

守正创新促发展 固本培元育新人

——湖南工业大学马克思主义学院教研融合助推高质量发展

以教学为本 提升教育教学质量和水平

近期，湖南工业大学马克思主义学院成功入选湖南省重点马克思主义学院，这是学院发展建设进程中又一重要里程碑。多年来，学院以立德树人根本任务，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚守“马院姓马，在马言马，行马践马”鲜明政治导向，秉持“教学立院、人才兴院、学术强院、制度建院、开放办院”办学理念，努力把学院建设成为集马克思主义理论教学、科研、人才培养和服务社会于一体的湖南省重点马克思主义学院、行业特色型高校示范马克思主义学院。

学院秉承“厚德博学、和而不同”的校训和“明德、精业、求实、创新”的校风，将思政教育作为学科发展的核心和灵魂，致力于将思政教育贯穿人才培养全过程，培养具有高度的思想觉悟、坚定的政治信仰、全面的素质能力的人才。学院先后成立了湖南工业大学思想政治工作领导小组、思想政治理论课建设领导小组、马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，出台了《关于加强马克思主义学院建设的实施意见》和《关于进一步加强马克思主义学院建设的实施意见》等。学院始终致力于培养具有高度的思想觉悟、扎实的理论素养和创新能力强的高素质人才，将教学质量放在首位，不断深化教学改革，创新教学方法，提高教学质量。

学院把实施“时代新人铸魂工程”摆在首要位置，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”这一教育的根本问题作为学院实施教育教学和人才培养的“导向标”，引导全院教师坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。在长期实践探索过程中，学院形成了提升教学质量与水平的长效机制。在教学相长方面，形成了“四级督察”机制，即学院教师相互听课制、教学督导听课巡课制、教研室主任听课巡课制、学院领导听课巡课制。同时通过以赛促教等活动，积极组织教师参加教学展示活动，加强交流与学习，持续提升教学水平和成效。

以课程为基 加强思政学科建设和思政课程建设

学院落实立德树人根本任务，以一流本科课程建设为抓手，重点加强课程资源建设，注重课程内容的全面性和系统性、课程形式的多样性和创新性、课程与实践的结合以及课程建设和质量提升。为整体提升教学成效，各教研室于每周二下午组织集体备课，研读教材，打磨课件，通力

合作，实现资源成果共享。作为株洲市大中小学思政课“手拉手”一体化集体备课的主办单位，学院主动发挥思想政治工作铸魂育人的主阵地作用，拓展育人方式方法，服务各项育人工作，多次牵头举行株洲市大中小学思想政治理论课“手拉手”一体化集体备课活动。

通过以名师工作室为引领、以课程建设为根本、以教学竞赛为抓手，学院稳步提升思政课教学质量。目前，已成功立项了3个“湖南省思想政治理论课名师工作室”，建设了3个校级“思想政治理论课名师工作室”。在学院开设的5门思想政治理论课程中，2门为国家线上线下混合式一流本科课程，4门为省级一流本科课程，4门为湖南省普通高校思政课“金课”。学院围绕“强基础、优结构”，不断凝练学科方向并取得长足进展，其中马克思主义理论一级学科现为校级重点建设学科、博士点培育学科；学科教学（思政）专业学位硕士点自2021年开始招生，发展势头强劲。近年来，学院获湖南省教学成果奖二等奖2

项、三等奖1项，获湖南省哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项、三等奖2项。

以效应为引
形成富有特色的教研融合发展良好态势

学院注重以研助教服务社会，积极承担理论宣讲任务，注重实践教学，打造“湘赣红”思想政治理论社会实践基地，建立了秋瑾故居、动力谷等15个思政课实践教学基地，建成了思政课实践教学虚拟仿真实验室。以此为依托，学院教师积极开展学科教研活动，取得系列优良成绩。

近5年来，学院立项国家社会科学基金项目5项、省部级项目79项；发表学术论文300余篇，在专业权威报刊上发表高级别论文28篇，出版专著8部。拥有6个省部级社科研究基地，包括“湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地”“湖南省思想政治理论课研究中心”“湖南省党的创新理论研究湖南工业大学基地”“湖南省共同富裕研究基地”“湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南工业大学基地”“湖南省科教融合研究生联合培养基地”，获得省级以上各类表彰、奖励等20余项。

未来，学院将以获批湖南省重点马克思主义学院为新的起点和契机，进一步加强马克思主义理论学科和思政课建设，深化教育教学改革，深入推进学院高质量发展，奋力谱写新时代马克思主义学院建设新篇章。

（姜文 李正军）

培根铸魂育新人 特色办学谋新篇

——陕西省西安市周至县第三中学推进农村高中特色发展纪略

◆◆◆

坐落于秦岭北麓、关中平原上的陕西省西安市周至县第三中学（以下简称“周至三中”），是一所普通农村高中。作为国家农村基础教育的实施者，周至三中在加快推进教育现代化的新征程中，紧扣时代脉搏，立足学校实际，贯彻新发展理念，构建新发展格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，办好人民满意的教育。

为适应新时期学校发展的需要，周至三中提出了“以文化人，办有个性的学校；以心育人，做有灵魂的教育”的办学理念，确立了“一个核心三大工程”战略发展思想，抢占教育新高地，期冀走出一条高定位、高品位、高质量的特色发展之路。

◆◆◆

面向未来发展 打造高质量教育

质量是教育永恒的主题和追求。周至三中牢固树立以质量提升为核心的教育发展观，坚持规模和质量相统一，推动教育内涵发展。

作为农村普通高中的周至三中，在生源、师资、教学设施等方面还比较薄弱的现实条件下，为走出困境，实现对自身的突破和超越，通过深耕特色、蓄力长处，试图走出一条非对称发展的非常规之路。周至三中提出了“一个核心三大工程”新战略发展思想，即以质量提升为核心，实施“理化工程、正心工程、早读工程”。校长何国柱表示，“三大工程”犹如射程远、精度高、威力大、突防能力强的导弹一样突破学生心防，以正能量唤醒学生良知，对标学生终身发展，聚焦立德树人，全力推进学校质量提升，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以文育人 “理”文化体系助“文明之花”绽放

学校文化作为一所学校的灵魂，是学校发展的力量源泉，是根植于学校管理者 and 师生心中的愿景和行为指南，更是重要的教育方式和管理手段。

“在《说文解字》中，‘理’为加工玉石，即把玉从璞石里剖分出来，顺着内在的纹路剖析雕琢，使之成为美玉，这正是我们作为教育者的基本使命。”教师姚党厚介绍，为顺应“文化立校、文化润校、文化兴校”的文化战略，学校构建了以理念文化、东坡文化和阳明心学构成的“理”文化体系。

理念文化主要包括校训、校风、教风、学风、校徽、校歌、誓词、校旗以及五大LOGO、学校精神等一系列元素，集中体现了学校的办学理念 and 人文精神，也是学校办学历史、办学传统的积淀和浓缩。校园内的文化石、廊架、小湖、花园等文化标志，形成了内涵丰富、特色鲜明的灵魂文化、木韵文化、水润文化、花语文化、门厅楹联等使校园文化更为厚重，使学校的文化特质等抽象概念具体化、形象化，使之之内化为师生共同的价值取向 and 行为方式，形成了共同的校园价值观。

周至三中所是全国87所东坡学校之一，也是宋代上清太平宫遗址所在地。学校深入挖掘苏轼精神内涵，依据苏轼曾在终南山游历、拜谒上清太平宫等人文历史资源，构建起东坡文化体系，使东坡文化系列化、主题化、特色化，把东坡文化厚植于校园文化之中，凸显东坡神韵，孕育儒雅的书香校园。

学校在东坡花园设置了东坡雕像、正心亭，修建阳明湖、南溪桥、东坡长廊，镌刻、题写苏轼的诗词，濡染吾辈学子亦要全面发展。在学校至善楼，以楼层为单元设置东坡元素的楼宇文化；编写东坡文化系列校本教材；学习、弘扬“仁爱、乐观、勤奋、博学”的东坡精神、“博观而约取，厚积而薄发”的东坡治学之道以及“熟读精思”“八面受敌”的东坡读书法，并以此作为全校师生的精神引领。

为落实立德树人根本任务，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，学校课程体系引入阳明心学，借用正心课的宣讲把阳明心学与学生的思想教育紧密结合起来，同时在教学楼楼道设置阳明

心学的主题元素，开展师生共读《传习录》活动，举办涉及阳明心学的正心论坛，把“知行合一”“致良知”的心学主旨贯穿德育工作的始终。环境滋养心灵，教育便无声无息地融入学生生活的每一个细节。

理化工程发挥着强大的浸润作用，合力聚生出文化磁场，在师生中形成一种强劲的向心力和内生力，进而实现教师的专业成长、学生的成人成才和学校高质量发展的三赢局面。

润心为本 汲取正心明道的智慧滋养

立德树人是教育的根本任务，教育之本在于铸魂育人，育人先育心，育人重正心。周至三中以阳明心学为切入点，通过打造正心体系对学生的思想政治教育进行有效探索，以正心正念正行为目标，引导学生“知善知恶，为善去恶”，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应，切实解决学生世界观、人生观、价值观的“总开关”问题，使学生“发乎于心，践之于行”，逐渐养成优秀的道德品质 and 行为习惯，成长为青春活泼、阳光向上的当代青年。

“对班级管理来说，正心课如果上好了，班级管理当中的很多问题就会迎刃而解。”班主任周学妮分享了自己的感受，她说虽然每天晚上只有短短的二十几分钟，但是通过日积月累的耳濡目染，学生听进去了道理、心灵受到了触动、行为得到了约束规范，班级管理也就游刃有余，早操时行动迅速、精神充沛，上课时全神贯注、聚精会神，自习时自觉专注、秩序井然，这些都体现了正心课对班级管理的强大作用。正心课以浅显易懂、生动形象的事例和语言引导学生端正思想、明辨是非，使其“登泰山而小天下”，冲开心中的迷雾，清除心中的瘀结，光明自己的良知。

作为正心工程的又一个环节，“惠德”宏光笺的正向激励和“时时心念”警示笺的反向警醒，使学生光大良知，培养学生自觉自省、自发自为、主动积极的道德认知 and 行为态度，进而获得源源不断的良性成长动力。同时结合早读、上课、自习等正心实践活动磨炼学生的心性，体悟正心的功夫，使学生精研专一、诚意为学，养成正心做人、正心做事的良好习惯，成为知行合一的合格中学生。为学习在正心工程建设中涌现出来的先进典型，学校设立“致良知学习之星正心榜”，通过表彰他们的先进事迹，形成践履知行合一、致良知的良好氛围。

“正心以本，修身以为基”。正心教育体系体现了向上向善、自信乐观、有责任担当的学生素养，融入了社会主义核心价值观及爱党爱国教育，植入了中华优秀传统文化，真正实现了正心立德、砥节励行的教育目的。2022年10月，周至三中正心工程成功入选西安市落实《中小学德育工作指南》“一校一案”典型案例。2023年2月，学校的研究课题“以正心课突围学生思想教育的实践研究”成功获得西安市“十四五”规划课题立项。

“作为教育者，帮助青少年学生树立正确的世界观、人生观和价值观是我们的责任，使他们成长为担当民族复兴大任的时代新人，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们的神圣使命。”学校副书记王科亮表示，正心工程既是对学生进行思想政治教育的有效探索，也是文化

铸魂的重要阵地，它引导学生确立是非观念，引导学生健康成长。正心体系的构建，使全体师生有了共同的理想追求和精神需求，已渗透到教育教学的方方面面，内化为全体师生的自觉行为。在正心工程引领下，学校特色更加彰显，师生面貌焕然一新，学校发展路径更加明晰。

激情早读 以熟读精思唤醒昂扬斗志

“博观而约取，厚积而薄发。”当清晨的阳光穿透云层，校园里便响起了琅琅的读书声，学生们铿锵有力的声音、饱满的精气神、自信而阳光的面容，形成了周至三中独特而亮丽的风景——目标早读。

由于学校绝大部分学生都来自农村，还有一部分学生因为父母常年外出打工而成为留守儿童，隔代抚养现象较为普遍。班主任张超介绍，很多学生在班会发言时特别不自信，但是经过几年目标早读，他们的性格发生了改变，在班集体活动时变得落落大方。“我对学生说，当你沉浸于早读的时候，应该是一种心外无物、旁若无人感觉，达到一种物我两忘的境界。”教师梁亚说，之前有些学生放假回家，不愿意与家长沟通，现在在家都能早早起来主动干家务活，让家长很是惊喜。其实这与学校的早读以及正心课有很大的关系，早读让学生释放自我，正心课唤醒了学生的内驱力，学生在潜移默化中发生了改变。

学校副校长王博表示，“激情早读”是周至三中作为农村寄宿制高中的一次尝试与突破，是一种“眼睛看、嘴巴念、耳朵听得见、手指空中弹、脑子跟着转、心中无杂念”的“五官并用，思维并举”的沉浸式早读，让学生于琅琅书声中吐故纳新，振奋精神，立鸿鹄之志，做有为之人！与此同时，通过大声诵读，学生的专注力得以提高，语言类和识记性科目记忆效果明显；学生养成了良好的读书规范和学习习惯，进一步突破心理障碍，强化成就动机，起到增强自我效能感、情绪发泄及性格重塑的积极作用，实现了心理与教育的有机融合，在学生健康心理构建方面取得了良好的效果。

目标早读工程的实施，以其考德正心的读书礼、具体明确的目标任务、认真严格的督查落实，营造了浓厚的大声诵读氛围，创设了书声琅琅的校园书香环境，涵养了学生志趣，让学生形成自觉自觉的学习习惯，都能自信飞扬、坚毅笃行。

“晨曦微，清风扬，校园正芬芳。洗砚染，雪映墨梅香；曲径晚，风洒南溪堂。太平览道藏，正心为国家邦……”铿锵有力的校歌，回荡在校园。校长何国柱说：“我们的学校要充满歌声、笑声、读书声和运动场的喝彩声，我们的学生要活力四射、生动活泼。”学校要真正回归育人，促进学生德智体美劳全面发展，让学生真正爱上学习、爱上学校。近年来，在学校领导班子的带领和教师们的努力下，周至三中不断深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，致力于打造高水平育人体系和育人环境，全面提高学校教学质量，全方位推动学校各项工作内涵式高质量发展。

关山初度尘未洗，策马扬鞭再奋蹄。在推进周至县教育高质量发展的新征程中，周至三中必将接续奔跑，以初心缔造美好未来，以时光雕琢不凡气质，以只争朝夕、时不我待的精神，奋力书写办好人民满意的教育周至三中答卷！

（张明 田也）

如何让“五育”各美其美、美美与共？

近年来，陕西省渭南市合阳县以办人民满意的教育为宗旨，扎实落实立德树人根本任务，倡导“六德育人”，追求精致育人、德载校园，让有品质的德育成为学生精神成长的高地。

合阳县城关第三小学（以下简称“三小”）以“做真教育，办美丽学校，为每个孩子未来而教”为办学理念，以“培养对未来充满希望的人”为育人目标，坚持从细处育人，把教育做真，在潜移默化中提升学生的综合素养，让每一名学生向着阳光、向着未来健康生长。

◆◆◆

小事成就大善大德

习惯培养对学生成长具有重要的作用。三小自上而下，从学生必须培养的学习习惯、卫生习惯、文明礼仪等良好习惯出发，细化出“走好路、做好操、读好书、写好字、唱好歌、上好课、行好礼、守好规、吃好饭、睡好觉”十个方面，积极倡导学生努力争做“十好少年”。学校希望在新时期把习惯教育常态化，为此，富有创造性地开发了两个机制：一是以评价促完善的“积分制”督导考核，这是在“十好教育”目标下，根据学生的年龄、学段等实际情况，科学制定的符合实际的考核标准和评价机制；另一个则是发挥学生自治的力量，以每周的“少先队员有话说”为平台，在全校师生面前亮成绩、摆问题，让学生自己用事实说话，让教育更有说服力，推动“十好教育”要求落地生根，形成常态化的教育格局。

“小事成就大德，细节铸就完美。”习惯教育是一种细节成就美德的教育，中华传统美德礼仪亦是如此。三小认为，走好德育的重要一步，是不能忘本。“中国有礼仪之大，故称夏；有服章之美，谓之华”，学校把仪式教育的庄重氛围作为学生人生成长过程中的重要体验和美好经历，精心设计了“游览之礼、仪表之礼、语言之礼、待客之礼”和“迈好人生第一步”——6岁入学仪式、“迈好信仰第一步”——7岁入队仪式、“迈好成才第一步”——10岁毕业仪式、“迈好理想第一步”——12岁毕业典礼，构建了学生“四礼四仪”教育新体系。在丰富而厚重的仪式教育中，学生了解了民俗风情，感受着中华优秀传统文化的魅力，坚定文化自信，用实际行动弘扬中华优秀传统文化的责任感油然而生。

行走践行“五育”并举

德育只有行走起来，才能摆脱灌输式的课堂，让学生体验知行合一。劳动教育能增强小学生的自我价值感，提升社会交际能力，增强同理心，强化规则意识和集体观念，初步形成社会道德意识。在三小，学校采取“建基地、开课程、强技能”的方式，构建学校、家庭、社会三位一体的劳动教育课程体系，拓展“家园、校园、田园、社团”四大劳动实践领域；学校有1000余平方米校内种植实践基地，从松土施肥到播种浇水、成熟采摘，学生都可以全程参与，亲身体验“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的劳动精神；春夏浇灌，秋冬收藏，所有节气都变成学生开展劳动实践活动的契机。其次，学校专门开设了劳动技能训练课程，包括手工制作、家政实践、烹饪操作、园艺劳动四大类型课程，每周一次劳动训练、每月熟练掌握一种劳动技能、每学期一次劳动实践竞赛展示活动，在课程化、常态化的劳动教育中，每名学生都成了劳动小能手……就这样，三小全方位多途径地在德育课程、德育活动中进行探索，让劳动教育集实践与道德于一体，提升小学德育的整体效果，帮助学生树立正确的劳动价值观，为社会培养出更多品德优秀的青少年。

行走的第二个德育阵地，便是研学旅行。三小的每一次研学旅行，始终聚焦一个“真”字，真学习、真感悟、真成长。从研学地点的选择到研学目的的明确，再到研学后学生的收获，学校都是慎之又慎、细之又细。在学校的精心组织下，在行中学、走中悟的新型教育模式很快得到了家长和学生的认可，成为培育学生核心素养的有效举措。

行走的第三个德育阵地，则是将“双减”政策与核心素养理念相融的社团。在田径、管乐、乒乓球等校级精品社团里，每一名同学都找到了自己热爱的领域。三小秉承“促进多元发展，张扬个性特长”的学生核心素养培育理念，关注非物质文化遗产，为学生开设了剪纸艺术、面花班。此外，学校还组织开展了校园文化艺术节、运动会等活动，让学生的个性得到张扬。

少年强，则国强。新时代学校德育工作的高度决定了学校发展的高度，学校德育的厚度决定了学生成长的厚度。合阳县城关第三小学坚持育人为本、德育为先，初心不改，用行动夯育人之根！

（安军 李兆）

陕西省渭南市合阳县城关第三小学

让每一名 学生向着阳光 智慧绽放