及家长自主学习。

三是突出专业引领,提升队伍工作水平。开展业务培训,促进专业成长。将心理健康教育教师培训纳入教师培训计划,对专职教师进行每年不低于40学时的专业培训,对兼职教师及班主任进行每年不低于30学时通识性培训。每年开展心理健康教育集中送教、教师专题培训班等,2023年,市、县两级共完成30余次心理健康教育送教活动,开展了3次向阳成长心理健康护航行动教育论坛、3次市级心理健康教育教师培训班,有效促进了心理健康教师的专业成长。强化联动作用,协同全力同行。不断强化专业咨询机构、医疗机构等相关单位的联动作用,多部门协同合作、全力同向同行,形成“向阳成长—青少年心理健康护航行动”工作分工台账,定期碰头调度工作进展,形成全社会关爱学生心理健康的格局。

四是打造特色活动品牌,助力心理素质养成。筑牢多重保护,助力向阳成长。持续开展“向阳成长—青少年心理健康护航行动”,坚持关爱从“心”开始,为青少年向阳成长,撑起家校社三重保护伞。打造特色课程,构建健康体系。聊城一中系统开发了以“和”为核心理念的特色成长课程体系,立足生涯发展,解决学生成长困惑,调动家校社多元力量,构建成长共同体,取得显著效果。建造服务中心,催生成长动力。聊城建有市县校三级心理健康教育与咨询中心,建有1000平方米的市级未成年人心理健康服务中心,在全市中小学招募了60名心理健康教师担任志愿者,负责中心节假日的值班和咨询服务工作。中心设有咨询电话,提供线上免费咨询。

(作者系山东省聊城市教育和体育局党组书记、局长)

筑牢多重保护,助青少年向阳成长

崔巍

非遗进校园 文化润童心

近日,在湖南省邵阳市隆回县虎形山瑶族乡九年义务制学校,教师指导学生挑花。近年来,当地各学校通过设置特色文化课堂,把当地的国家非物质文化遗产项目“花瑶挑花”“呜哇山歌”等引入课后服务课程,让学生传承和弘扬民族文化,培养学生热爱家乡的情怀。

曾勇 摄

发,满足学生多样化的学习和兴趣需求,注重校园文化的传承、校园与社区的融合,关注学校文体设施、饭堂、厕所的改造细节,让学生在体验式场景中实现“五育”并举。

关注质量,全面提升老旧学校办学品质。以“焕新行动”为契机,通过老旧学校与优质学校集团化办学等方式,使老旧学校与优质学校实现资源共享、师资互通。

据介绍,今年7月,顺德已正式确定并公布了第一批共33个“焕新行动”的试点项目。在首批33个项目中,8个项目已完工,8个正在施工,11个已完成方案设计待动工,其余项目正在已启动方案设计工作。

顺德区教育局党组书记李海源表示,“焕新行动”将实现老旧学校颜值与信心双提升,从而让每一所学校都成为优质校,让优质教育惠及每一个孩子。

广东佛山顺德区开展老旧学校“焕新行动”

计划5年改造提升所有老旧学校

本报讯(通讯员 黄燕 霍鲁香 记者 刘盾)近日,广东省佛山市顺德区举办老旧学校“焕新行动”推介会,公布了未来5年的行动路线图:2023年启动“焕新行动”,每个镇街每年至少选取1至3所学校进行焕新;到2025年底,推动不少于30所老旧学校焕新;至2028年底,所有老旧学校得到改造提升。

据统计,顺德现有51%的校舍于2000年之前建设,普遍面临建筑空间布局落后、基础设施老化、功能结构单一的问题,不能满足新时代教育改革下

学习和教学需求。

对此,顺德着力推动老旧学校焕新,包括扩容提质型焕新、撤并调整型焕新以及整体提升型焕新3种模式,按照有重大安全隐患学校优先、2000年前所建学校优先、城区老旧学校优先的原则稳步推进各项工作。

按照计划,顺德将实施5项主要措施。合理规划,加快优化学校布局。在启动前,对未来学位供给情况进行科学合理的预测,近期要撤并的学校不再焕新;通过扩容、撤并等方式科学调整布局,消除大班额,优化学校布局,增加

优质教育资源。

聚焦问题,系统提升老旧学校基础设施。全面摸排,建立台账,实施“台账式”“清单式”管理,逐一解决台账内的问题,实现老旧学校基础设施提升。

注重设计,将老旧学校打造成“最美校园”。按照“无设计、不焕新”的原则,通过设计激活低效空间、美化校园景观、完善设施设备,将老旧学校打造成别具一格的“最美校园”。

着眼未来,让学生在体验式场景中健康全面发展。着眼于培育未来的人,在焕新的过程中从学生的需求与成长出

(上接第一版)

“农业院校就是要在大地种庄稼,否则科研落了地、扎不下根。”园艺学院教授徐凌飞虽然在教学科研岗,但他把一半以上的精力都放在科研推广上。2018年前后,陕西蒲城等产区发生严重的酥梨贮藏黑皮病,整个产业链面临断裂的风险。徐凌飞带领团队经过两年协作攻关,使黑皮病发病率由10%—25%下降到0—5%以内,有效解决了黑皮病这一产业重大问题。

科研推广助推农业全产业链提升

“在试验站经过全产业链的锻炼,

(上接第一版)

促进了中外人文交流、文化交融、民心相通,彰显了语言交流合作在推动构建人类命运共同体中发挥的重要作用。”教育部中外语言交流合作中心主任马箭飞说。

正如第十九届“汉语桥”世界大学生中文比赛德国赛区冠军、2021年“唱歌学中文”活动“最美中文和声奖”获得者海洋在咏唱古诗《村晚》时所唱的那样:“这笛声能跨越山和海洋,成为连接我们彼此的桥梁。”

书写“一带一路”共同繁荣新篇章

喀麦隆青年杜迪2011年从马鲁阿大学中文系毕业后,获得资助来华继续攻读硕士和博士学位。学成回国后,他被喀麦隆中等教育部聘为中文总督查,同时担任雅温得第二大学孔子学院本土汉语教师,对“中文热”的成因,他有

自己的见解。“喀中教育和人才培养合作的关键在于技术转移。进入中资企业工作的学生通过员工培训习得了新的职业技能,而前往中国学习理工、经管等专业的学生留学归来后会助力本国相关领域发展。”杜迪说。

今年8月,金砖国家领导人第十五次会晤期间举办中非领导人对话会后发布《中非人才培养合作计划》,强调中国和非洲发展振兴的关键在于将规模巨大的人口转化为丰富的人力资源,以人才红利助力本国现代化发展,中国还将同非洲继续加强技术转移、教育培训等能力建设合作。

近年来,我国坚持以语言教学服务职业发展、促进个人发展为导向,以培养既懂中文又掌握职业技能的新型本土人才为目标,主动对接国际产能合作,组织实施“中文+职业教育”,在海外19国设

立26家中文工坊,开设经贸、旅游、高铁、电子商务、物流等职业领域特色课程。以实际需求为导向,“中文+职业教育”融合发展进入快车道。

“学习动能已从‘试试看’到被‘刚需’所取代。”世界汉语教学学会会长钟英华表示,国际中文教育呈现出新的爆发式的需求。这背后是海外国际中文学习的“驱动力之变”。他指出,以往很多学习中文的海外学生是抱着“觉得有趣”的心态“试试看”,但是,现在更多学生将中文作为自己未来职业发展的一项重要技能进行培养。随着共建“一带一路”合作持续推进,共建国家民众对于中文学习的需求随之激增。

“‘一带一路’倡议为全球发展带来了新的希望,为区域互联互通注入新的动能,互利共赢和平发展,将引领亚太地区走向繁荣。”泰中“一带一路”合作研究中心主任威伦说。

近日,黑龙江省鸡西市第十八中学赴黑龙江省海伦市,开展“一对一”精准帮扶送教下乡活动。图为鸡西市“国培计划”送教下乡优秀学科专家、鸡西十八中语文教师张娜作为省派专家在海伦市第六中学开展送教培培、现场教研活动。

焦玉秋 摄

送教下乡 精准帮扶



近日,黑龙江省鸡西市第十八中学赴黑龙江省海伦市,开展“一对一”精准帮扶送教下乡活动。图为鸡西市“国培计划”送教下乡优秀学科专家、鸡西十八中语文教师张娜作为省派专家在海伦市第六中学开展送教培培、现场教研活动。