

教师发展

持续追踪,发现儿童的发现

张海雯



孩子们在玩滑索

王竹筠

摄

在安吉,幼儿园为儿童提供了发现世界的条件和机会,也为教师提出了“闭上嘴、睁大眼、竖起耳”等放手发现儿童的方法。在这个基础上,教师真正做到了放手,实现了儿童游戏权利的回归。但安吉游戏也提出,儿童在发现世界,教师要发现儿童的发现。那么,儿童是如何发现世界的?教师怎样才能一步步从了解儿童、理解儿童、走进儿童的内心世界,到发现儿童的发现呢?这些问题成了我们思考和探索的方向。经过多年实践,我们发现,好奇、接纳、与儿童同频、持续追踪等方法,能帮助教师深度发现儿童的发现。

好奇 打开了解儿童的窗口

2019年安吉真游戏国际研讨会上,程学琴老师提出:教师要像人类学家一样研究儿童,带着对儿童的好奇,去观察、发现儿童。对教师来说,儿童是神秘的,有自己看待世界的独特视角。教师要好奇儿童是怎么想的、怎么思考的,儿童行为背后的想法是什么。这些好奇心能驱动教师发现儿童,从而打开了解儿童的窗口。

比如,在游戏场上,孩子们用高高的双梯和长长的半截面透明水管组合成一个斜坡轨道。游戏中,孩子们一会儿尝试将乒乓球和海洋球一起滚进轮胎中,一会儿又将乒乓球和弹力球一起滚。有时球会顺着轨道掉进轮胎,有时球会滑出轨道。管道经常晃动,孩子们用几块方形空心积木压在水管上,还不断调整积木的位置。当球穿过轨道时,有时孩子们会高呼成功,有时却说输了。

在这个游戏中,如果成人缺乏对儿童及其游戏行为的好奇心,就会简单地认为,孩子们只是在玩滚球游戏,几块压在水管上的积木就是用来稳定水管的。但当教师对孩子们的游戏行为保持好奇,就会发现,这几块空心积木是他们用来提升和完善游戏规则、实现游戏意愿的。球通过管道,碰到木块就算输,反之算赢。由此,教师恍然大悟,了解儿童不是拍拍脑袋想出来的,而是要对儿童保持敬畏,只有好奇儿童的所思所想所行,才能打开了解儿童的窗口。

那么,教师的好奇心如何建立呢?我们做了三项工作:首先是转变教师的想法,从“让孩子这样玩”转变为“我想看看孩子怎样玩”;从“我认为孩子这样玩”转变为“我想看看孩子怎么玩”。其次是睁大眼睛看,看看孩子究竟是怎么游戏的,在游戏中的想法和行为是否跟自己猜想的一样。最后是不断锻炼好奇心。通过一次次好奇心练习,教师发现,原来孩子才是游戏高手。这样,教师就会从被动的好奇逐渐转变为主动的好奇。

接纳 看见真实的儿童

教师作为成人,在儿童面前,经常

会自以为是,或者坚持自己对儿童固有的看法,给儿童贴标签。我们发现,如果教师带着固定标准去对照、观察儿童的行为,就常常会出现焦虑、失望;如果教师放下身段,以接纳的态度去观察儿童的行为,反而会得到很多惊喜。

比如,很多孩子对滑索游戏感兴趣,纷纷参与其中。他们有时一人滑,有时两人组队,一边滑索道一边大喊大叫。但有个小男孩,从不玩滑索,只是在滑道下来回跑。孩子们滑下来,他就跟着跑到终点,孩子们把绳索拉回起点,他又跑到起点。就这样,整个游戏时间他都在来回跑,有时停下来看同伴滑,有时也会走到终点,用手指着滑行的孩子。教师连续观察他好多天,发现始终如此。

面对这样的场景,很多教师都会在心里给这个孩子贴上“不会玩”“不合群”“胆小”“胆小鬼”“胆小鬼”“胆小鬼”的标签,并且也会开始催促、焦虑,产生要教孩子玩的想法。但在我们园,教师会思考:孩子行为背后的想法是什么?是什么让他有这样的行为?果然,游戏后教师通过孩子的记录发现,他也在玩。原来,小男孩跑来跑去是在观察其他孩子是否遇到了困难,是否需要帮助。而他帮助大家的方式就是用手指着滑行的孩子,表示“发力”,让他(她)停下来。同时,他还观察到孩子们滑到终点的位置后,总会被黑黑的绳节反弹回去,很危险。

这个案例告诉我们,孩子参与游戏的方式如此独特,也让教师更加了解孩子想法和做法的奇妙。

为避免给孩子贴标签,我们的做法是放空自己,摒弃对孩子的固有看法,在观察中保持客观,不评判孩子的任何行为。同时,看到不懂的地方,不轻易下结论,而是多问自己“为什么”,为什么孩子会有这样的行为?这些行为背后的意图和意义是什么?最后通过持续观察和倾听,了解孩子真实的想法,从而改变自己原有的认识和看法。

同频 走进儿童的内心

拥有儿童视角并和儿童保持同一频道,沉浸式地观察儿童,才能更准确地了解并读懂儿童。在安吉,教师致力于在观察中与儿童同频,试着走进儿童的内心世界,理解他们在游戏中的情感体验和发现。

比如,在游戏中,教师经常看到有从架起的木板上轻松走过的孩子,也有不敢走的孩子,他们弯着腰、眼睛紧紧盯着木板,有时碎步移动,有时停滞不动,甚至放弃。一开始,教师认为这是很简单的事,他们不理解有些孩子为何害怕、犹豫、纠结,甚至产生了想要催促他(她)的想法。体验后,教师亲身体验后才发现,原来自己站在木板上根本不敢往前走,像被定住一样抬不了脚,甚至连木板细微的抖动都很在意,非常担心摔下来。体验后,教师对孩子的看法瞬间发生了改变:孩子不敢走是真的害怕,教师要学会等待。教师真正感受到孩子的感受,就不会再质疑孩子动作慢、胆小,而是更能看见孩子的需求。

为更好地理解儿童,看懂儿童,我们经常组织教师开展游戏体验活动。教师像孩子一样自由组队,选择不同游戏场地和材料,自由自主游戏。在游戏中,教师亲身经历儿童的经历,体验儿童的体验,往往更能站在儿童视角理解他们的游戏行为和情绪情感。同时,我们经常采用倾听儿童游戏记录的方式,了解儿童真实的想法,读懂儿童行为背后的真实意图,从而逐步理解儿童并与其同频。我们也经常采用下蹲、靠近的方式观察儿童的游戏,和儿童保持同一视角,从而发现他们眼中的世界,融入他们的游戏情境。游戏中,经常会看到教师时而微笑、时而紧张、时而专注,那是他们沉浸在孩子的游戏中,体验着孩子的体验。

追踪 发现儿童的深度学习

游戏从开始到结束,所有环节都是有价值的。游戏过程中,教师会持续跟踪观察孩子的游戏,因为教师知道,游戏过程远比结果更有价值,孩子在游戏中的每个动作、每次调整、每次试错、每次对话都清晰地反映了他们在游戏中的探究和学习。

例如,在“穿越”游戏中,男孩姚奕宏在一小时内,不断调整自己设计的进球轨道。在17次不间断地发现、解决问题的过程中,他发现长木板的数量,木板之间的衔接点位置,投球的远近点、方式、力度及3个轮胎摆放的位置都与进球是否能成功进桶有关。教师也通过持续跟踪观察看懂了孩子的游戏意愿,并读懂了他每一次调整都是在学习如何让球顺利进桶。

为更好地追踪孩子,我们在一小时的游戏中,采用定人或定组的方式连续性跟踪观察游戏。这种方式可以完整看到孩子当天在游戏中干了什么,遇到了什么问题,用什么方法解决的,已有经验是什么,新增了哪些经验。

此外,我们也经常用一个月或几个月的阶段性定人或定组持续追踪观察,了解孩子们在游戏中的深度学习。如在持续一个月的轨道游戏中,孩子们尝试了从球在单一木板上的滚动到梯子与木板组合的滚动,再到多种材料的组合滚动,游戏目标从球顺利通过木板到顺利进入轮胎再到顺利进入滚筒,路线由单一下行路线到下行与上行路线结合。在持续的追踪观察中,我们看到了孩子们在游戏中的复杂学习。

发现让我们看到真实的儿童,看到拥有巨大潜能的儿童。作为一名幼儿教师,发现儿童的发现,才能了解儿童的真实需求,从而有效支持儿童的学习与发展。

(作者系浙江省湖州市安吉县书香名苑幼儿园园长)

教研视线 聚焦关键要素 提升游戏质量

张成

庄晓

薛琳

幼儿园在开展游戏的过程中,有时会出现“有活动忽视发展、有理念缺失行动、有指导缺少策略”等问题。如何让幼儿在游戏中畅玩?如何提升教师支持游戏的水平?青岛西海岸新区提出“畅玩”游戏,通过三个聚焦,关注游戏环境、游戏行为、游戏过程,让幼儿在开放、多元、自然的氛围中自主畅玩,让教师在研究与幼儿共同成长。

改造环境,释放幼儿天性

环境是自主游戏的基础和保障。针对部分幼儿园对“幼儿是环境的主人”这一理念缺少透彻理解,幼儿对班级游戏场地、材料缺乏支配权等问题,我们通过现场思辨教研,打破场所边界,让幼儿在自己喜欢的环境中释放天性,充分发挥全环境立德树人作用。

我们设置“幼儿喜欢什么样的环境”“你们园的环境有哪些可能的价值”“结合幼儿特点该如何调整”等问题,组织园长论坛,引领各园对游戏空间进行深度挖潜,将幼儿园的每一寸土地还给幼儿,更好地为幼儿游戏服务。在辨析中,园长们达成场地改造的共识:去硬化、去平面、去单一、去观赏,打造自然野趣的游戏场,激活“隐藏”的边角空间,创建让挑战随时发生的多功能户外游戏区。目前,无论是城区园还是农村园,都呈现出自然且富有野趣的游戏环境,草地、土坡、山洞、水渠、竹林等在新区幼儿园比比皆是。

同时,我们组织教师实地跟踪记录幼儿与材料的互动情况,并现场研讨:“幼儿对哪些材料感兴趣?他们用这些材料玩了什么?对哪些材料不感兴趣?为什么?”经过一次次观察、研讨,教师发现,像空心积木、轮胎、管子、滚筒、木梯、垫子等可移动、可组合、可变化的材料更能激发幼儿的活动兴趣,同时,材料的多种类、多数量、多层次更能满足幼儿的游戏需求。

目前,低结构游戏材料在全区幼儿园被充分接纳,幼儿可以将材料运送到任意区域,自主主题、自拟情境、自选器械、自定规则、自由组合与探索。如大油桶与梯子拼搭的挑战区,需要手脚并用通过;一个个摆放在地面上的空心积木,可以是马路、迷宫,也可以是小小舞台。幼儿尽情玩耍、尽情探究,在畅玩中学习随时发生。

聚焦观察倾听,了解幼儿需求

在组织游戏时,部分教师不敢大胆放手,没有真正尊重幼儿的意愿。比如:站在指导者的角度看待幼儿的游戏;打断幼儿游戏,千方百计把幼儿的自主活动引向自己预设的活动;看不到幼儿在游戏中的发展。针对这些现象,我们采用游戏跟进教研,引领教师敢于放手、学会观察,读懂幼儿的

游戏。为提升教师游戏观察能力,全区建立园本教研制度,各园每周组织一次游戏现场观摩共研活动,按照提出问题、观摩思考、行为分析、观点碰撞、反思调整的路径研讨。各园均让幼儿带着三个问题参与活动观摩:你在游戏中看到了幼儿有哪些学习?这些游戏行为与《3-6岁儿童学习与发展指南》中哪些典型表现相符?影响这些行为的因素是什么?观摩结束后,教师围绕问题展开连续性研讨、碰撞、学习运用《指南》去发现游戏中幼儿的学习行为,并把看到的幼儿游戏行为与《指南》中的典型行为表现进行对照,分析每个幼儿的最近发展区及个性差异。经历问题、思考、分析、再思考的过程,教师逐渐学会了在游戏中大胆放手,学会了观察幼儿在游戏中的语言、情绪、动作及与伙伴、材料的互动方式,学会了倾听幼儿表达背后隐藏的思维逻辑,学会了分析和思考幼儿游戏行为背后的兴趣与需要。

有效的案例剖析,能引领教师逐渐关注幼儿游戏过程及问题点,提升教师支持游戏的水平。为此,我们进行了多层面的智慧共享。园级层面建立周游戏案例研究分享制度,每周一次,每次分享都结合幼儿游戏视频及教师记录文本进行,教师共同探讨游戏持续推进的支持策略。联盟共同体层面建立月游戏案例分享制度,各联盟园每月推出一例游戏案例共同分享,通过优秀游戏片段展示,园际间相互学习不同游戏场域下幼儿的精彩表现及教师的专业智慧。区级层面建立学期游戏案例共享制度,每学期举行一次游戏案例展示会,从不同层面凸显对幼儿全面发展的支持。每次展示特别邀请专家及优秀园长现场点评,让游戏案例撰写的过程真正成为教师和自己、和幼儿、和同行对话的过程。

(作者单位系山东省青岛西海岸新区教育和体育局)

幼有所育 育有成效

(上接第一版)

近年来,延庆区通过整体规划,推进优质幼儿园一园多址建设,让更多幼儿享受到了优质学前教育。如果说教育的均衡发展是底色,那教育的特色建设就是亮色。延庆区教委积极鼓励各园因地制宜,形成特色,助力幼儿成长。

2019年北京世园会和2022年北京冬奥会的成功举办,把生态文明的种子播撒在每个人心中,也带动了冰雪运动的蓬勃开展,生态文明理念、奥林匹克精神和冰雪教育也正在走进延庆区的每一所幼儿园。幼儿园将课堂搬到山水间,让孩子在亲近自然的活动中学会保护自然、敬畏自然。轮滑、滑冰、冰壶等冰雪运动普遍开展,孩子们在冰雪运动中感受到运动的快乐。

2023年春季开学第一天,延庆区第四幼儿园就为孩子们送上了别具特色的见面礼:冬奥会吉祥物“冰墩墩”和“雪容融”在门口迎接孩子们入园,升旗仪式上教师为孩子们讲述冬奥会运动员故事,冬奥比赛项目成为班级小游戏。这些特色鲜明的礼物,彰显了园所的育人理念,也成为延庆区学前教育的鲜活元素。

延庆区教委将持续实施学前教育行动计划,突出扩容增量和内涵发展,夯实学前教育队伍建设质量,彰显园所特色,全力推进学前教育普惠优质均衡发展。延庆区教委相关负责人表示。

学前“两项试点”展现协同效应

(上接第一版)

这种“渗透”,贯穿在幼儿园的日常保教中。我们认为,两项试点有着鲜明的精神内核:以儿童为本位,遵循身心发展规律与个体差异,以游戏为基本活动贯穿一日生活并有机融入入学准备教育目标,家园校全程协同,实现幼儿全面、健康、可持续发展。湖南省军区幼儿园园长杨燕表示,这一精神内核是在“四研”之后凝结而成的:一研“两项试点”文件,定原则、知任务;二研幼教权威文件,析目标、探路径;三研幼小衔接文件,悉现状、抓关键;四研教改总领文件,拓视角、明方向。目前,该园已将入学准备教育的四大类16项发展目标,与幼儿一日生活各环节有机融合,自然融入游戏活动试点研究中,融入三年常态化的科学保教全过程中。

这种“渗透”,更得益于湖南省级层面的体制机制建设与引领。起初,湖南14个市州中只有4个市州有兼职教研员,其他市州的教研岗位和教研体系更是无从谈起。周丛笑介绍,湖南以学前教育教研室为统领,除了联系兼职教研员,还主动联系相关行政专干、幼儿园园长,这才一步步打通了联动通道,搭建起了协同合作的桥梁。

在持续努力下,湖南探索建立了省市县园四级教研对应关系,积极培养教研机构专职教研员、遴选教研志愿者,逐渐锻造了一支示范、能培训、能研究、能指导的“四能”教研队伍,通过互学互促、联合教研、结对帮扶、视导检查等多种方式,引领着两项试点相互融合,保教质量不断提升。

多点齐发力,构建良好衔接生态

为什么农村园的幼小衔接工作这么难?记者采访过程中,长沙市望城区桥驿镇童心幼儿园园长周灿十分感慨。

2018年,原为中学物理教师的周灿调任园长,他坚信“幼儿园的孩子就应该玩”,并马上开启了大刀阔斧的改革,坚决抵制“小学化”。但转年,幼儿园的生源就出现了严重流失。这启示她关注幼小衔接问题的本质。在周灿看来,农村园的教育改革难以推行,关键在于家长看不到也看不懂孩子除“读、写、算”以外的学习与发展。于是,她和老师们挨家挨户调研,摆事实、讲道理,邀请家长来园观察孩子的游戏状态,分析鲜活的游戏案例和游戏背后孩子的成长与变化。慢慢地,要求“读、写、算”的声音消失了,家长满意度也从46.34%提升到99.81%。

实际上,童心幼儿园不是区里遴选的试点园,但他们主动加入了“两项试点”的行列。省市区带着走,童心幼儿园才能大胆跟上节奏。望城区教育局党组书记、局长张红元表示,望城区对有积极性的园所实行以奖代拨,已累计安排500万元对做法好、成效佳的园所给予支持。长沙市教育局党委委员、副局长晨庭芳介绍,为持续推进“两项试点”,长沙市教育局将过程性评价与结果性评价相结合,2023年评选了望城等3个优秀区县(市)、湖南省军区幼儿园等

20所优秀园(校),分别给予奖励。

时至今日,越来越多的人高度关注、积极推行“两项试点”,湖南各地展现出很多新气象,呈现多点发力之势。

财政支持到位了。湖南在省级层面设立“两项试点”专项经费,对国家级实验区、试点园分别给予30万元、10万元支持,对省级实验区给予20万元支持。2021-2022年,设立专项培训资金1000万元,设置“两项试点”国培/省培项目31个,培训教师3370人。各市州也纷纷出台举措,给予经费支持。

教师负担减轻了。杨海遐介绍:湖南在课程上先做“减法”,减掉所谓的“特色”及“小学化”内容;再做“加法”,增加室内外自主游戏,明确不额外单独设置幼小衔接课程,主张“一日活动皆课程”。可以说,“两项试点”融合推进的过程,也是教师减负的过程。

衔接之路顺畅了。幼小衔接不是“剃头挑子一头热”,幼儿园与小学必须携手并肩。宁乡市的各试点小学均创设了温馨的育人环境,每逢新学期,学生一入校门就能与卡通形象互动。同时,提问和评价的方式也得到优化,教师参照幼儿园角色活动实施游戏化教学,开展小组探究式学习,打造“童趣课堂”。在“两项试点”的推动下,园校结对已成为常态,教师的育人理念和教学方式正逐渐发生变革。

未来,我省将继续充分发挥实验区和试点园、校的主动性,整体规划、试点先行、培育典型、多方联动,致力于构建融合推进游戏活动与幼小科学衔接的良好生态,促进儿童全面和谐发展。杨海遐说。