

重庆文理学院把党建、管理、服务等多方力量注入“一站式”学生社区——

# “小社区”成学生发展“大舞台”

本报记者 杨国良

超1700平方米的党团活动室、自主学习室、研讨室、健身中心，学术大牛参与的创业茶话会、科研交流角……这不是别人家的大学，它就在你们眼前。重庆文理学院清风揽月社区学生党员蔡南学正向2023级新生介绍他们将生活四年的“一站式”学生社区。

重庆文理学院自启动学生社区治理专项行动以来，逐步形成“六级”学生社区建设模式，即组长、片长、苑长、楼长、层长、室长组成的网络化管理体系，并结合学生社区分布与院系特色，同步建设4个学生社区，覆盖了全校2.3万名学生，把“小社区”打造成为助力发展的大舞台，为学生成长蓄能增量。

## 党建引领，专班专人“一盘棋统筹”

希望同学们认真学习领会党的二十大精神，学用新思想，把准大变局，不断磨炼自身能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗！在沐歌星湖学生社区，马克思主义学院院长胡宇正在讲述社区思政课。在胡老师的讲述中，我明白了最好的爱国就是心怀国之大者，把自我成长和国家社会需求相结合，与时代共同进步。2023级研究生荀进琳说。

这样的社区思政课，每月都会在4个学生社区特设党支部中巡回开讲，

全校老教授、老干部、优秀中青年教师、思政课教师等讲述者结合自身经历，用党的初心使命感召青年学子。

如何将育人力量集聚到学生社区？副校长李天福回答，一盘棋统筹，精细化对接。学校组织了25个职能部门和19个二级学院，1376名教职工全员参与学生社区综合治理，通过精准对接，把党小组建在公寓每一层楼里，把党员放入网格中。

在重庆文理学院党委书记蔡家林看来，学生社区是学生的第一社会、第二家庭、第三课堂，具有多种功能。高校打造体现党建和思政特色、贴近学生实际的生活园区，实现育人力量与党建工作的有机结合，是贯彻落实党的二十大精神生动实践。

## 重心下沉，教育管理“一竿子到底”

作为清澈蓝天学生社区听松苑的驻楼导师，马克思主义学院团总支书记李华夏常到寝室串门，帮助学生解决思想和生活难题。大四学生杨琴钰面临毕业求职，这段时间她一直纠结究竟是到乡村一线还是留在大城市工作，李华夏带她走进驻楼导师社区工作站，为她量身定制了个人生涯发展方案，杨琴钰豁然开朗：像您一样，把小我融入大我，投身乡村一线，更能实现个人价值。

和李华夏一样的驻楼导师，全

校有1376位，他们来自学校党建、科研、教研室及教学一线各领域。学生在成长过程中会面临各种问题，将育人力量下沉到学生社区，及时捕捉、解决学生遇到的思想、学习、生活等问题，才能彻底打通三全育人“最后一公里”。学工部部长钱阔建介绍。

如何实现育人力量与学生社区的有机结合？重庆文理学院在不同学生社区里，结合学生专业特点与院系特色，通过网格化、匹配，把党建力量、管理力量、思政力量、服务力量等注入各社区、各楼层、各寝室，切实发挥育人效用。

就业、心理、学业……学生在成长中可能面临的诸多问题，都能在学生社区中找到答案。目前已有80余名校、院（处）领导干部通过参加社区党团活动、书记校长零距离、社区院坝会等方式，与青年学生交流。

目前，学校劳动模范、领导、职能部门人员、辅导员、一线教师等1300余人次已进入社区，开展学业辅导、谈心谈话、安全教育、生涯指导等各类活动共计100余场。

## 智慧治理，学习生活“一条龙服务”

学校电动自行车越来越多，能不能增设充电桩？学校A区到B区之间的地下通道，能不能更人性化？在学校学生社区院坝会上，围绕学

校生活条件、学习环境等方面，学生纷纷建言献策。

蔡家林介绍，为满足不同学生需求，学校通过党建引领、基础强化、提级介入、特情响应、标兵创建五大行动及20项计划、30条举措，将学生社区建设成为党建高地、思政工作重地、人才培养园地、自我服务基地、安全维稳阵地，推动学生“五育”并举。

这里就像一个小型社会，学习、生活、休闲、工作一条龙，啥都有。2023级新生符梦芸一边感叹，一边打开手机，屏幕上显示的服务平台界面里，学生社区预约报修、生活缴费、失物招领、建议咨询等常见服务一应俱全。

社区不仅有为特殊情况的学学生匹配专门功能区，更有共享爱心驿站，学生在爱心驿站通过自助、互助满足日常生活所需。

同学们把自己用不上的学习、生活用品捐献出来，放置在爱心驿站站内，有需要的学生在线上或线下的服务平台登记后，可免费取用。后勤管理处处长周仁介绍，社区还为学生提供洗衣、干衣、吹发、洗鞋等10余项自助服务。

学生在哪里，我们的工作重点就延伸到哪里。蔡家林表示，学生社区打通学生步入社会前的“最后一公里”，促进学生德智体美劳全面发展，后续学校还将因地制宜推进学生公共空间建设。

# 陈杰会见格鲁吉亚议会教育与科学委员会主席

本报讯（记者 焦新）12月6日，教育部副部长陈杰会见格鲁吉亚议会教育与科学委员会主席米卡纳泽，就推动中格教育交流合作相关事宜进行交流。

陈杰向米卡纳泽一行介绍了中国教育发展成就，表示中方愿进一步加强中格教育合作，与格

方共同扩大双向留学规模，加快推进学历学位互认，推动共建中格高校联盟，持续深化语言互通合作。

米卡纳泽感谢中国教育部对中格教育合作的重视，表示将积极推进双方教育领域合作，助力两国教育共同发展。

# 蒋传海任华东理工大学党委书记

本报讯（记者 焦新）12月7日，教育部人事司在华东理工大学宣布了教育部党组的任免决定。蒋传海同志任华东理工大学党委书记，杜慧芳同志不再担任华东理工大学党委书记职务。教育部人事司主要负责同志出席会议并讲话。上海市教卫工作党

委主要负责同志出席会议。

蒋传海，1970年12月出生，研究生，理学博士，中共党员，教授。曾任上海财经大学校长、党委副书记，哈尔滨市委常委、市政府副市长（负责市政府常务工作）、党组副书记。

# 第五期墨韵智能·书法进校园项目启动

本报讯（记者 宗河）近日，第五期“墨韵智能·书法进校园”助力项目在河南郑州启动。项目运用“人工智能+书法教学”技术成果，为欠发达地区和书法教育薄弱地区的学校提供书法教育支持，助力乡村振兴。教育部语言文字信息管理司、北大方正信息产业集团，以及34个受助地区的教育局和学校代表共400余人线上线下参加启动仪式。

第五期墨韵智能项目将面向19个国家乡村振兴重点帮扶县、15个书法教育薄弱区县、超过3600所学

校开展书法助学，全面支持开设和开好书法课，以科技助力书写教育高质量发展，努力实现“以科技助力普惠教育和教育公平”的目标。

“墨韵智能”项目自2018年在河北威县启动以来，已连续开展4期，先后走进云南、四川、贵州等省份的67个经济欠发达县和79个书法教育薄弱区县，帮扶学校1.4万余所，培养教师12.3万余人，惠及学生773万名。其中，70%以上的学校通过教学平台配套教师的方式实现了书法教学常态化开展。

# 青岛向西部中小学赠300份《中国教育报》

本报青岛12月7日讯（记者 孙军）今天，青岛市教育系统出资向甘肃省陇南和定西地区中小学赠送300份《中国教育报》，以保证这些地区的教育工作者能够每天及时阅读，学习借鉴先进教育教学理念。至此，该市教育系统已连续24年出资向西部偏远地区中小学赠送300份《中国教育报》。

青岛市委教育工委常务副书记，市教育局党组书记、局长姜元韶告诉记者，百年大计，教育为本，《中国教育报》是广大师生和教育工作者的挚友和知音。作为学校领导和一线教师，学好、用好《中国教育报》对教育教学工作有很大帮助和指导。近几年，青岛市教育事业取得长足发展，也得益于学习

和借鉴《中国教育报》报道的先进地区优秀经验。全国教育发展要均衡，携手西部地区共同发展教育事业尤为重要，青岛持续24年向西部赠送《中国教育报》，旨在让更多教育工作者和学生了解党和政府心系教育事业发展的消息，努力工作和学习，为当地教育建设和发展作出更大贡献。

接受赠阅的甘肃省陇南市宕昌县南阳镇第一小学校长李遇辉表示，非常感谢青岛市教育系统多年来对甘肃陇南和定西地区教育给予的关心支持和帮助。在今后的工作中，要学好、用好《中国教育报》，使之成为工作的良师益友，促进教师的专业化发展，全面提高学校的办学质量。

探索高校助农发展新模式

# 温州大学启动“公益直播百村行”活动

本报讯（记者 董鲁皖龙）近日，由温州大学、温州市农业农村局、泰顺县人民政府联合开展的“点亮乡村 公益直播百村行”活动在泰顺县筱村镇墩头村村社启动。活动现场，学生主播根据自身特长，结合专业优势，开展各类特色直播服务，青刀豆干、紫衣腰果、香信菇、笋干、果蔬干、金丝皇菊等数十种农产品热卖；当地自主研发的树莓酒、蓝莓醋也吸引了不少消费者。

2021级工商管理专业学生毛佳璟是青才荟聚教育科技有限公司负责人，她介绍，青才荟聚项目主要致力于文旅运营、线上直播和线下团建研学业务，目前已经做到了温州文旅直播带货第一名。

学校老师和同学们的智慧扶持为乡村振兴注入了强大的动力，希

望后续能有更多的老师和同学协助发掘乡村多元价值，共建“双创”实践基地。泰顺县筱村镇党委书记郑道俊感慨地说。

“点亮乡村 公益直播百村行”活动是温州大学以“百个博士团队联建百个镇街促振兴，千名专业人才对接千个项目共富”为主题的“双百双千”行动的创新举措之一，旨在通过博士教授结对、企业家顾问团帮扶、大学生直播带货、农村带头人培训等帮扶项目，带动一批博士教授、青年企业家投身乡村振兴建设。

此次系列活动将“双创”教育与浙江省乡村点亮行动相结合，希望探索出一条地方高校助农发展新模式，实现创新创业与乡村振兴的双向互融。温州大学创新创业学院院长施永川表示。

# 劳动有乐趣 实践促成长

12月6日，江苏省南通市紫琅第一小学的学生们在校内的童耕中心采收自己种植的萝卜。该校在劳动教育中注重项目化学习实践，学生们利用午憩时光在校内的童耕中心、生活中心等劳动基地体验播种、施肥、采摘、择菜、炒菜的全过程，建构完整的种植与收获理念，在实践中体会劳动的乐趣和价值。

翟慧勇 摄



河北盐山县实施“两操一课一作业”工程

# 多彩课间让校园“沸腾”起来

本报记者 周洪松 通讯员 刘国政 石雨川

## 多彩课间 活力校园

大课间时段，学生们排成整齐的方阵，伴随着动感音乐跳起了啦啦操。他们舒展手臂、腾转跳跃，青春力量在校园绽放。这是河北省沧州市盐山县圣佛中学课间一幕。这套啦啦操是学校体育老师自己创编的，从音乐选择到动作编排，充满青春活力。圣佛中学校长张铁球说。

自今年秋季开学以来，根据《沧州市教育局关于在幼儿园实施123工程中小学实施两操一课一作业工程做好阳光体育运动的通知》要求，盐山县教育局积极组织全县各级各类学校开展“阳光大课间”活动，各学校依据学生不同年龄段特点挖掘和开发不同的锻炼项目，培养学生之间良好的互帮互助精神。翻花绳、丢沙包、跳皮筋、老鹰抓小鸡、跳房子、123木头人、丢手绢等传

统游戏，也出现在校园里。

室外活动是学生增强体质、放松身心的重要手段，多样化的运动既让学生缓解疲劳，又让学生增强了体质。盐山县教育局副局长韩广兴说。

开展多种课间活动的目的是不仅要让学生课上学得好，还要让学生课下玩得好。盐山县“阳光大课间”分室内室外两类活动。室内活动以眼保健操为主，室外活动主要以中小生系列武术健身操《旭日东升》为主。

在此基础上，各学校还根据中小生特点自编了简单实用的动作，编排了强度适宜的武术操、韵律操、啦啦操。多样化的运动促进了学生身心健康发展，深受学生们喜爱。

让学生动起来的同时，还要做好安全保障。盐山县各校对教师值班区域、岗位职责、时段要求进行了合理划分，做到每天值勤教师课间按时到岗，加强巡视指导保护，并在楼梯间拐角处、教学楼门口、厕所入口等关键位置张贴安全提示语。

如今，盐山县各校的“阳光大课间”活动花样多、适用性强，做到了学生人人参与、个个都有喜爱的项目。针对雨雪等恶劣天气，各学校还编创了室内啦啦操、手指舞，通过头部、肩部、手部、脚部等多部位运动，达到足不出户便能实现缓解疲劳、锻炼身体的目的。

（上接第一版）

深圳明德实验学校确立“打开边界，融通未来”的教育理念，与腾讯、大疆、比亚迪等知名企业，共建了人工智能实验室、仿生机械实验室等18间复合型校企联合创新实验室。学校依托这些创新实验室，开发了100多门跨学科融合课程。学校还设立400多个研究课题，组织全校3000多名学生开展任务驱动的跨学科项目研究等。同时，学校致力于开发以生活为教材的无边界课程，建设以网络为教室的无时限课堂，招募由社会各界精英等构成的无校籍教师，建设“无围墙”学校。

更高质量的“五育”并举需要聚合力。福田区强化科教融汇、体教融合、卫教联动、家校社共育等，引导区内义务教育阶段学校建设自由开放的未来学校。作为全国科学教育实验区，福田区通过创新型课程、高质

# 优质教育为孩子插上“逐梦之翼”

量师资、多元化平台等资源，全力构建科创教育政产学研企赛区域生态链。福田鼓励中小学教师自主开发科技创新课程，联合35家科技创新企业共开发了近千个学时的科创课程，创建福田区研学实践教育基地。每年举办的“福田区青少年科技节”，吸引近7万名学生参加。

## 高品质教育“遍地开花”

周边很多家长眼中的薄弱学校，声名鹊起的课改先锋学校，这两个截然不同的标签，分别属于福田区下沙小学的曾经和现在。

下沙小学蝶变的背后，是福田区将教改、教研重心下移到学校，对城

中村学校等薄弱学校“把脉开方”。福田区通过城中村学校提质工程、集团化办学等举措，带动薄弱学校建强校本教研体系，提升学校教师的课程资源设计、课程开发、教研等能力。

福田区碧海小学就受益于此。由于周边名校林立，很多家长不满意碧海小学的办学质量，带着孩子舍近求远。碧海小学曾陷入很多学位空缺的招生困局。

变身“深圳明德实验学校碧海校区”后，学校办学质量迅速冲至全区前列。很多学生回流，在校生人数涨了一倍多，成为很多老百姓心目中的“家门口的上好学校”。

校区教学质量跃升的秘诀何在？鲁江将跨校区“一课三备”联合教研等

教学改革，看作重要的“制胜法宝”。

集团校可借助智能备课平台，通过“一课三备”等跨校区集体备课活动，发挥集群优势，提升备课效率，同步推进各校区的教育教学改革。鲁江介绍，集团各校区同学科教师轮流担任集体备课主备人，主备人提前一周完成第一次教学设计后，集团组织不同校区的教师进行跨校区集体研讨。随后主备人参考大家提出的意见和建议，进行第二次教学设计，并分享给备课组其他成员。各校区教师结合班情进行个性化加工，生成第三次教学设计。

为让高品质教育“遍地开花”，福田不但从深圳明德实验学校等区内教学改革先锋学校中遴选出33所中小学课程建设基地学校，强化基地学校的引领辐射作用，还建设了一批区域品牌课程和学校特色课程，并借助课程建设博览会、品牌课程进城中学校等活动，加大品牌课程优秀经验的提炼和推广。



12月6日，江苏省苏州市姑苏区东环第二幼儿园小朋友在剪纸“雪花”。该幼儿园开展以“剪雪花 迎大雪”为主题的手工实践活动，让孩子们感悟节气传统文化的魅力。王建康 摄