

► 教育时论

## 夯实基点 推动基础教育高质量发展

张辉武

建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。准确、全面、深刻理解基点的科学定位、丰富内涵和实践要求，是推动基础教育高质量发展的重要前提。

第一，基点具有根本的奠基性。基点如大厦之地基，是不可或缺的支撑力量。要在基础教育阶段为教育大厦、为青少年儿童一生的成长发展奠基，基点必须体现三个方面特征。

奠基必须全面，不全面就无法支撑。全面贯彻党的教育方针，促进中小学生学习德智体美劳全面发展，学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面培养缺一不可。政府要树立科学的教育政绩观，学校要开齐开足国家规定的各门课程，统筹各种育人途径，大力培养学生综合素质，家长要充分认识青少年儿童全面发展对于奠基人生的重要意义。

奠基必须稳固扎实，不牢固就无法支撑。基础教育阶段是学生学习能力最强、接受文化知识最快的重要时期，牢固扎实的基础教育一直是我国的传统优势，只能加强、不能削弱。要深刻认识双减是学习动能的转换，突出的是淘汰落后学习方式、提高学习效率，避免高负荷、低效能，不是单纯做减法，更不是急刹车，必须保持合理学习负担，鼓励学生刻苦学习。中小学要严格落课程质量标准，严格教学规范，确保学生学足学好，为进入更高学段的学习和人生

成长发展打牢稳固基础。

奠基必须协调衔接体系化，断层无序则无法支撑。要强化幼小、小初、初高以及基础教育和高等教育之间的有效衔接，注重课程教材、考试评价等贯通设计，实现育人目标、教学内容循序渐进。要推进基础教育学段间协调发展，坚持义务教育重中之重地位，同时加快学前教育、普通高中教育和特殊教育发展，大力补齐短板。要精准施策，准确把握基础教育三段一类不同发展需求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展。

第二，基点具有天然的延展性。基点是第一扣子，对后续的元素、行为具有统一、不可逆的范式规定性。要为学生一生的成长发展打样，基点必须强化三个方面品质。

一是思想道德。要认真落实中小学党组织领导的校长负责制，加强党对学校意识形态工作的领导，强化对共青团、少先队的支持保障，引导中小学生学习从小听党话、永远跟党走。要高度重视中小学德育工作，建立党组织主导的德育工作机制，挖掘课内和课外、线上和线下各种德育资源，创新中小学生学习喜闻乐见的载体和途径，不断增强德育工作针对性、实效性，培养小学生良好的政治素质、道德品质、法治意识、价值准则和行为规范，为一生成长奠定坚实思想基础。

二是学习习惯。习惯是学生的天职，中小学校既要重视文化知识传授，更

要授人以渔，培养让学生受益一生的良好学习习惯。要培养学生的兴趣爱好，当前特别要注意不能过于攀比、拔苗助长、超纲超标教学，以至于让学生早早失去了学习兴趣。要培养学生的学习能力，指导、帮助学生学会看待问题、分析问题、解决问题，而不仅仅是告诉学生一个要考的知识点。同时，要注重学习手段的迭代更新，帮助学生学会运用数字化思维，方法开展学习。

三是意志品格。培养中小学生的坚强意志、健全人格，是立德树人的必然要求，也是学生健康成长的关键因素。中小学和广大家长要有意识地通过各种途径载体，锻炼学生身体、磨炼学生心性，培养坚韧不拔、百折不挠的身心品质。要高度重视中小学生学习心理健康问题，根据中小学习身心发展规律和特点，不断加强心理健康教育课程体系建设、教师队伍建设、软硬件设施建设等基础保障，完善心理健康教育途径与方法，提高中小学生学习心理健康教育的科学性、实效性。

第三，基点具有无限的创造性。基点是无限潜能的原点，一切从0到1的创新创造都是基点潜能的迸发。基础教育重在呵护潜能、鼓励迸发。要为中国式现代化提供创新型人才支撑，基点必须做好三个方面工作。

提供创新土壤。党的二十大进一步强调实施创新驱动发展战略，中小学习要主动对标使命，充分发挥培养学生创新意识、创造能力主阵地作用。要大力构

建创新校园文化，一草一木、一举一动都要涵养创新生态、浸润创新精神。要进一步完善课程教材体系，既注重传授知识，更重视启发和培养创新思维。要高度重视考试评价体系改革，不要过于在意标准答案，努力为学生营造更多包容、富有想象的学习成长空间。

激发内生动力。基础教育重在育人，根本目的是点亮学生、激发其成长的内生动力。要有针对性地提高教师育人能力，善于倾听学生内心想法，高度重视学生自主意识。要不断健全教学质量评价标准，更加注重对育人过程特别是培养学生创新创造思维的评价，引领中小学进一步聚焦学生成长。当前，要重点抓好中小学科学教育，通过开展丰富的实验、科普、科学家进校园等活动，激发学生好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

强化社会支撑。基础教育是全社会的事业，要统筹利用社会各类教育资源，丰富学生实践途径，促进学生知行合一、创新创造。要充分认识到家庭教育的重要作用，引导家长树立正确的教育观念，既要督促指导学生完成规定的学业任务，更要正确认识、合理引导、积极鼓励学生的一些奇思妙想，甚至是不务正业的想法，为学生全面发展健康成长创造宽松环境。要有效整合网络、社区等多方力量，广泛宣传、积极引领创新创造风潮，为创新型人才成长营造良好社会环境。

（作者系教育部教育质量评估中心副主任）

► 微言

## 重视学生独立思考能力培养

曹浩文

近日有媒体调查显示，超八成受访者认为是否具备独立思考能力对个人发展影响大，超六成受访者希望从小学开始重视独立思考能力培养。这值得教育领域相关从业者和家长高度重视。

独立思考能力是指不轻信不盲从，有自己的独立判断和思维逻辑，敢于有理有据地质疑甚至挑战权威的能力。它与简单的理解和记忆能力不同，要求在理解和记忆的基础上，综合运用比较分析和概括推理等思维方法，全面和辩证地思考问题，形成自己的结论和主张。

它是一种更高层次的思维能力。在互联网时代，各种信息鱼龙混杂，海量信息触手可得。如何辨别信息的真伪和质量，高效率地筛选和提取对自己有价值的信息，进而形成自己的判断，具备独立思考能力十分重要。从长远来看，人工智能等信息技术日新月异，简单的理解和记忆能力容易被人工智能替代，而独立思考能力等高阶思维能力难以被人工智能替代，是未来社会更加需要的能力。从整个国家的发展和进步来看，我国当前一些关键核心技术仍然受制于人，尽快破解“卡脖子”难题、加快实现高水平科技自立自强，亟须加强独立思考能力培养。

然而现实中，学生的独立思考能力不强，人云亦云，缺乏主见，思维懒惰，习惯于被动接受外界信息和安排的现象比较普遍。这与我国长期以来的一些教育现实有很大关联。第一，班级规模偏大，教师难以在课堂教学中使用启发式教学和小组研讨等多样化的教学形式。以教师讲授为主的教学形式，减少了学生独立思考的机会，容易使学生习惯于被动接受知识。第二，学生作业负担较重，导致学生疲于应付作业，无暇开展独立思考。各科作业之间缺乏统筹，导致作业总量较大，学生要投入较多时间完成作业。第三，学生校外培训负担较重，进一步挤占学生的时间。体育艺术类兴趣培养、科学技术类知识拓展等各类校外培训，将学生的时间挤得满满当当。学生缺乏自由安排和自主掌控的时间。第四，教师负担较重，没有足够的时间和

精力用于钻研教育教学。第五，一部分家长受短视化和功利化教育观的影响，不重视学生的独立思考能力培养。还有一些家长缺乏足够的教育指导能力、时间和精力。

值得期待的是，上述情况正在发生改变。随着我国学龄人口下降，基础教育班级规模有望减小，为课堂教学使用多样化的教学形式提供可能。我国双减工作的推进以及减轻中小学生学习负担工作的推进，将有力减轻学生作业负担和校外培训负担，把更多课余时间还给教师，确保教师潜心教书、静心育人。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施以及对家庭教育工作重视程度的提高，家长的家庭教育能力有望提高。

把握上述契机，可以从以下方面加强学生的独立思考能力培养。第一，课堂教学更多采用启发式教学、小组合作学习和项目化学习等形式，给予学生更多独立思考的机会。有条件的学校可以开设思维训练类课程，有意识、有组织、有计划地培养学生的独立思考能力。第二，课堂实践教学、社团活动、少先队活动和课后服务等教育场景，创造平等自由的校园氛围，给予学生锻炼思维的机会。第三，家长要引导孩子热爱阅读，养成阅读的好习惯。广博的知识是开展独立思考的基础。家长要引导孩子广泛阅读，涉猎虚构类和非虚构类的不同题材；深入阅读，学会阅读后及时反思和总结。家长在日常生活中，通过多问几个为什么、怎么样等问题，有意识地培养孩子的独立思考能力。家长不急于给孩子安排好一切，而是先听听孩子的想法，放手让孩子自己做主。给孩子的业余时间留白，创造独立思考的机会。

独立思考能力的培养不是一朝一夕的事，而需要从开始，久久为功。学校和家庭要高度重视学生独立思考能力的培养，各自承担起职责，加强家校协同，共同促进学生独立思考能力的提高。

（作者系北京教育科学研究院教育发展改革中心研究员）

## 引导更多家长走出家庭教育误区

刘姗姗

最近，华东师大开放教育学院主办的家庭教育微专业首期班开班。教育学、心理学、学前教育等领域的教授为家长们解读了家庭教育中的误区和盲点。学员通过基于互联网的自主学习+专家指导+学员交流+社群互助的方式进行学习，如期修满100学时，可获得专业证书，做到持证上岗，开展家庭教育。

当前一些家庭存在生而不养，养而不育，育而不当的现象。其中育而不当是主要矛盾，表现在重知识、重分数、重刷题、轻视思想重视观的教育上。家长们普遍重视、怎么学的教育，忽视为什么学、为谁学的教育。引导家长树立科学的教育理念，掌握科学的家庭教育方法，正确开展家庭教育显然是破解很多教育问题的一个发力点和突破口。构建完善的家庭教育指导服务体系，为家长提供更加普惠、均衡、多样和优质的家庭教育指导服务尤为重要。

家庭教育指导要引导家长树立正确的价值观，浸润于家庭生活中。要引导家长正确认识孩子的身体、性格、知识、分数四项要素的关系，切实改变以牺牲孩子的身心健康为代价来提高分数的做法。家长应当清晰认识到有了好身体、好性格，孩子才可能有好未来。要引导家长重视孩子的思维能力培养。可以说思维能力培养既有益于孩子的未来发展，也是适应当前考试改革的需要。

家长群体的焦虑，很多源于没有认识到孩子之间的差异，对孩子投入过高的、不切实际的期待。要引导家长清醒认识到，人与人之间的差异性。不能用一种标准评价孩子，而要为其提供适合的教育和成长成才方案。

健全学校家庭教育协同育人机制，形成家校社育人合力，家长是关键环节。由高校开设家庭教育微专业班，请来相关领域专家进行授课，是一种不错的探索，对于帮助家长提升育人理念、走出家庭教育误区能发挥很好的效果。

构建普惠性家庭教育公共服务供给体系，还需要各地不断完善家庭教育政策措施，强化家庭建设和家庭教育的政策支持，推动将家庭教育工作纳入到县市区政府履行教育职责评价和质量评价重要内容，把家庭教育指导服务纳入城乡社区公共服务、公共文化服务、健康教育等服务重要内容。要充分发家庭教育指导作用的指导作用，将家庭教育指导作为推进家校、家园共育的重要方式，提升教师家庭教育指导能力，更好指导家长开展家庭教育。各地还要因地制宜，依托社区综合服务设施、文明实践中心（所、站）、妇女儿童之家等普遍建立家长学校，建立丰富家庭教育的指导公共活动体系，让家庭教育立德树人的理念更加深入人心。

（作者系首都师范大学副教授）

► 焦点时评

## 科学配置教育经费 推进教育强国建设

李健

2022年全国教育经费执行情况统计公告近日发布。公告显示，2022年全国教育经费总投入为61329.14亿元，首次超过6万亿元，比上年增长5.97%。国家财政性教育经费为48472.91亿元，比上年增长5.75%，占国内生产总值的比例为4.01%，做到了一般不低于4%。

教育强国建设离不开科学的教育经费配置。在经济形势面临着国际挑战和国内发展压力的情况之下，教育经费总投入超过6万亿元，并守住了教育投入不低于国内生产总值4%的底线标准，充分体现了党和国家对教育的高度重视，充分体现了教育相对于其他社会事业的优先地位和战略价值。

普通小学和普通初中的生均一般公共预算教育经费分别出现了3.32%和2.14%的增幅，处于稳步增长的状态。2022年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育经费约15000元，比上年有了明显提升。尤其全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校等都出现了明显增长。这反映了国家在教育经费投入的重心上更加侧重基础教育领域。尤其是，我国正在大力推进义务教育的优质均衡发展，作为基本公共教育服务的义务教育需要强力经济

基础作支撑。

全国幼儿园的年生均一般公共预算教育经费增长最快，超过7%。学前教育相对于其他学段教育而言相对滞后。近年来，国家在学前教育领域出台了系列规范发展和保障性政策，保证学前教育的公益普惠性发展，生均一般公共预算教育经费增幅较大是其中的基本体现。全国普通小学生均一般公共预算教育经费增幅第二，相对于其他学段的教育，小学比较分散，仍存在大量的小规模学校、村小和教学点，这对生均一般公共预算教育经费提出了更高要求。全国普通初中生均一般公共预算教育经费增幅第三，初中是义务教育的高级阶段，县镇分布较广、规模不一，对教育经费需求比较大。因此，小学、初中的生均一般公共预算教育经费增幅较大。在全国层面，幼儿园、小学和初中增长最快的分别是新疆维吾尔自治区、山西省和西藏自治区，均属经济发展相对滞后地区，基础教育发展相对薄弱，迫切需要大幅度增加投入，使其能达到更高质量。

中等职业教育生均一般公共预算教育经费的增长幅度和普通初中基本持平，其是国家普及高中阶段教育的非常重要的抓手，是财政投入需要加强的重点领域。

推进教育强国建设，要求加大教育经费的可持续投入，坚持国家财政性教育经费不低于国内生产总值的4%不动摇。在此基础上，逐步扩大教育财政投入，支撑高质量教育体系的建设，推进教育强国建设。在教育经费稳步增长的前提下，要使经费发挥效益。在已经基本实现教育标准化的前提下，教育经费的投入和使用要更多地倾向于教育软件资源建设，包括学校制度的建设、教育文化的构建、教育品质的提升、教育教学改革的推进、教育模式的改进、区域教育的系统设计和实施等。

教育经费投入和使用要着重于教师队伍的建设。逐步提高教师的经济待遇，确保中小教师的平均工资水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。推进教师绩效工资制度的改革，以中央和地方共同投入，设立增量资金的方式激励教师多劳多得、优劳优得，让教师在职业发展中获得幸福感、尊严感和成就感。

教育经费投入和使用要助力教育数字化的建设。数字化为学习型大国、人才强国的建设提供高品质的学习资源、数据平台、教育渠道等，创设无处不在的

泛在化学习情境。这需要大量的投入，包括基础设施投入、数字化能力提升、共享平台建设以及运行质量保障等。

教育经费投入和使用要加大职业教育的投入。高质量的职业教育是建设制造强国的重要支撑。职业教育实习实训需要更大的投入，其教育成本相对普通教育更高。我国长期以来职业教育生均经费标准偏低、投入不够充分，需要加大教育经费投入，建立高品质的实习实训体系，以此支撑职业教育高质量发展。此外，要投入和使用更多的教育经费推进职业教育、高等教育和继续教育的统筹，以使学习者能够在不同的教育体系内获得相对灵活的学习通道、形成在不同的教育体系内自由跳跃转换的机制，为学生的终身学习、终身成长奠基。

要投入和使用更多的教育经费推进拔尖创新人才的培养体系建设。拔尖创新人才是提升国家核心竞争力的重要元素，需要设置专门的经费支撑建立大中小幼衔接的高质量培养体系，包括课程开发、专业布局、师资队伍、监测评价等，以此推进创新驱动发展战略的实施，支撑中国式现代化的发展。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授）

## 充分发挥革命文物的育人价值

赵卫川

为进一步推动新时代革命文物工作与学校思政改革创新融合发展，切实推进大思政课建设走深走实，提升育人效果，国家文物局办公室和教育部办公厅近日公布了以革命文物为主题的思政教育优质资源项目名单，确定了10个示范项目、100个精品项目。两部门提出，要充分发挥革命文物、革命文化在爱国教育和大思政课建设工作中的作用，努力推进革命文物融入大中小学思政教育一体化建设。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课是否能够有效活力，引人入胜、入脑入心，落实立德树人根本任务，教学内容能否抓住学生的眼球是关键。教育部等十部门印发的《全面推进大思政课建设的工作方案》明确提出，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神和伟大精神、生动鲜活的事迹引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

革命文物是革命历史的印记、民族精神的载体、红色血脉的延续，是信仰的种子、初心的石碑，每一件革命文物都是革命先烈们艰苦卓绝革命斗争的纪录，是他们为民族独立和人民幸福奋斗的辉煌历程的见证。作为历史见证，革命文物蕴含着丰富的革命故事，为青年

学生呈现了更生动、更形象的革命历史画面，是激发当代青少年爱国主义情感和奋斗精神的重要教学资源。用好这一资源，可以在弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义核心价值观建设、激发爱国热情、振奋民族精神上起到事半功倍的效果。推动革命文物成为大思政课的优质资源，真正发挥他们培根铸魂、协同育人作用是新时代的一项重要课题。既要证史言志，挖掘革命文物的历史故事，确保大思政课言之有物，也要承史明心，弘扬革命文物的精神内核，激发大思政课精神共鸣。

加快革命文物的保护抢救。革命文物大多经历战火纷飞的时代，受到不同程度的破坏，必须加快组织历史学家、修复学家等联合专家团队对其进行保护和抢救，加强跨学科、跨领域的合作，确保文物不再受到损失。各地应站在延续红色基因的高度开展抢救工作，确保子孙后代也能够从这些珍贵的历史文物中汲取到中华民族的红色力量。

深化革命文物的理论研究。数据显示，全国有3.6万多处不可移动革命文物，超过100万件/套的国家馆藏可移动革命文物。每件文物背后都有党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事需要真实还原和高度凝练。必须要加强理论层面的研究，深入挖掘其革命精神、思想内涵和时代价值，产出

一批有深度、有层次、有特色、有质量的理论成果，把革命文物的资源禀赋、精神内核通过丰富的教学形式创造性融入思政课之中。

革命文物并不是简单的历史物件，其直接承载的是革命历史、革命先辈们奋起救国的历史痕迹，其背后彰显是一脉相承的民族精神和从哪里来、到哪里去的精神密码。当代青少年带有互联网基因，不乐于接受灌输式的、教条式的说教，他们爱国但追求个性。必须运用好数字媒体、数字资源等技术载体，找准当代青少年喜闻乐见的形式与内容，打造大家乐于接受和学习的爆款，把革命文物的这种资源禀赋、精神内核通过各种教学形式、渠道和载体创造性融入思政课，才能激发思政课教与学的精神共鸣、共振同频。

革命文物在思政课上用得好不好，关键要看融入得够不够。大思政课的建设和载体创造性融入思政课，充分衔接好革命文物融入思政课的教学要求，增强学习的趣味性、科学性和实效性。

突出社会实践，让思政教育动起来。思政课不能仅仅止于课堂，更要拓展至社会生活。大思政课之大，

就在于它是一门社会大课、一项系统工程，要求协同好各方资源开展思政课。发挥革命文物的育人作用，让革命文物的教学工作走出学校课堂，让学生做故事的编辑者、文物的讲解员、当事人的访谈者，在实践中亲身感受、学习与笃行。这也是拓展大思政课工作格局，在生产劳动和社会实践第一线打造社会大课堂，实现学校小课堂向社会大课堂有效延伸的要求。

建设资源仓库，让思政教育实起来。利用VR、AI等数字化手段，对革命文物本体文字档案、保管日志、影像资料、三维模型等数据内容进行数字化采集并转化为标本库、基因库、素材库等数字资源，强化建设各关联知识链接，形成一体化的革命文物数据资源集群，全方位、强细节地进行展示，建设数字展示交互系统，让革命文物的学习打破时空的界限。

打造文化IP，让思政教育活起来。革命文物并非只有严肃的形象，在国潮兴起的当下更是如此，青少年也开始将革命文物的文创产品作为时尚追求。以当代青少年喜闻乐见的形式，打造革命文物的新形象、新面貌，有效嵌入思想政治教育之中，才能更好地发挥育人功效，让革命文物成为大思政课最优质的教学资源。

（作者系丽水学院马克思主义学院副教授）