

湖南科技学院文法学院

依托文化资源 构建特色文化育人体系

少数民族文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。湖南科技学院地处湘南，属于南岭走廊的核心地段，境内有瑶族、壮族、苗族、水族、布依族、土家族等少数民族。该地区各民族交流、交往、交融，孕育了丰富多彩的文化，其中瑶文化、女书文化、柳文化、舜文化等是其典型代表。近年来，湖南科技学院汉语言文学专业依托丰富的文化资源，深入挖掘、整理地方文化，并努力将其融入人才培养方案，打造独具特色的育人体系，为强化青年学生的文化认同、铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。本文系湖南省社科评审委员会项目“湘南方言民俗调查与图典编撰研究”(项目编号: XSP2023WXC027)阶段性成果。

舞蹈、歌谣于一体，不仅是一部瑶族迁徙史，也记录了大量瑶族文化传统。瑶文化研究团队在《盘王大歌》、瑶族神话、瑶族《过山榜》等方面卓有建树。江永女书是一种独特的女性专用表音文字，其中承载了大量的文化信息，如坐歌堂、结老同、婚嫁、女红等都有展现。女书习俗已成为国家非物质文化遗产代表性项目。女书文化研究团队在女书习俗、女书书法、女书文创产品开发、女书群体的社会学研究等方面取得不俗成绩。南岭走廊还是语言资源丰富的地区，少数民族语言、汉语方言、系属不明的土话共处一地、相互接触，发生一系列的变异，值得关注。语言学团队采用音像记录与纸笔记录的方式活态保存该地方言民俗文化。另外，汉语言文学专业在舜文化、柳文化、湘桂交

界地带石刻文献的整理等方面都取得了优异成绩，并在省内外产生广泛影响。这些文化资源的挖掘，为人才培养积累了丰富的素材。

打造特色鲜明的文化育人体系

依托南岭走廊独特的文化资源，汉语言文学专业着力挖掘地方文化，构建特色鲜明的文化育人体系。一是以南岭走廊民族文化资源为抓手，有针对性地把优秀文化挖掘与传承融入人才培养的目标与规格中。通识教育、专业教育、实践教育三大模块课程体系全面融入中华优秀传统文化教育。构建“高校与地方联合、专业与通识结合、素质与能力耦合”的“三合”特色人才培养方案，做好顶层设计。在加强人才实践与应用能

力培养的同时，突出人文素养的培育，教师带领学生发掘整理零陵古城大量的历史文献和图像资料，结集出版《古城印记——零陵古城今与昔》；带领学生对零陵花鼓戏、渔鼓、何仙姑传说等非遗资源进行挖掘整理，编辑出版《零陵非遗——弥足珍贵的文化记忆》。

二是把包括民族文化在内的中华优秀传统文化教育融入教学全过程，构建“必修必修互补、理论实践互促、课内课外互通”的“三互”特色课程体系。选修课程重视民族文化资源的融入，开设了女书传承与保护、瑶族文学与文化等课程，形成专题课程系列。构建理论教学与实践训练相互促进的课程体系，设立卓越教师班、经典阅读课、创意写作坊等特色班，通过“日常训练+学科竞赛”的

模式，引导学生积极参与实践。课堂教学与课外活动一起加强民族文化传播教育，学生在课堂上学习、在课外活动中实践，二者互通，形成合力。

搭建形式多样的文化育人实践平台

拓宽学习、传承中华优秀传统文化的渠道，构建“教学与平台联动、教学与项目联动、教学与社团联动”的“三联”人才培养路径。依托南岭走廊与潇湘文化研究基地等省级平台，提倡教师带领学生参与科研活动，依托科研项目开展教学。依托西山文学社、大隐剧社、志愿者服务队等学生社团，在实践中提高学生们的社会适应能力。大隐剧社创作话剧《铸魂》，深度挖掘永州本土红色文化

资源，让本土红色文化走进专业课堂，实现了专业教育与思政教育的有机结合。学院每年组织学生参加祭柳活动，由学生朗诵柳子诗文；组织学生到学校附近的柳子庙以及《永州八记》所描写的“小石潭”“钴钨潭”“西山”等地开展文化考察和文学走访活动。“三联”人才培养路径有效拓宽了学生学习、传承南岭走廊民族文化的渠道。

建立“教学与科研共通、教师与学生共享、课内与课外共荣”的“三共”机制，打通教学与科研之间的壁垒。鼓励教师开展南岭走廊民族文化研究，积极开展科研育人，在教学活动中与学生共享成果。瑶文化研究、女书研究、永州摩崖石刻研究、舜文化研究、南岭走廊语言研究等都产生了一系列高质量成果。(于皓 贡贵训)

深入挖掘南岭走廊文化资源

反映南岭走廊各民族迁徙与发展历史的史诗、传说、民间故事、歌谣等，是中华优秀传统文化的重要表现形式和载体。汉语言文学专业重视中华优秀传统文化资源在育人中的价值和作用，组织团队积极挖掘整理南岭走廊文化资源。

瑶族史歌《盘王大歌》集音乐、

海南外国语职业学院

党建引领 外语赋能 奏响乡村振兴奋进曲



海南外国语职业学院党委书记陈正强率队赴文昌市蓬莱镇、定安县新竹镇祖坡村走访调研，推进学校助力乡村振兴工作走深走实



海南外国语职业学院党委副书记、校长黄学彬率队走访乡村振兴联系点，实地了解和指导工作

“教育为公，以达天下为公。只有以满足全体人民的教育需求为宗旨，才能实现教育强国的目标。”海南外国语职业学院一直坚持并践行这一理念，用一腔热血投身教育事业，用实际行动积极回馈社会。

学校创建于1947年，根植文昌这一方物华天宝、人杰地灵的沃土，紧紧融入时代洪流，坚守“为育人、为国育才”的初心使命，致力于打造特色鲜明、开放包容、国内一流的国际化高水平职业院校，如今，已是海南省一所外语语种多、外语专业齐的“双高计划”建设单位。在我国加快推进教育强国建设，海南加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港之际，海南外国语职业学院作为海南省一所公办外语类高校，强化使命担当，积极探索和实践外语类专业人才培养的新模式和途径，主动服务国家乡村振兴战略，充分发挥“外语+”特色教育优势赋能乡村建设，为乡村地区提供强有力的人才支撑，推动乡村经济可持续发展。

思想引领 党建照亮前路

立德之本，莫尚乎正心，心正而后身正。学校赓续红色血脉，坚持一颗红心引领前行，坚持以服务人民为最终目的，通过多种方式推动党建工作与助力乡村振兴的深度融合，取得了显著成效。

学校坚持以党建为引领，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，常态化组织各基层党组织党员赴定点帮扶乡村振兴点开展主题党日活动等，不断增强乡村振兴联系点和帮扶点党组织的凝聚力和战斗力。

学校每年深入各乡村振兴点开展调研，实地解决乡村振兴事业发展难题，并且选派优秀干部驻村，发挥沟通桥梁作用。持续开展“以购代捐”消费帮扶等活动，积极调动全校党员干部、教职工以线上线下等多种途径参加消费帮扶活动，助力乡村振兴点农民增收。注重加强与地方政府部门、企业、乡村等基层党组织联动，形成党建引领乡村振兴的强大合力。积极组织师生开展志愿服务活动，深入乡村地区，开展支教、文化宣传、环保公益等活动，践行社会责任，加深对乡村的了解以及与农民群众的感情，为乡村发展贡献力量。

教育帮扶 赋能乡村发展

人才振兴是乡村振兴的基础。近年来，学校在推进海南自贸港建设、海南国际教育创新岛建设的大背景下，持续深化教育对外开放，结合自身优势，大力突出“外语+”教育帮扶特色，通过多种方式与当地乡村提供支持和帮助，助力乡村基础教育事业。定安县新竹镇祖坡村作为学校的定点帮扶对象，它的发展是学校助力乡村振兴事业的直观体现和典型代表。学校在定点帮扶过程中，积极鼓励祖坡村的学生到海南外国语职业学院就读，积极落实“两免一补一助一导一就”政策，即免学费、住宿费，补生活费，提供勤工助学岗位，安排一名成长导师，扶持创业就业，为其成长为海南自贸港建设需要的高素质国际化“外语+”应用型人才创造良好环境和有利条件。

在基础教育方面，学校持续选派英语、语文教育等专业的优秀师生到

祖坡小学爱心支教，到东郊中心幼儿园实习见习等，帮助解决乡村小学、幼儿园等外语教师师资力量不足的问题；通过开展丰富多彩的外语角等课外兴趣活动，提升学生学习外语的兴趣；在祖坡小学支教的学生还开展“手拉手”活动，通过建立贫困家庭学生信息档案、定期走访谈心、课后重点辅导等方式关心关注脱贫户、监测户学生的学习生活状态，引导学生自信自强。

积极组织在校学生开展助力乡村教育的活动，丰富乡村小学生的学习生活。学校定期选派外籍教师、国际学生、口语较好的学生到祖坡小学等，开展口语角、教唱外语歌曲、外语演讲等多种形式的英语兴趣活动，培养小学生学习外语的兴趣，拓宽学生的国际视野。学校连续6年选派学生志愿者利用暑期时间赴祖坡小学开展“关爱假期留守儿童、丰富农村中小学生学习生活”的社会实践活动。通过举办各类外语、艺术表演等兴趣班等，让乡村学生整个暑期生活丰富多彩，既能让学生增长知识才干，又能有效保障暑期留守儿童的安全。

持续帮扶祖坡小学优化办学条件。2016年以来，学校累计投入100余万元，打造办学条件优良的特色祖坡小学；为祖坡小学捐赠中外文书籍等，做好相关教育帮扶政策的落实工作，加强对各类资助项目和政策的宣传，让每名学生特别是脱贫户、监测户、低保户学生了解新的资助政策，转变固有思维，建立自我提升和自我改变的意识。

2023年6月，学校邀请祖坡小学师生代表一行30多人来校开展“外语”研学活动，通过参观东方语言风情文化室、开展韩语及日语体验式教学、英语少儿游戏课体验等环节，帮助学生激发学习兴趣、树立学习意识。同时，组织外籍教师及留学生赴祖坡小学举办以“花开新时代·童心永向党”为主题的“六一”儿童节暨游园活动，通过外语学习兴趣演讲、外文歌曲演唱、开展口语角等多样化的活动，在学生心里种下外语学习的种子。

多措并举 实现“智志双扶”

乡村振兴包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。学校助力乡村振兴工作不仅仅停留在组织振兴和人才振兴方面，更注

重多维度的全面振兴。学校积极开展社会服务，利用师资力量和教学资源，为乡村地区提供形式多样的教育和培训服务，组织教师到乡村地区开展职业培训，提高当地农民的综合素质。

在产业振兴方面，学校运用“外语+”助力农村产业发展和农民增收，实现“智志双扶”。学校跨境电商专业师生为定点帮扶乡村振兴单位开展农产品电商直播卖货，用多语种介绍推广农产品等，通过线上线下方式拓宽农产品销路，促进农民增收。同时结合职业教育活动周，到乡村振兴点蓬莱镇等组织开展技能进社区活动等，为乡村振兴点村干部和村民进行农产品品牌打造和国内外市场营销知识培训，转变农民观念，帮助其找到致富致富的路子。

学校定期对祖坡村等地的村民进行“扶思想、扶观念、扶信心”等宣传服务，引导贫困户发挥首创精神，树立起依靠自我改变生活的主体意识，激发步入小康生活的干劲和决心，寻找适合自己发展的路子，通过辛勤劳动致富；帮助祖坡村发出“六治”倡议书，全面推广“六治”新模式，积极开展重点人群“六治”专项活动；利用学校与南海网、《海南日报》等媒体的合作优势，宣传励志脱贫故事等，激发贫困群众主动脱贫的内生动力和信心，推动新时代文明实践落地生根。

在生态振兴方面，海南具有丰富的文化旅游资源，吸引了许多外国游客来琼旅游观光。学校派遣外语教师和志愿者到乡村振兴联系点和帮扶点提供旅游翻译和语言支持服务，帮助乡村文旅产业和帮扶点村民更好地向外国游客介绍当地的文化和旅游资源，促进当地文化旅游产业的发展；同时，充分发挥英语教育类、学前教育类、人文艺术类专业特色，组织学生到定点帮扶单位和乡村振兴点如蓬莱镇开展“手绘美丽乡村”活动，助力提升乡村人居环境。

筲路蓝缕弦歌不辍，风雨传薪惠播八方。办学76年来，海南外国语职业学院走出了一条艰苦奋斗、知难而进、勇于开拓、创新发展的办学之路，谱写了一部又一部奠基立业、改革发展的美丽诗篇。未来，学校将继续以国家发展战略为导向，传承和发扬积淀在师生精神血脉之中的“老教师”“老海外语”“海外院”精神，为国家、为海南的教育事业发挥光热，为乡村振兴战略目标的实现贡献智慧与力量。(徐文贵 贾敬研)

浙江省物流协会是浙江省物流行业具有代表性和服务性的行业协会，是具有社团法人资格的非营利性全省性行业组织。浙江经济职业技术学院依托浙江省物流协会的产业优势，二者共建浙江省物流产业学院(以下简称“物流产业学院”)，旨在推动浙江省物流业人才培养的供给侧和需求侧在结构、质量、水平上的平衡。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。以“产教融合”为主题，发挥各自的资源要素、信息、渠道的互补优势，校企协同、合作育人、创新发展。

深度产教融合，创建新型人才培养模式

物流产业学院遵循物流产业发展规律和紧跟时代变化，将物流、信息、供应链、教育等技术应用于专业规划、课程设置、实习实训、教学设计、教学方法、教材开发等课程体系建设，实现全新课程体系与产业相对接。

物流产业学院积极参与学校主持的“浙江省物流管理专业中高职一体化课程改革”重点课题，完成《浙江省物流管理专业人才培养方案》中108家行业企业的调研问卷，了解浙江省物流行业人才和岗位需求情况，为下一步浙江省物流管理专业中高职一体化课程改革指明方向；物流产业学院参与学校物联网专业培养方案修订工作，完成30家物流企业人才需求调研问卷，为人才培养方案修订提供依据。

加强校企合作，推进产教协同育人

营造产教融合新生态，树立能力培养理念，提高学生个人能力与物流行业需求之间的吻合度。

物流产业学院推进“学徒制”和“订单班”的人才培养工作，引入浙江英赋嘉供应链科技股份有限公司、海盟控股集团、浙商中拓集团物流科技有限公司等10家行业内头部企业参与学校人才联合培养工作，加强学校教学的针对性和实用性，提高学生的综合素质，培养学生的技术和技能，进一步提升现代物流应用型人才的培养水平，真正为学生成长为物流领域内的行家里手奠定良好的基础。

完善教学资源，共建教育培训中心

围绕物流业高质量发展，对标新产业、新业态、新技术、新标准、新规范，满足国家数字经济转型和产业转型升级的人才需求。物流产业学院与继续教育学院共同完成了《海南省国培项目高职“双高”建设学习交流培训》，全面展示了浙江省“双高”建设的高质量发展水平，搭建了省际“双高”建设经验的研讨交流与互相学习平台。物流产业学院设计培训项目，制定培训方案，开发资源库，开展浙江省物流协会A级物流企业员工职业培训工作。

构建智能物流实训场景，共同建设智能物流实训室

物流产业学院构建了智能物流环境下以物流数字化管理和人工智能为依托的物流机器人大规模作业的工作场景，满足学生工作任务导向下的物流工序、作业流程、物流设备认知操作、WMS仓控系统、WCS设备控制系统、ERP系统、仓内KPI业务关键指标、物联网技术、大数据技术、云计算技术、AI技术等实训，同时可以为“三通一达”等物流企业提供员工培训。

构建数字化物流场景，共同建设物流产业数据中心

建设物流产业数据中心，融合了菜鸟物流公司超过1000家快递企业的物流数据，是菜鸟物流科技打造的物流数据实时在线平台。物流产业数据中心建设的主要目标是帮助学校系统全面且直观地展示地方物流产业的实时数据，通过对产业发展颗粒度的数据展示，深入挖掘产业全链路价值及潜在的消费市场，为企业、政府部门等提供决策依据，驱动区域产业发展资源配置优化，打造产业特色品牌，提高产品竞争力，为产业整体健康高速发展增添动力。在数字物流实训场景建设中，通过数字孪生技术，实现智能物流实训基地的数字化管理。

在物流产业学院发展模式的实践过程中，大大强化了校企合作、工学结合的人才培养模式的机制保障，大幅度拓展了校企合作的内涵，提升了校企合作的层次。物流产业学院通过服务行业发展，体现了高职院校校企合作输出的丰富性和独有特色，提升了职业教育的针对性和适应性，并示范引领产业学院向规范化、国际化发展，推进学校高质量发展。(王燕红 俞志东)

浙江经济职业技术学院

服务行业发展 创新构建特色产业学院