

经验分享

教学成果提炼应凸显三重属性

——以广州大学附属中学“大国防教育”为例

欧卫国

可复制、可推广、可借鉴是国家教学成果奖评审的重要导向,如何从个性的办学经验中提炼出具有普遍性的育人规律,是申报教学成果奖过程中的核心问题。为此,进行学校教学成果的提炼要抓住三点:一是如何提炼出既有普遍意义、又有学校特点的主题,作为统整成果的理念与灵魂,给其他学校在方向与观念上以启发?二是如何对教学实践经验进行分层分类的归纳总结,作为成果的核心内容与主体,归纳同类教学成果可操作的借鉴?三是如何收集成果使用过程中的实践效果评价,作为成果有效性的证据与证明,让成果具有说服力?

更为重要的是,学校应思考如何走出为评奖而提炼、总结的套路,将成果提炼总结与提高教育教学质量、提升学校办学品质结合起来。笔者以获得2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖的“大国防教育:G中学立德树人实践的新样式”项目为例,谈一下自己的经验和思考。

注重成果的未来属性:

以主题提炼促进办学品质提升

广州大学附属中学成立于1948年,是第四野战军的“东北民主联军南岗干部子弟学校”,几易其名,但始终延续革命传统,传承红色基因。学校于2012年在广东省教育厅和省军区政治部的支持下成立国防班。通过十余年的发展,“国防班”成为学校的名片之一。但是,基于本校办学历史、办学资源而进行的教育改革,对其他学校是否具有借鉴作用?我们经过深入反思和集体论证,达成共识:要站在学校未来发展成长的角度看成果提炼的意义,成果提炼本身就是一件有意义的事,要将教学成果提炼的过程变成办学品质提升进程的加速器。

基于这样的认识,首先,我们站在国家立场上,提炼出“爱国育人”的教育主张,以国家立场引领教育立场,从国防知识、国防技能出发,让国防班教学走向国防教育,即以爱国主义为核心,培养具有正确价值观、健全品格、阳光气质的时代新人。其次,我们站在学生立场上,总结出师资多元、场所多样、方式多样的实践理念,让教育立场照

耀学生立场,从国防教育对高中阶段学生成长的意义出发,形成了“教育+教师”“校园+场馆”“学科+活动”等实践路径,让国防教育的推进依从以学习为中心的教学改革。再其次,我们从学校立场出发,把成果提炼的过程当作办学品质提升进程的加速器,让国家立场、教育立场落地,深深地扎根于学校实践,长远地改变学校样态,从品格、气质两个方面对学生进行画像,提出培养体系“友善、文明、有礼、诚信、坚毅、担当”六品格和“朝气、灵气、锐气、正气、勇气、大气”六品质。

注重成果的现实属性:

以内容归类促进课程体系重建

在学校开展国防教育的前三年,国防班教学内容包括政治理论课、军事理论课、军事体育课、军事技能课四个部分,主要通过新生军训、军事实践(军事日和军事夏令营)和日常训练完成;建立了校门岗哨、请示报告、学习管理、内务卫生和出操训练等制度,形成了系统配套的管理制度体系。这样的课程设计充分挖掘了校史,调动了学校的校友资源,利用了学生的学习时间,但在高中阶段对于学生价值观、品格、气质的培养还远远不够。

学校从成果的可复制性出发,站在教学模式重建的立场上进行内容的归类,从目标、内容、实施、评价四个方面更新迭代课程体系,让归纳的过程成为课程重建的瞭望台。

在目标方面,学校提出培养有正确价值观、健全品格和阳光品质的社会主义建设者和接班人,让课程实施有方向。

在内容方面,学校依据学生认知发展的阶段特点,将目标按年级进行分解,构建育人目标到课程模块、课程内容的三级课程框架,形成了国防理论课、国防法规课、国防技能课、国防体育课、国防科技课、国防研学课六大课程模块,让课程的实施有抓手。

在实施方面,学校从组织、时间、师资、场景、方式上着手,由德育副校长主管,每学期100个学时,绘制“兵教师胜任模型”,建构由“校外场所+场馆+基

地”和校内国防园共同构成的实施场景,提出“专项活动+集体教学+节日活动+部队集训+红色研学+社团训练+操场比武”七合一的教学方式。

在评价方面,我们以过程性评价、增值性评价为理论基础,关注可量化的结果性评价,更关注学习表现的可视化评价,形成了基于量表的“教师观察评价+学生自我评价”方式。

注重成果的社会属性:

以成效评估促进社会责任反思

学校是社会文化育人的启动器,应站在促进社会进步的出发点登高望远,反思学校的责任和使命。广大附中作为一所被社会广泛认可的学校,承担着引领学生成长、引导社会评价的责任,因此在总结项目的成效时,我们只选择与国防教育强相关的教育教学成果,着重从学生成长、“兵教师”模型、普通高中立德树人新样式三个方面总结归纳项目的成果。

首先,收集学生各类成长的变化,引导社会在关注学业成绩的同时,更关注教育对于培养学生价值观和品质、气质的意义。我们设计了“新时代背景下中学生国防意识调查量表”,关注学生高中阶段价值观、品质、气质的前后变化,鼓励学生参加各项非学科类的国家白名单赛事,获奖达400多人次。

其次,关注“兵教师”的成长。50名优秀士官进入学校后,在“兵教师”模型的引领下,先后完成了3项国防教育课题,发表多篇论文,成为“全国退役军人进校园”典型,实现了从“优秀士官”到“优秀士官+优秀教师”的转变。

再其次,让办学资源依从国家的教育方向、教育的育人规律、学生的成长规律,探索出普通高中立德树人的新样式。这一新样式既是从校史中成长起来的、属于广大附中的办学硕果,也是进行普通高中育人模式变革和教育学研究的典型案例,具有普遍的借鉴意义和推广价值。

(作者系广州大学附属中学校长、广东省名校长工作室主持人、广东省南粤优秀教师)

乡村学校应在潜移默化中培育和塑造乡村孩子以乡土为根的人格,通过书本知识与生产生活、自然生态、民俗文化紧密结合,强化乡村孩子与乡村的情感联系,激发他们的乡土情怀,让他们树立感恩和反哺家乡的优良品质,进而上升为家国之情、民族之情。但当前的社会现实是,乡村学校在城乡教育的博弈中逐渐失去本色,发展的内驱力正在逐渐减弱。借助乡村学校独特的地域资源优势 and 办学传统,通过劳动教育的创新实践提升乡村学校自主发展能力,是激活乡村学校办学活力、走出乡村学校办学困境的重要途径之一。

挖掘劳动教育资源,为乡村学子培根铸魂

过去,乡村的孩子深入田间劳作是平常事,从小就耳濡目染养成了劳动习惯。如今乡村的很多孩子不仅没干过农活,甚至连地里的庄稼都不认,有些学生真的到了“四体不勤,五谷不分”的程度。

乡村学校应该积极尝试建设劳动教育实践基地,以“乡土田园”为主题,根据不同年龄段学生身心发展的特点,以现场教学的形式,以使用传统工具和传统工艺为主,让学生体验春耕、夏耘、秋收、冬藏四季变化的农时、农事,参与翻土、播种、移栽、浇水、施肥、除虫、薅草、间苗、掐尖、采摘、存储等过程。如此,学生才能真正体会“锄禾日当午,汗滴禾下土”的辛劳,才能时刻铭记“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,才能形成正确的劳动观念,习得基本的劳动技能,增强对劳动人民的感情,增强对乡土的依恋,同时强化学习兴趣,实现德智体美劳全面发展。

吉林省通化市柳河县罗通山镇学校自2021年起向毗邻农户租赁6.5亩耕地,建立生态农业示范园,精心设计一至九年级种植区域,划分9块耕作区,种植了玉米、花生、大葱、高粱、谷子、大豆、土豆、番薯、向日葵等14个品种的农作物。学校聘请校外专业技术人员指导学生认识土壤成分,进行品种选择,学习农耕技术及田间管理,由校内专职教师指导学生参加播种、管理、采收、贮藏、加工等劳动实践,以“做中学、学中做”的形式,开展农事、农艺、农耕教育,让学生与泥土、农作物打交道,体验劳动的艰辛和收获的快乐。这种“把课堂搬到田间地头”的劳动教育为学校带来了无限生机和活力,同时也为学校的可持续发展提供了新思路。2023年10月,吉林省中小学校劳动教育现场会在该校召开,他们的劳动教育经验获得广泛赞誉。

开发劳动教育项目,让乡村学校生机盎然

劳动教育是一个复合性的教育概念,无论“劳动+

教改天地

以劳动教育激发乡村学校活力

王余峰

学科”还是“学科+劳动”都是一种融合式教育。在当前的教育实践中,广泛存在着将“劳动”等同于“劳动教育”的现象,认为让学生参加劳动活动就是对学生进行了劳动教育。究其原因,是没有真正理解劳动教育的概念和内涵。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出:劳动项目是落实劳动课程内容及其教育价值,体现课程实践性特征,推动学生“做中学”“学中做”的重要实施载体。乡村学校劳动项目开发应因地制宜、因材施教,贴近学生生活,突出学农、务农、爱农主题,“劳”而有道,“动”而有术,“教”而有法,“育”而有器,让劳动教育成为一种富有趣味性、创造性和实践性的活动,培育和涵养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的良好品质。

罗通山镇学校构建主题式劳动项目,是广大乡村学校创造性开展劳动教育的缩影。学校组建了“1+N”劳动教育师资队伍,“1”指的是校内专职劳动教师;“N”指的是聘任若干校外辅导员,包括农技辅导员、园艺辅导员和地方特色人才,以保障学校劳动教育的落地实施。学校建成种苗繁育示范区、农耕用具展区、劳动成果展区、劳动实践主题活动区、劳动文化展区,开发实施“小导游、小种植、小养殖、小制作”的“四小”活动,举行农事趣味运动会,开展“寻找乡村(匠)艺人,传承民间艺术”系列主题活动。其中,秋季农事趣味运动会分学段、分班级全员参与,以示范园产出的土豆、白菜、谷子、玉米、南瓜等为体育器材,巧妙设计了蚂蚁搬家、舀土豆、二人夹白菜、筷子夹谷子等竞赛项目,创新了活动形式,增强了活动的趣味性,让学生乐在其中、学在其中。

乡村拥有丰富而独特的乡土文化资源,是开展劳动教育的天然资源库。乡村学校应该充分发掘周边的乡土资源,开发具有地域特色的劳动教育校本课程,坚持“做下来”“走出去”“请进来”,为乡土资源赋能,为乡土资源赋予教育性,充分发挥乡村学校劳动教育的独特优势。

随着城镇化进程的不断加快和农村对优质教育需求的不断扩大,以及乡村常住人口出生率的不断下降,乡村学校办学规模正在日益萎缩。正因为如此,乡村学校更需要自信自立、深耕细作,按照“一校一案、一校一策、一校一品”的原则,积极探索具有乡土特色的劳动教育模式,为乡村振兴和乡村教育的未来探寻一条特色化发展之路。乡村学校可以在“小”字上下功夫、做文章,走“小而精、小而美、小而特”的小规模、特色化办学之路。小学校同样可以办大教育。以劳动教育为突破口,再现田园耕读,让学生在躬耕实践中体验传统农耕文化的教育力量,培育乡村孩子的生命之根,筑牢乡村孩子的精神支柱,是当下广大乡村学校自信自立的实践探索之路。

(作者系吉林省教育学院教育管理干部培训中心教师)

宁夏青铜峡市职业教育中心
引领高品质发展
培育新时代工匠

宁夏青铜峡市职业教育中心成立于1984年,是一所集普通中专、技工教育、高等学历培训和职业技能培训鉴定于一体的职业教育中心,是首批国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、自治区双优中职学校。

近年来,学校把发展现代职业教育摆在突出位置,全力推进职业教育改革发展,办学规模进一步扩大,服务经济社会能力明显增强,区域特色职教品牌建设初见成效,为自治区经济社会高质量发展提供了有力支撑。

构建“1256”行动体系,以高质量党建引领高质量发展

青铜峡市职业教育中心坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为治校的根本遵循,认真贯彻落实新时代党的建设总要求,坚持和加强党对学校工作的全面领导,把党建引领作为落实立德树人根本任务的核心保障。探索构建“一个核心、两个抓手、五匠六心——1256”党建体系。积极转化党建建设成果,释放和激发职业教育内在活力,推动党的二十大精神在学校落地生根、开花结果。

1.党建树立“强引领”核心,确保学校正确办学方向

学校始终把党的领导贯穿办学治校全过程,各方面,充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用,把党的建设优势转化为职业教育改革发展优势。把推动党的建设与学校各项工作深度融合,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,切实筑牢了党组织在学校全面工作中的政治核心、领导核心地位。先后构筑“党员+名师+阵地”的教育实践,培育党员名师、班主任工作室8个,党员专业带头人、骨干教师、名班主任32名,构建“政治建设铸魂,业务融合助力,组织建设强基,纪律作风保障”的工作体系,着力筑牢党领导在职业教育的坚强阵地。

2.党建把握“促提升”抓手,落实立德树人根本任务

教学是育人的主阵地,学校把教学纳入党建工作范畴,以党组织的权威性和党员教师的先进性来引领教学工作,抓紧思政教育、人才培养两个

关键核心,打造学生成人、成才摇篮。聚焦思政教育,积极搭建“思政课程+课程思政”教育格局;聚焦人才培养,以专业建设和教学改革为突破口,以“双优”建设和提质培优工作为切入点,全面深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。学校注重学生综合素质和专业技能的双重提升,以为社会培养高素质技术技能人才为目标开展教学,成果赢得了社会、家长的肯定和赞誉。

3.党建培根铸魂,打造“五匠六心”特色品牌

红色文化是学校的主要育人资源和校园文化建设的重要组成部分,借助校园的红色元素和党建文化,哺育“工匠精神”,创建党建品牌。以“匠师”铸造,做精教师队伍,织就师生“知心”纽带;以“匠德”养成,做优学生管理,建强德育“红心”阵地;以“匠意”融聚,营造文化氛围,打造师生“舒心”家园;以“匠情”筑梦,开展志愿服务;以“爱心”服务“暖心”社会;以“匠声”嘹亮,提升综合实力,“匠心”驱动高质量发展。红心向党,匠心铸魂。学校以党的建设为一切工作的统领,坚定文化自信,强化职业素养引领,培养格高志远的时代专才,打造职教新高地,开创职业教育新时代。

构建因时所需的
专业教学体系,奋力建设
优中职校

近年来,青铜峡市职业教育中心遵循“符合政府部门要求,满足企业需要,适应社会需求,因应学生前途”的办学理念,在培养方向上向高技能人才转型,在办学模式上向产教融合转型,在专业建设上向主导产

业、战略性新兴产业转型。坚持学制教育与职业培训并举,深化办学体制机制改革,创新技能人才培养模式,全面提升技能人才培养能力。

1.以创建“双优”为目标开设特色专业,扩大办学空间

围绕自治区“六新六特六优”产业和紧缺人才领域,学校目前开设了25个专业,建成供用电技术、康复治疗等3个专业群,其中供用电技术、光伏工程技术与应用、食品生物技术3个专业为自治区级特色骨干专业。构建以能力为本位的课程体系,配备了较为先进的校园网、智慧教室、教师录课室、教学管理中心等,先后建成电子电工、光伏技术、汽车维修、幼儿保育、食品生物、康复护理、焊接技术、平面设计八大校内实训中心和101个功能实训室。

以创建国家双优中等职业学校为目标,学校不仅紧贴需求科学设置专业,更注重推进教育科研不断规范,教改成效不断显现,教育教学质量不断提升。重点以建立专业群为主要抓手,全面推进以培养职业能力和岗位素质为目标的课程体系建设。就业专业以工学结合课程的开发为重点,以专业系统化的教学文本建设为突破点,推进具有任务引领、项目驱动特点的课程建设。升学专业以文化课和专业素养、专业能力为重点,采用中高职“3+2”衔接的方式构建课程体系。形成专业结构适应产业发展、校企融合贯穿人才培养全过程、课程教学体现工学结合、技能人才培养层次和规模与地方经济社会发展更加匹配的职业教育体系。

2.以学有所用为结果培养“双师型”队伍,提高办学水平

学校把教师队伍建设作为可持续发展的突破口,现有教职工223名,其中

专任教师198名、高级教师31名、一级教师39名,“双师型”教师占比50%以上。始终坚持“校企合作、专兼结合、重点培养”原则,制定出台《“双师型”教师认定及管理办法》,成立“双师型”教师评审委员会,制定“双师型”教师评价标准和评审制度,使“双师型”教师评审工作健康有序发展,努力建设一支由“大师工作室”、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和从行业企业聘请的技术专家、能工巧匠构成的专兼结合的专业教学团队。

为实时掌握产业发展态势,提升教师的专业实践技能水平,学校鼓励教师“走出去、带进来”,每年组织百余人次教师校外培训,到企业、行业去实践,通过挂职、岗位实习、中短期专业培训等多种形式到生产一线锻炼,提升教师的专业实践技能水平。与此同时,学校加大聘请企业工程技术人员及能工巧匠到校任教的力度,不断充实“双师型”教师队伍。目前校企共建9门主干专业课程的课程标准和实训标准,研发4部校本教材,配套开发了数字化教学资源库,无缝对接企业生产需求。

构建产教融合新模式,打造高质量就业“加速器”

《关于深化现代职业教育体系建设的意见》指出,职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,将职业教育与行业进步、产业转型升级、区域发展捆绑在一起,充分发挥各自优势,创新良性互动机制,破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

1.以产业需求为导向,开创产教融合新模式

青铜峡市职业教育中心在上级政

府部门和有关部门的指导支持下,切实加强与企业合作,以企业需求为导向,采用“订单培育+定向输出”方式分别与宁夏北方教育咨询有限公司、宁夏新大众机械有限公司、宁夏骅泰专用汽车有限公司、宁夏威格瑞斯电力有限公司、宁夏丝路通信技术服务有限公司、银川隆基硅材料有限公司、英华(深圳)国际幼儿教育有限公司等自治区内外几十家中大型企业合作办学,实现了自治区内不同行业的全覆盖、校内不同专业的全覆盖。遴选部分条件好的企业建立校外实训基地,引导企业技术骨干组建“师徒”对于320多个,实现专业课程教学与企业岗位需求无缝对接,为学生搭建高质量就业“直通车”,累计培养合格技能人才3万余名。

通过校企合作,实现育人资源的优化配置,充分发挥学校、企业的资源优势,切实解决技术技能人才培养与用人需求错位的问题。创新推行“一个外聘专家指导、一个项目支撑、一所院校帮扶、一家企业共建、打造一个品牌专业”的“五个一”产教融合模式。学校走上了提质培优、增值赋能的发展快车道,近年来学生高就业率率和就业率分别高达98%和96.4%。

2.以事争一流为目标,全面改革发展职教体系

职业技能鉴定是提高劳动者素质、增强就业竞争能力的主要举措,是促进人才培养和发展的重要渠道。近年来,青铜峡市职业教育中心立足地方经济社会发展对创新型人才的需求,积极探索、不断创新。在办好学历教育的同时,积极面向农民、企业职工、退役军人、进城务工人员、被征地农民全面开展各类社会培训与技能鉴定。

2009年以来,学校先后成立多个

职业培训评价组织机构,总计具备近20个工种的技能鉴定资质。学校还成功申请教育部门“1+X”职业技能等级证书试点考核点6个,可对老年人照护、汽车运用与维修、失智老人照护、工业机器人操作与运维、无人机驾驶、幼儿照护专业学生进行初级的考核发证。2020年以来,针对学生进行“1+X”职业技能等级证书考核1000余名,精准服务全人群学习成长和高质量就业。通过深化“岗课赛证”一体化改革,也极大地促进学生多通道进阶提升。据统计,学校毕业生职业资格证书和职业技能等级证书考证率在80%以上,位居自治区同等职业院校前列。

构建内生发展机制,报效桑梓家国

青铜峡市职业教育中心一直坚持把职业教育改革创新围绕经济社会发展紧密结合,紧紧围绕自治区九大重点产业、青铜峡十大产业项目,持续扩大联合办学“朋友圈”,深化产教融合、校企合作,引入企业,开设当地企业、社会需求的专业,培养服务企业、服务社会的技能人才,为青铜峡全面转型、全域美丽、全民富裕作出职业教育贡献。

学校将继续以“双优”建设为契机,以高质量发展为主线,继续坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展观念,强化职业教育类型特色,狠抓高技能人才、能工巧匠的培养,着力提升办学品位,强化办学特色,丰富办学效能,以时时放心不下的责任感和时不我待的紧迫感,全力谱写学校高质量发展新篇章!

(青铜峡市职业教育中心党总支副书记 钱金山)

·广告·

