

河南省济源职业技术学院

构建“1543”培养体系 创新协同育人模式

随着新一轮科技革命和产业变革加速演变，产业升级和经济结构调整对人才需求层次、结构与素质提出了新要求。高职院校必须以适应新发展阶段的迫切要求为出发点，对高职人才培养模式进行调整与重构，培养满足产业转型升级的高素质技术技能人才。面对新机遇、新挑战，济源职业技术学院自2012年起创新性地将源于济源的“愚公移山精神”融入新时代人才培养全过程，推动中华优秀传统文化与地方高职院校高质量发展深度融合，构建了一个工程、五方协同、四堂融通、三化评价的“1543”人才培养体系。通过实施“新愚公”成长工程，学院与政府部门、行业、企业、社会打造“五方协同”的育人共同体，开展了校内校外、线上线下“四堂融通”的人才培养创新与实践，创建了可视化、可量化、多元化“三化评价”学生综合素质评价体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施“新愚公”成长工程 构建人才培养平台

作为以培养“高素质+高技能”专门人才为目标的高等职业院校，济源职业技术学院创新性地将源于济源的“愚公移山精神”融入人才培养全过程，实施“新愚公”成长工程，深入挖掘其中“咬定目标、苦干实干、锲而不舍、久久为功”的时代内涵，结合新时代高职学生素质能力要求和思想实际，构建了学生立体化素养培育体系，以培养“有理想、敢担当，能吃苦、肯奋斗，精技艺、会创新”的新时代“新愚公”为目标，确立了思想道德、学习创新、健康生活、社会人文和职业拓展五大发展核心素养，每类核心素养细化出4个具体素养指标。

学院围绕五大核心素养和20个具体素养指标，设置了德智体美劳全覆盖、从入校到毕业全过程的主题教育，包括思想品德、课堂教学、技能竞赛、心理健康、社团活动、社会实践、创新创业、体育运动、劳动素养等215个教学场景和具体任务。通过搭建课程研究、实践基地、社团拓展、特色项目、队伍建设、创新创业六大平台，重点培养学生“明德励志”的德育素养、“勤勉精艺”的智育素养、“团结拼搏”的体育素养、“人文审美”的美育素养、“苦干实干”的劳育素养，使其成为担当民族复兴大任的时代新人。“新愚公”成长工程的实施，对推动中华优秀传统文化融入高

职业院校人才培养，增强学生职业精神、职业能力、职业素质进行了方向性探索，构建了中华优秀传统文化融入高职院校人才培养的“济源模式”。

“五方协同+四堂融通” 探索“五育”并举新范式

学院遵循职业教育规律和学生成长规律，构建了“五方协同+四堂融通”人才培养机制。

对外，学院与政府部门、行业、企业、社会共建“育人共同体”，通过职教集团、产业学院、工匠学院、专业联盟、盟院合作、科技服务、社会实践、实训基地、现代学徒制、订单培养、创业园等形式，“校政行企社”共同实施人才培养。

对内，学院构建了校内校外、线上线下相融通的四大课堂。一是发挥第一课堂的主阵地作用，系统设计人才培养方案，完善教学标准、课程标准、顶岗实习标准，开足开齐必修课程，自主开发“新愚公核心素养”“大学生劳动教育”“大学生职业人文素养”“体育与健康”等特色课程和教材。二是发挥课外第二课堂的补充作用，依托创新创业、劳动教育、文化教育基地、技能训练、大学生生活、社团文化、公共艺术中心、济图讲堂、济图讲堂、道德讲堂、人文讲堂、盟院讲堂“三基地四中心五讲堂”，开展形式多样、各具特色的育人活动。三是发挥线上第三课堂的拓展作用，利用数字化平台和各级专业教学资源库，开设在线开放课程489门，为学生提供良好的泛在



学习环境。四是发挥社会第四课堂的促进作用，搭建“社会大舞台”，组织学生开展科技服务、文艺演出等社会实践活动，提升学生综合能力和社会责任感。

在此基础上，盟院河南省委员会与济源职业技术学院签订了盟院深化合作框架协议，盟院双方按照“探索一种模式、办出一个特色、打造一个品牌”的发展目标，在专业和师资建设、科技和学术交流、资源共享和育人等方面深入开展合作，构建了“361+N”产教融合共同体，形成了盟、厅、区、校、企共同支持地方高职院校发展的模式，构建了高职院校“校政行企社”协同育人、德智体美劳“五育”并举的新范式。

创建“三化”评价体系 开发学生素养成长平台

学院坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，出台了《学生综合素质考核评价细则》，运用云计算、大数据等信息化手段，设计开发了学生素养成长平台，对学生进行全面全周期评价，内容上实现德智体美劳的全方位覆盖，时段上实现学生从入学到毕业的全周期记录，将五大核心素养细化为20个具体素养指标，设置215个实践项目和任务，线下开展项目实践，

线上建立可视化“场景+”，创建了可视化、可量化、多元化的“三化”学生综合素质评价新体系。

学生线下完成实践项目任务后上传学习成果，系统实时采集过程性数据，按照不同任务模块及赋分标准进行量化打分，自动生成可视化的学生综合素质成长报告，定期反馈给老师和学生。教师利用素养平台跟进学生表现，精准施教、分类培养，指导学生职业规划；学生及时掌握自己的优势和不足，调整学习规划，扬长补短，形成“自我激励—主动参与—素养提升—全面发展”的良性循环。

学生成绩合格颁发“新愚公素养成长护照”，全面呈现在校三年的德智体美劳各方面素养得分情况，成为学生全面发展的认证，为学生入党入团、评先评优、奖励学金评定提供依据，为用人单位考察招聘人才提供参考。2017年以来，已有3万余名毕业生拿到了“新愚公”素养成长护照。“新愚公”学生素养成长平台和综合素质评价，实现了对学生核心素养培养的全程化、可视化记录，使学校人才培养评价由“软指标”向“硬指标”转变。

充分挖掘育人资源 切实凸显教学成效

学院充分挖掘育人资源，加强核心职业素养培育的师资队伍建设，建设了

一支能够连接“思政课教师—辅导员—专业教师—党政干部—行业企业专家”育人主体、“思想引领—课程学习—科技创新—实习实践—毕业就业”育人环节的工作队伍。根据素养教育内容，明确素养教育主体师资队伍队伍建设任务，通过思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任、素养课教师、心理健康教师、成长导师等师资队伍队伍建设，提升教师素养培育能力，着力培育学生的思想道德素养、学习创新素养、健康生活素养、职业拓展素养和社会人文素养，创新“大思政”“三全育人”模式。

经过几年的实践，学校将“愚公移山精神”融入学生核心素养的育人模式的实践效果得到省内外专家学者的充分肯定，受到多家媒体高度关注，被省级媒体报道10次，市级媒体报道2次；在全国高校育人工作交流发言3次，省内外高校工作交流3次；获得全国高职院校校长联席会议优秀案例。学校已累计在全国高职院校技能大赛中获得国家奖励32项、省级奖励300余项。在济源职业技术学院、广西职业技术学院等多所兄弟院校应用实践以来，惠及学生4.1万余名，惠及教师830余名，广大师生给予良好反馈，人才培养质量显著提高。学校努力做到紧贴社会现实需求，在金融科技（北京）有限公司应用后，推进了高职院校学生素养评价系统的开发及推广，培育了一大批“新愚

公”职业新人，促进了学生德智体美劳全面发展。

公”职业新人，促进了学生德智体美劳全面发展。

学生素养显著提升 协同育人特色鲜明

学院不断调动“政行企社”育人积极性，投入资金5亿元建成汽车实训基地、大学生活动中心等，共建济源工匠学院、白银珠宝产业学院、智能制造产业学院等，成立了愚公移山精神研究中心、济水文化研究中心、济源发展研究院，建成工业机器人等重点实验室、技术研发中心35个，提供就业实习基地627个，有兼职教师319人，与济源钢铁、河南清水源等企业组建订单班65个，育人环境大幅优化。

在此基础上，学院的教研教学成果被核心期刊收录22篇，自主开发10门特色课程，入选“十三五”“十四五”国家规划教材13部，教师获教学能力大赛国赛奖励2项、省赛奖励36项，河南省黄大年式教师团队、教学名师等15项，“双师型”教师比例达75%。学校获评全国职业教育先进单位、全国创新创业典型经验高校、河南省“双高工程”建设单位。

近年来，济源职业技术学院毕业生对口就业率增至90%，社会满意度增至98%。累计受益学生6万余人，多名学生获得中国大学生自强之星、“五四”青年奖章等荣誉。涌现出见义勇为英雄杨幸强、创新民族技艺“网红达人”牛兵、乡村振兴创业先锋林立红等一批知行合一、德技双修的优秀学子。

随着“1543”人才培养体系的深入推进和逐步完善，学院将坚持落实立德树人根本任务，加强素养课程与课程素养一体化建设，全面提升学生发展核心素养，为高校文化传承和创新提供可借鉴的经验，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，实现高职院校高素质劳动者和技术技能人才培养目标。

(王四战 耿俊梅 姜小军 李俊雅 李虹飞)

内蒙古鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学

以生为本 构建“自我驱动、自主发展”教育场

内蒙古鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学（以下简称“滨河小学”）自确立“实践自育自学，推进自主教育”的办学思想以来，将核心素养、“五育”并举等课程教学改革行动深度融入自主教育，形成了“以生为本、教师引领”的生本自主教育课堂模式，从生命个体“人”的内在成长出发，在给定环境下关注个体在成长过程中思维意识的培养，尊重个体思维差异，促进个体自主生活、自主管理、自主学习、自主规划、自主创新、自主发展，促进“和而不同”的学生的成长。自主教育理念下，师生是不同维度的双主体，两者相辅相成，互相促进，教学相长，共同成长。

生本自主课堂研究实验， 实现课题进课堂的提质增效

为持续深化基础教育课程教学改革，打造高效课堂，滨河小学采用“课题进课堂”的形式，促进教研科研一体化，使每一名师生的自主能力得到极大发挥。2019年9月，学校正式将“生本自主课堂研究实验”确立为研究课题，并下设“推进大阅读”“基于深度学习的小学数学教学改进行动研究”等多个相关课题。一方面，学校组织教师围绕课题全面学习生本教育理念，分批次共派出70余名教师到广州观摩学习，开展“线上+线下”教师生本教育培训，并邀请专家进行专业指导。另一方面，围绕学校课题，教师人人确立小课题，开展了自主学习内驱力激发和学法指导研究，小组合作学习方式和有效性研究，展示交流的方式探究，推进阅读、知识体系梳理建构和思维导图的运用研究，教学策略的专题研究等，为课堂教学提质增效提供保障。

在教师们经历行动研究法、文献资料法、经验总结法等多种方法推进研究后，不仅形成了自己的整体实验成果，而且为各个学科在全校的推广、为学校“生本自主课堂”的经验在校园之外辐射、助力基础教育课程

教学改革行动贡献力量。滨河小学的每一次教研，各个环节都融入了以生为本的用心：在自主学习环节，教师需要对学生的困难点进行预设。在合作学习环节，教师要对思路方法、易错点等进行全面预设，对部分困难小组予以过程性的参与，使学生成为学习的中心环节，善于用有效的问题启迪学生的智慧，鼓励学生在对问题的探究中发现新问题，主动思考，提出疑问，进而解决问题，实现学习能力的提高。学校构建了“自我驱动、自主发展”的“12345”生本自主课堂，即：一个主体——学生为主体；两项评价——课堂评价、单元评价；三个环节——课前研究、课堂研讨、课后延伸；四个步骤——自主学习、合作交流、展示释疑、梳理提升；五个目标——激发学习意愿、创设学习氛围、培养学习兴趣、养成学习习惯、提高学习能力。

在不断实践中，学生的问题探究能力会提高，学生的自学能力也会逐渐提高。滨河小学的课堂上，要求教师做到“坚决放手、适时介入”的教学行为，学生要实现“课前研究—课堂研讨—课后延伸—单元评研”的主体参与行为，实现“生本、对话、碰撞、求真”的高效课堂。因此，生本自主课堂也在反复研究、实验中形成了标准化流程：自主学习（愿意学、学会学）—小组合作交流（表达、交

流、讨论、质疑、习得）→全班展示交流（展示、交流、质疑、释疑、补充、评价）→梳理总结（梳理知识、概括总结、融会贯通、拓展提升）→效果评价（会研究问题、能解决问题、解决实际问题）→单元评研（查漏补缺、知识结构梳理、系统知识梳理、建构知识体系）。

“12345”生本自主课堂， 激发自主学习内驱力

学科带头人称号，张荣、白海婷、任艳芬获鄂尔多斯市教学能手，苗越、赵晓微等8名教师获得区级教学能手称号。学校教师蓄智蓄力，携手探究，互帮互评，建构“自我驱动、自主发展”的“星光灿烂”生本自主课堂。

于滨河小学而言，以“生本自主课堂研究实验”为课题形成的各类论文、流程、结论，所有类似于标准化的内容，实际上都不是目的，而是手段。更鲜活的是那一幕幕精彩的课堂场景，例如，在设计前置性小研究时，教师会设计一些开放性的问题，鼓励学生进行自主思考和分析，给出自己的观点和答案，激发了学习兴趣。学生的自主探究会活跃思维，进而提高学生的思维能力，实现学生对学习方法的掌握，促进学生学习能力的提高，进而实现综合素养的提高。再如，动手实践的学习方式可以改变教师的灌输，增强学生的学习主动性。在课堂教学过程中，教师会结合教学内容和课程标准，遵循学生的成长规律和实际学情，设计主题鲜明的实践活动，以此来使学生以活动主题为核心，通过自我探究和实践，更好

地开展深度学习。此举也得到家长的高度认可：“通过每学期的家长开放日的观摩，我真正感受到生本自主教育的课堂气氛特别好，在课堂上教师提出问题，学生在下面分组开始讨论，并表达出自己的想法，让学习变得更高效率。”“每一次参加完学校公开课后，心里总涌动出一种兴奋与感动，相信这样的教学模式一定能够帮助孩子更好地成长。”

“星光闪耀”课程体系， 书写核心素养的校本化表达

“生本自主”理念下，学校课程要以学生需要为指引，科学确定课程，满足丰富学生生命体验的需求。滨河小学结合中国学生核心素养培养结构和内容，校本化表述为培养四类八大核心素养：社会与人文（社会责任与人文情怀）、思辨与创新（思辨辨析、辩证思维与创新意识、创新精神）、实践与交往（人与人、自然、社会、网络空间、自我的互动和关系处理）、健康与审美（身心健康和感受美、欣赏美、创造美的能力）。围绕核心素养的培养，学校开发与建设“自我驱动、自主发展”的“星光闪耀”课程体系，培养学生终身发展必备素养，形成自我驱动、自主发展的能力。“星光闪耀”课程体系下设五大类课程：语言与社交、科学与探究、艺术与审美、运动与健康、信息与网络。为更好地落实“双减”政策，学校还利用每周二、三、四课后服务时间为一至五年级学生开设了科技、艺术、体育、阅读等方面的28门选修课程，培养学生的兴趣、爱好、特长，提高学生综合素质。

教育大计，德育为本。为了培养学生良好的思想品德和健全人格，不断完善德育工作长效机制，促进学生

形成良好自主的行为习惯，滨河小学构建了“润养德育”课程体系，依托“管理自主、评价自励、行为自律、课程自建、沟通自省”五个方面，推进自育自学。学校确立养成教育体系，分层分阶段培养学生养成良好习惯。以“一月一行为养成教育活动”为突破口，以学习促认知、以检查促落实、以规则促养成，强化基础道德、文明礼仪、学习和行为习惯的养成训练，从细、小、实抓起，狠抓落实，坚持不懈。发挥课程和课堂主渠道作用，落实立德树人根本任务。一是学科教学中蕴藏着丰富的德育资源。学校将立德树人落实到各个学科课堂中，发掘各学科课程中的育人资源，对学生进行美德教育。二是开足开好道德与法治课程。落实培根铸魂工程，培养有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。三是切实开展和规范主题班会队会活动，充分发挥主题班会队会的育人作用。四是认真开展“学党史、听党话、感党恩、跟党走”红色文化进校园主题教育。通过校园红色文化宣传栏、走廊英雄人物、道德模范展、党的故事我来讲主题班会队会、故事比赛、共读书目活动，让学生进一步了解中国共产党，激发学生爱党爱国情怀。每学期组织开展各种生活和劳动技能竞赛，分年级进行系红领巾、敬队礼、整理书包、系鞋带、叠衣服、叠被子、穿针钉纽扣、厨艺、打扫教室卫生等竞赛和展示，培养学生生活、劳动技能，促进学生养成良好的习惯。

加快推进教育现代化，建设教育强国、办好人民满意的教育，为党育人、为国育才才是学校的光荣使命。滨河小学选择自主教育、生本教育为学校特色，顺应了新时代党和国家对人才培养的新要求，未来这一方沃土将继续呵护着每一颗种子破土而出、茁壮成长！（刘继军）