

中国石油大学(华东)地球科学与技术学院资源系

党建引领聚合力 创新实践显特色

石油行业关系到国计民生，石油产品连接着千家万户。中国石油大学(华东)地球科学与技术学院资源系(以下简称“资源系”)是极具油气特色的研究型基层组织，其前身是1954年成立的北京石油学院地质系石油地质教研室。近70年来，资源系以服务国家油气勘探战略为己任，充分发挥党支部在促进学校中心工作中的战斗堡垒作用，高质量完成国家一流专业、一流学科建设任务，入选山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，获评山东省教育系统先进基层党组织。

夯实组织堡垒，一流党建及组织保障促发展

资源系党支部坚持把政治建设摆在首位，紧紧围绕事业发展，发挥党支部和党员作用，倡导“团结进取，奉献有为”系风，把党建与实际工作相融合，在思想引领、组织保障、安全稳定、精神激励、文化养成方面下功夫，切实做好党支部工作。

认真落实“三会一课”制度，创新“四有四结合”工作方法，即确保党支部主题活动有计划、有监督、有落实、有反馈，坚持师生共建相结合、线上线下相结合、理论与实践相结合、导学与督学相结合的学习模式。凝聚师生思想，深入学习习近平

新时代中国特色社会主义思想，开展学习贯彻党的二十大精神等主题教育活动。深刻领会学校办学新要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

创办资源系园地、荣誉墙，倡导“接受任务走心，落实任务用心，遇到困难齐心，完成任务开心，面对未来动心”的“五心”工作理念，激励党员讲奉献、比贡献、有作为。

重视党支部梯队建设和党员发展，做好关爱和帮扶工作；创新优秀青年教师、海外留学归国教师的思政教育方法，积极吸引青年教师入党。

创新“四协同”工作法，一流专业及人才培养创佳绩

围绕立德树人根本任务，开展党政协同、师生协同、党员协同、校企协同，实现全员、全过程、全方位育人，产学研融合育人。

党政协同，瞄准一流专业建设任务，党政配合带队伍、扛任务、抓落实，资源勘查工程专业获批首批国家一流专业建设点，连续6年在校友会中国大学一流专业排行榜上名列前茅，引领全国同类专业的发展。党支部实施青年教师教学科研双导师制度，开展课程思政及青年教师思政主题活动，助推青年教师尽快成长。党支部党员荣获全国教材建设先进个人

称号、获批国家青年人才计划项目等10余人次。获批2个国家首批虚拟教研室、5门国家一流本科课程、11门首批国家课程思政示范课程，获2022年国家教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖特等奖和一等奖5项，入选首批全国高校黄大年式教师团队。

师生协同，做实“全员导师，集体带教，个性化培养”，以“1+2”导师制为抓手，以创新创业实践训练为突破口，促进学生成长成才。与学生工作队伍协同，共同承担研究课题“工程认证背景下的资源勘查工程专业‘第二课堂’培养方案设计与实施”，形成合力，共同聚焦学生成长成才。近5年，学生创新能力不断增强，获“挑战杯”科技竞赛、学科竞赛等省级及以上奖励100余项，毕业生用人单位满意率99%；培养了“李四光优秀学生奖”获得者、“中国大学生自强之星”等一大批优秀学生。

党员协同，建立党员联系群众、党员结对培养年轻党员机制，开展“一个党员一面旗帜”“一对党员共同进步”活动，“立榜样，促争先”，激励党员有作为。开展形式多样、内容丰富的主题党日，形成和谐竞争的良好氛围。

校企协同，加强对外联系。党支部与企业共建校外产学研基地，为教师与学生培养搭建平台。聘请了30余名校外指导教师，建立校企专家前沿

讲座制度，推动校企科研联合攻关，为中心工作注入了活力。

引领科研创新，一流学科及科研攻关上水平

党支部将党组织的组织力转化为引领科研创新和学科发展的动力，创新发展为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛的精神，发挥党员主导、先锋模范和传帮带作用，聚焦深层、非常规油气勘探等国家油气勘探战略和关键科研难题，破解“卡脖子”关键技术，做到“全面上水平，重点有突破”。

党支部建立校企联合科研团队，主动服务塔里木、四川盆地等油气勘探与油田发展需求，党支部核心科研团队建立党小组和学生纵向党支部，党员始终奋战在油气勘探一线。2016年以来，党支部党员共承担300余项国家和企业重要科技项目，到位科研经费超过3亿元，获得国家科学技术进步奖2项、省部级一等奖6项，为国家能源战略和经济社会发展提供了强有力的科技及人力资源保障，2018年入选“资源工程”学科领域国家自然科学基金创新研究群体。地质资源与地质工程学科首轮一流学科建设成效显著，入选第二轮“双一流”建设学科。

(张立强 张蕾)

浙江商业职业技术学院经济管理学院 多方合力多措并举 破解学生顶岗难题

顶岗实习是学生在完成大部分专业课程学习、具有初步独立工作能力后进入企业参与实际工作的一种形式。这不仅是对学生职业技能的综合强化训练，而且是对职业素养和敬业精神的培育和提升。目前，浙江商业职业技术学院经济管理学院与省内外众多企业建立了稳定的顶岗实习实训基地，其中包括多家知名企业，不仅有利于为学生提供更多更优质的实习岗位，同时也对提高学生就业率和就业质量有积极意义。但是在顶岗实习中，由于学生的学习环境、学习模式、考核方式都发生了很大变化，难免出现部分学生不理解、不积极、不适应的状况。如果对学生在顶岗过程中出现的问题处理不及时、管理不到位，将导致顶岗实习流于形式，难以达成教学目标。经过多年校企合作人才培养工作实践的沉淀和积累，学院不断探索解决学生顶岗实习难题的具体措施，逐步形成了卓有成效的工作方法和管理模式。

识技能需求与合作企业共同开发课程体系，并将行业新技术、新工艺、新标准纳入教学内容，更加贴近企业实际应用。如学院与韵达自2007年开始合作，从最初的订单班、现代学徒班到现在的精英班，无论是人才培养方案还是课程标准，都是校企双方共同参与制定的。在师资队伍建设和方面，真正实现校内外“双导师”指导。如学院定期举办的浙商企业家大讲堂，都是由合作企业职能部门高管到校对学生面对面指导。在实践教学方面，学院尽全力打造高品质仿真实训基地，通过项目模拟、实验实训等方式，提升学生的实操能力。学院自2021年以来已经陆续投入1200余万元资金，建设开放共享的智慧化流通综合实训基地，为学生提供高质量实训场所。提升学生的专业素养不仅有助于提高他们在实习期间的绩效，也将对他们未来的职业生涯产生长远的影响。

二元管理为纲 让学生适应顶岗实习

在顶岗实习阶段，学生进入企业一线工作，其身份既是学生又是企业员工，既要遵守校纪校规完成学校的学习任务，又要遵守企业规章制度并完成企业的工作任务。因此，顶岗实习阶段对学生的管理要正式建立校企二元管理模式，双方要相互配合，形成合力。校方对顶岗实习的学生制定特定阶段的管理制度，如签订校企三方实习协议，发布顶岗实习阶段管理具体条例等。企业方要结合学生实

际情况安排工作岗位，指定师傅进行传帮带，确保学生顺利开展工作。校企还要做好联合帮扶、激励工作。经济管理学院由学院党委书记或院长带队，定期到企业巡访，及时处理学生遇到的各种难题；校内指导教师通过批改学生提交的实习周记，掌握学生的工作和思想动向；专业教师结合实际工作情况，定期开展线上线下专业知识讲座，送课上门为学生答疑解惑。企业方面则根据学生在实习期间的综合表现建立相应的激励机制，比如开展团建、评选优秀管培生、提高薪资待遇或工作岗位晋升等。

动态调整为进 让学生乐于顶岗实习

动态调整既是工作方法的动态调整，也是校企合作企业的动态调整。经济管理学院从多年的校企合作经验中归纳出“五高一多”的合作标准，并依据这个标准对合作企业进行动态调整，从而为学生顶岗实习提供更广阔、更优质的选择。“五高一多”即高层领导重视、企业成长性强、岗位技术含量高、校企配合度高、学生留用率高、多方实现共赢。高层领导重视，能为学生提供更好的工作环境和机会。企业成长性强，特别是一些处于高成长阶段的企业，学生往往能得到更多的留任和晋升机会。岗位技术含量高，特别是与学生所学专业契合度高，能让学生更有工作成就感。校企配合度高，才能让让协同管理模式落实到位，学

生在顶岗实习中出现的难题也更容易解决。学生留用率高，说明学生与企业在顶岗实习过程中得到了相互认可。多方实现共赢，即学生得到了理想的工作机会，企业获得了想要的人才，学校提高了教学质量，同时就业率和就业质量的提高也有利于社会的稳定和发展。

党建共建赋能 让学生认同顶岗实习

校企党建共建使校企双方的合作从单纯的科研技术教育方面拓展到政治人文精神方面，是双方合作水平提升、校企发展共同体建设更加紧密的表现。高职学生进入顶岗实习阶段的都是三年级学生，有的个别已经进入预备党员考察期，还有一些处于入党积极分子培养期。依托校企党建共建，能够保证学生不间断地参与党组织活动，强化学生党员担当意识，凝心聚力，带动身边同学，营造良好的顶岗实习氛围，增强学生对顶岗实习方式的认同感。这两年，经济管理学院流通系党支部积极与校企合作企业党支部进行支部共建签约，推动双方开展党建共建活动，积极探索结对共建的形式和内容，达到优势互补、资源共享、共同提高、协同育人的目的。这既是创新支部党建工作的有益尝试，也有利于发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以党建工作为引领，加强对顶岗实习学生的指导和激励，并形成党建、专业建设、人才共育相融共促的新格局。

(程燕婉)

衢州职业技术学院

信息化建设助推学校高质量发展

衢州职业技术学院围绕立德树人根本任务，以党建引领教学核心工作，全方位纵深推进数字化改革，积极加强教育信息化建设，制定数字化改革“1523”攻坚任务，推出一批高水平数字化平台和应用。其中，学校教务科研党支部充分发挥党建与业务融合优势，与数字校园建设中心联合首创“三线+四环”教学日志智治系统，并成功入选浙江省高校数字化优秀案例。作为一种创新性的教学日志管理和数据分析工具，该系统为教育管理者、教师和学生提供了全新的教育管理方式和学习环境，实现了课堂教学情况信息化处理、智能化推送和闭环式管理，提升了教学整体治理水平，为推动学校高质量发展提供了强劲动力。

衢州职业技术学院开展的“三线+四环”教学日志智治系统，以提升课堂教学质量出发点，以课堂为单位，自动获取网络教学平台学生考勤信息和设备设施管理平台状态信息，经任课教师编辑、补充和确认，形成课堂的学生考勤、场所状况、教学建设、教学反思等课堂综合日志，系统将各类信息自动推送至学工管理线、教学管理线、设备管理线“三线”责任人，相关责任人针对问题进行处理和确认后，将结果再反馈给填报的任课教师，形成三循环机制，其中考勤及预警信息班主任确认后自动推送至辅导员与学生本人，单独形成一个学工环，最终形成任课教师与教学管理人员之间、任课教师与设备管理人员之间、任课教师与班主任之间、班主任和辅导员与学生之间的“四环”信息联动的综合管理机制。

为学校提供高效的智慧教学管理工具

“三线+四环”教学日志智治系统从2021年9月开始运行，将教师的教学过程、学生的学习情况、教学资源等数据集中管理，提供了高效便捷的教学管理方式。由此，衢州职业技术学院实现了教学日志的数字化管理和数据分析的智能化应用，使全校学生出勤率提升了5.2个百分点，教学设备使用满意度提升了6个百分点，学生对课堂满意度提升了3.6个百分点，课堂督导评分提升了6个百分点，有效提升了学校教学整体治理水平。利用“三线+四环”教学日志智治系统，首先，数据生成从线下转向线上。构建智能化教学日志应用，自动对接网络教学平台和设备设施管理平台，动态实时采集课堂信息，教师通过PC端或手机端随时随地补报、填报教学信息，节省填报时间，降低设备要求，实现及时高效填报。其次，信息反馈从人工转向智能。构建手机端和电脑端信息同步，教学日志实现教学建议、教学设备情况、学生考勤信息从“电话联系、手工报送”等方式转向系统自动智能精准推送，实现随时随地手机接收并处理的智能模式。系统还将对未按时填报日志的教师触发自动信息提醒功能，督促教师及时填报。再其次，从单向反馈转向闭环管理。构建教学信息管理闭环，任课教师发出的教学建议、设备维护情况、学生缺勤情况经过相关人员处理后，最终结果自动反馈给任课教师，实现事事有反馈、件件有落实的“三线+四环”的教学管理机制。

为教师提供个性化的智慧教学系统支持

“三线+四环”教学日志智治系统能够为教师提供详细的学生画像和学习建议，帮助教师更好地了解学生并提供个性化的教学支持。首先，定制教学计划。系统根据教师的教学需求和学生的学习情况，提供教学计划定制功能。教师根据自己的教学目标和教学内容，灵活地制定个性化的教学计划。其次，推荐教学资源。系统根据教师所授课程的教学目标和内容，为教师推荐教材、课件、教学视频等相关教学资源，帮助教师更好地准备教学材料，提升教学效果。再其次，分析学生学习情况。系统能够自动分析学生的学习行为、学习成绩等学习情况，教师通过系统及时发现学生学习中存在的问题，并采取相应的教学策略进行辅导。最后，改进教学方案。系统根据教师的教学情况和教学习惯，分析教学反思情况，为教师推荐个性化的教学建议，帮助教师改进教学方案，提高教学效率。

为学生提供个性化的智慧学习环境

“三线+四环”教学日志智治系统的应用为学生提供了个性化的学习环境，突破了传统教学模式中以教师为中心的局限。首先，定制学习计划。该系统能够记录学生的学习过程和成果，学生根据学习情况和学习目标，制定适合自己的个性化学习计划，促使自己更加高效地学习。其次，推荐学习资源。该系统与网络教学平台融合，根据学生的学习需求和兴趣，为学生推荐相关的学习资源，帮助学生更好地选择适合自己的学习材料，提升学习效果。再其次，跟踪学习进度。该系统结合教学管理平台可以自动跟踪学生的学习进度，记录学生的学习活动和学习时间，收集学生的各种学习数据，分析学生的答题情况和作业表现，自动绘制学生的学习轨迹图。学生通过系统查看自己的学习进度，评估自己对知识的掌握程度，实时进行自我评估和调整，更好地巩固知识，提高学习效率。最后，学习评价与反馈。该系统根据学生的学习成绩，对学生的进行学习评价和反馈，为优秀学生提供相应的鼓励和奖励，为缺勤及成绩靠后的学生推送预警信息，激发学生的学习动力和兴趣。

为教育资源的共享和优化提供新路径

“三线+四环”教学日志智治系统的应用，为教育资源的合理分配提供了新的思路和途径。一方面，建立教学资源库。该系统建立了一个教学资源库，包括教学计划、教学课件、教学视频、教学案例等各种教学资源。教师将自己制作的优质教学资源实现数字化，上传到系统中，存储在云端。教师根据教学需求和教学目标，灵活调配这些资源。每名教师都能获得更适合自己的教学资源，提高教学资源的利用效率和质量。另一方面，分享教学经验。教学督导通过该系统评价出优秀的教学样板，推荐并分享到教学经验分享平台，教师可以与其他教师进行交流和分享，促进教师之间的互相学习和借鉴，优化教育资源的使用和开发。

信息化建设是推动学校高质量发展的一个重要方式。衢州职业技术学院开发的“三线+四环”教学日志智治系统实现了教学日志的数字化管理和数据分析的智能化应用，为教师和学生提供了个性化的教学支持和学习环境，促进了教育资源的共享和优化利用。它提高了教学日志的记录和管理效率，为学校的教学研究和改革提供了更加科学和准确的依据，推动了学校的高质量发展。

(裴建兵)

《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。