

推进共建“一带一路”教育行动·人物

浙大宁波理工学院巴基斯坦籍教师可汗用双脚和学术丈量中国

“我在这里读懂中国”

本报记者 李萍

12月的第一天，浙大宁波理工学院（以下简称“宁理”）第三届“宁理看世界”国际文化节现场人流如织，热闹非凡。来自25个国家和地区的外籍教师、国际学生、合作院校代表和中东欧特色产品企业，以文艺表演、传统美食、民族服饰、手工艺品等多种形式呈现各国文化特色，为师生献上了一场文化交融、民心互通的视听美食盛宴。

来自“一带一路”共建国家的巴基斯坦籍青年教师可汗也在其中。他站在摊位前，向来往

师生介绍巴基斯坦传统美食，讲述饮食背后的巴基斯坦文化风俗。美食和故事俱佳，中国和巴基斯坦的时空距离在师生心中被大大拉近。

从2013年前往浙江大学攻读汉语言文学博士学位，到2017年毕业后开展博士后研究，再到2021年成为宁理传媒与法学院副教授，可汗断断续续在中国学习生活了近10年。写论文、教课程、作调研……他用双脚和学术丈量着中国，也从一个外国人的视角出发，逐渐“读懂”了中国。



可汗（左一）在浙大宁波理工学院第三届“宁理看世界”国际文化节现场。王军伟 摄

1 居宁波，通寰宇

可汗在中国的10年，恰好是习近平主席提出共建“一带一路”倡议的10年。10年间，可汗亲身历经着中国的巨变，也见证了中国的兼容并蓄、开放包容。

像许多外国人一样，可汗对中国的基建、物流和数字经济印象深刻。最让他惊讶的是中国互联网技术高度普及，智能手机成为支付终端，可以连通万物。“我的孩子经常拿着手机跟我说，手机里什么都可以买到。”可汗感慨道，“虽然其他国家也有类似的支付方式，但没有中国规模这么大，范围那么广，即便在偏僻的乡村也能用手机支付。”

获得宁理传媒与法学院的教职后，可汗带着妻子和孩子定居宁波。宁波是“海上丝绸之路”的起点之一，或许正因如此，这座城市具有很强的包容性和开放性。

今年5月，第三届中国—中东欧国家博览会暨国际消费品博览会在宁波举办。共建“一带一路”倡议一直是可汗重点研究的课题，中国与中东欧国家的合作

项目与产品都是他研究的对象，这样的盛会自然不能错过。

站在一方场馆，博览天下万物。中东欧国家的美食、文创产品在可汗面前铺陈开来、琳琅满目，让他产生了在宁波就可以看世界的奇妙感觉。在中国—中东欧国家博览会现场，他被展示中的一台轮毂电机所吸引，这是中国企业和斯洛文尼亚合作的一个产品，它帮助斯洛文尼亚在电车技术上实现了突破。而在另一边，映入眼帘的是中国与捷克、斯洛伐克合作研发的鲨鱼飞机，这是同级别飞机中世界最快纪录的保持者，时速达333千米……这些都是“一带一路”倡议下中国企业和外国企业密切合作的成果。

在一篇论文中，可汗写道：“中国‘一带一路’倡议，是可持续区域发展演进方法的全球模式，它为新兴经济体提供了巨大的经济合作机会。”作为一名共建“一带一路”倡议的研究者，可汗认为，中国—中东欧国家博览会提供了一个重要的“窗口”，让世界看到了国家之间互联互通、互利共赢的无限可能。



可汗（左一）与浙江宁波鞍山村民间艺术家交流。李凯然 摄

2 观乡村，知中国

观察了解中国，城市是一个切片，乡村则是另一个切片。可汗一直希望能有机会全景式了解中国乡村。

2023年是浙江持续实施“千村示范、万村整治”工程20周年。为更好地发掘农业农村现代化发展经验，宁波市文明办、宁波团市委等发起“走进宁波‘千万工程’”特别行动。宁理作为支持高校之一，在暑期组织了5支队伍，由教师带领20多名学生，选择了5个村进行驻村调研。宁理传媒与法学院副院长王军伟知道可汗有研究的愿望，特意将这一消息告诉了可汗，希望他能从不一样的视角出发，去认识和感知中国乡村。

传媒与法学院的驻地之一是宁波市江北区洪塘街道的鞍山

村。鞍山村历史悠久，文化遗产丰厚，是洪塘街道唯一的规划保留村，自2011年开始建设美丽乡村试点，如今是乡野共富、和美宜居的典范。

可汗是团队里唯一的外国人，团队成员原本还担心他语言不通，无法和鞍山村的村民交流，结果和老村长聊得最热烈的反而是他。在和老村长交流时，可汗对村庄的发展过程格外感兴趣，像老朋友一样频频发问。老村长也饶有兴致地向他介绍鞍山村的情况。

名刹保国寺坐落在鞍山村，凝结着村落的文化记忆，也为古村落焕发代化生机提供了重要契机。可汗和团队曾特地拜访曾在保国寺工作过80多岁的郑先生，打听保国寺的历史文化，对如何保护和传承保国寺提了很

多问题。驻村期间，他还化身“主播”，参加当地媒体的现场连线直播，讲述鞍山村“千万工程”的发展经验。

观乡村而知中国。在撰写调研报告过程中，可汗意识到，鞍山村的发展是中国乡村发展的缩影。鞍山村传统与现代化并存，且相得益彰。这里的人们热爱生活，拥抱现代化的最新成果，同时又对自己的传统文化充满自信，自发承担着传承中华优秀传统文化的使命。

“（鞍山村）村民们认识到村子历史和习俗的重要性，并明白这是他们身份的重要组成部分，所以一代代传承保护下去。我在这里读懂了中国。”可汗认为，他在鞍山村找到了中华文明传承千年的秘诀。

3 促理解，重交流

可汗的家乡巴基斯坦，同样是一个充满历史、文化的国家。中巴交往历史悠久，2013年启动的中巴经济走廊也进入第十个年头。

可汗看到，巴基斯坦的道路、机场等顺利开通，教育设施、师资培养得到很大改善。同时，中巴合作项目带来了更多就业机会，帮助当地人提高了经济收入。“身边80%的巴基斯坦人对共建‘一带一路’倡议抱着支持的态度，希望能在这一倡议下有更多的交流和合作。”可汗认为，共建“一带一路”倡议实实在在地造福了许多共建国家的人民，帮助当地坚定了发展的信心。

但让可汗苦恼的是，国际上一些人上很多人“不懂中国”。国际上一些对中国形象的描述，与他在中国和巴基斯坦的所见所闻并不一致，甚

至有很多是没有依据的刻板印象。可汗目前担任宁理华莱坞与全球传播研究所的教学和研究工作。作为一名传播学理论和共建“一带一路”倡议的研究者，他觉得自己有责任在国际社会传播真正的中国形象和他所认知的“一带一路”。

5年间，可汗在国际学术期刊上发表了多篇与共建“一带一路”倡议相关的学术论文，包括《中国的“一带一路”倡议：可持续区域发展演进方法的全球模式》、《中国的“一带一路”倡议：在伊斯兰世界中的格局（和轨迹）》、《阿拉伯国家对中国的刻板印象：媒体使用、感知真实性与被感知的中阿关系》等，增进中东世界和国际社会对中国的理解。

可汗欣喜地看到，近年来，越来越多国家的青年来到中国学习，中国的学生也通过留学项目进入

“一带一路”共建国家学习。不同文化背景的人相互交流，增进了国际理解，也丰富了世界文明多样性。

在可汗的同事和学生眼中，可汗一直密切关注共建“一带一路”倡议的相关举措和政策。在课上，他总会向学生强调“一带一路”倡议的重要性及其对未来世界的重大影响，与学生交流“一带一路”倡议在贸易和投资、社会基础设施、教育和研究方面还有哪些举措可以进一步深化，期望能为“一带一路”倡议更好推进建言献策。

“我相信，共建‘一带一路’倡议在未来几年会取得新的成果，将会给世界带来积极的影响，改变经济和政治格局，能让更多人享受到‘一带一路’倡议带来的福利，提升幸福感、获得感。”可汗说。

前沿直击

英国教育部多举措应对生成式人工智能挑战

李震英

近日，英国罗素大学集团发布生成式人工智能工具的使用原则，指导联盟内部24所大学直面Chat-GPT等生成式人工智能工具带来的挑战，同时指导学校合理使用人工智能工具，培养技术社会所需的具有数字素养的人才。在ChatGPT席卷全球教育系统的当下，教育部门应当如何应对？今年早些时候，英国教育部发布了针对教育领域使用生成式人工智能的官方指南，以拥抱其带来的机遇，应对相应的挑战。

教育部门需要掌握四个关键信息。第一，普通公众利用生成式人工智能产出内容，给教育部门带来机遇和挑战。第二，如果包括生成式人工智能在内的技术使用得当，可能会减少整个教育部门的工作量，释放教师非教学时间，使他们能够专注于提供优秀的教学。第三，学校、学院和大学以及认证机构需要采取合理措施，预防在使用生成式人工智能和其他新兴技术方面的不当行为。第四，教育部门必须继续保护其数据、资源、员工和学生免受生成式人工智能的消极影响。

教育部门应制定应对生成式人

工智能的有效策略。

英国教育部意识到减轻教师工作负担是一个重要问题，并一直致力于帮助教师减少在非教学活动上花费的时间。而恰当利用生成式人工智能，有可能帮助教师减少大量的非教学工作时间，从而减轻工作负担。英国教育部正在召集专家与教育部门合作，分享和确定使用生成式人工智能改善教育、减少教师行政工作量的最佳实践和机会。

教育部门所有人员必须认识到，生成式人工智能工具会产生不可靠的信息，所有生成的内容都需要通过专业判断来检查适当性和准确性。同时，生成式人工智能是根据训练过的数据库给出结果。多数情况下，这个给定的工具并没有经过国家课程体系的训练。所以，教育产出与在课程背景下人工开发设计的资源相提并论。

无论在制定行政计划、政策或文件时使用何种工具或资源，最后文件的质量和内容应仍然由制定者及其所属组织负责。大中小学可能需要考虑家庭作业以及其他无监督学习的方式，对生成式人工智能的可行性作出探索。

教育部门要关注未来知识和技能培养，培养为明天做好准备的人。

为一个不确定的未来做准备的最好方法，是在已被证明对建设当今世界最有影响力的知识上打下坚实的基础。英国科学、创新与技术部下属的人工智能办公室目前正在对未来劳动力培训所需的技能进行研究。

为了利用生成式人工智能的潜力，学生需要具备渊博的知识并不断开发他们的智慧。扎实的基础知识可以确保学生具备正确的技能，以更好地利用生成式人工智能工具。因此，一个严谨且丰富的课程体系对于学生为未来做好准备仍然是至关重要的。

教育部门需要让学生为不断变化的劳动力市场做好准备，在教育的过程中，教他们如何安全、适当地使用生成式人工智能等新兴技术。同时，帮助学生理解生成式人工智能的局限性、可靠性和潜在偏见，了解互联网信息如何组织和排序、如何防止有害或误导性内容等网络安全常识。

教育系统应支持学生，特别是青年学生，识别和使用适当的资源来支持他们不同阶段的教育。这包

括鼓励他们有效使用适合其年龄段的、可能由生成式人工智能产生的资源，并防止他们过度依赖单一工具或资源。

英国教育部表示将与专家合作，考虑和应对生成式人工智能以及其他新兴技术的影响，为16岁以下儿童和青少年开设丰富的计算机课程。

教育部门要完善考试及资格认证等正规评估流程。学校、学院和大学以及认证机构需要继续采取合理措施防止涉及使用生成式人工智能在内的不当行为。例如，英国考试委员会已经出台了严格的规定，以确保学生独立完成作业。

虽然生成式人工智能技术可以根据用户提示产生流畅且令人信服的答案，但生成的内容实际上可能并不准确。学生需要具备基本的知识和技能来判断信息的准确性和适当性，因此知识丰富的课程体系就显得尤为重要。教育部门需要确保评估系统能够公平而准确地评估被测试者的知识和技能。

英国资格认证联合委员会已经为教师 and 考试中心发布了在生成式人工智能背景下保护资格认证诚信

的指南。该指南包括如何避免人工智能滥用的信息以及对教师和考试中心的要求，帮助发现和预防不当行为。

教育部门要尽量减少生成式人工智能的消极影响。

生成式人工智能能够存储并从输入的数据中学习。为确保个人隐私，应避免将个人和敏感数据输入生成式人工智能工具。

教育部门应该意识到，生成式人工智能可以创建各种看似可信的内容，包括各类诈骗信息。值得注意的是，由于人们与生成式人工智能的交互方式不同，因此由人工智能输出的内容看起来更权威和更可信。

因此，教育部门必须遵循教育部发布的网络标准，有效管理网络风险。教育机构还必须确保儿童和年轻人避免通过生成式人工智能访问或生成有害或不当内容。英国教育部发布的《保护儿童在教育中的安全》等指南已经为中小学和大学提供了如何保护学生网络安全的相关信息，大中小学可以参考网络过滤和监控标准，以确保网络防护系统精准到位。

（作者单位系北京教育科学研究院）

环球快报

经合组织

倡导教育促进社会可持续发展

近日，经济合作与发展组织（以下简称“经合组织”）发布《2023年教育政策展望：让所有学习者都能走向绿色》报告，指出2024年教育和培训系统在为公平、可持续的社会奠定基础方面具有独特的潜力。

报告以经合组织教育政策的响应性与复原力框架、36个教育部门的调查反馈和国际政策分析为基础，探讨了教育系统将学习者可可持续发展观念转化为环保行动、为学习者提供塑造绿色经济的经验、将教育定位为绿色转型的战略部门等议题。

调查显示，环境可持续性成为决策者认为影响教育和培训政策的三大趋势之一。在经合组织进行的2023年比较政策分析全国调查中，有90%参与调查的教育部门将“环境可持续性”作为2024年的主要优先事项。有46%参与调查的教育部门报告称，环境可持续性是中短期内非常重要的优先事项。

数字化是教育系统最重要的优先事项。70%以上参与调查的教育部门认为，不论是从长期大趋势，还是中短期的效应来看，数字化都对教育和培训政策具有重要意义。

此外，对于教育决策者来说，经济复苏是与外部冲击有关的重要优先事项。约有14%参与调查的教育部门认为，从金融危机、劳动力市场不稳定、通货膨胀等冲击中恢复经济是2024年的大趋势。尽管通货膨胀和债务负担加重导致经济持续面临挑战，但各国政府必须坚持对教育和培训进行有针对性的投资，以解决技能差距并提高生产力。

报告指出，决策者当前的重点是使教育系统顺应数字化的长期趋势，并使教育系统能够抵御未来可能的挑战和冲击。除应对外部突发情况的能力外，在受冲击后建设未来的复原力对于教育系统的可持续发展同样至关重要。

（马韵竹）

欧盟

计划在欧洲实现学习流动性

近日，欧盟委员会在“关于2025年前建成欧洲教育区”行动计划基础上，通过了一项“在欧洲实现学习流动性”的提案，并从促进教师和学徒流动性两个方面提出了具体措施。

在教师流动性方面，首先，将流动性学习纳入教师的初始教育和继续教育规划。学校要将多元且性别平衡的流动性学习作为一门课程融入初始师范教育，同时对愿意参与的教师提供优惠政策。其次，通过制定并实施促进教师流动性的战略方针，加强地方合作，将教师流动性纳入学校整体发展框架，合理分配资源以支持教师流动性学习。再其次，广泛宣传流动性学习的益处，通过培训给予支持，提高教育领域决策者对学习流动性的认识，鼓励教职员工积极参与。

在学徒流动性方面，首先，将提高学徒流动性纳入国家教育战略，在课程安排、法律要求等方面为学生提供支持。其次，为愿意参与流动性学习的学徒，包括残疾学生及机会较少的学生提供学费、语言培训等支持，同时为留学生制定配套措施。最后，吸引更多机构为学徒提供流动性学习的机会，并为参与机构建立相应支持机制，如经济奖励、建立中介网站等。

（张乐乐）

南非

呼吁改善学校设施提高教育质量

日前，南非非平等教育组织在最新研究报告《艰苦环境的学校教育：南非学校设施对教学影响的研究》中指出，南非部分地区学校的基础设施存在教学场地偏小、水资源不足、卫生条件较差、建筑质量不达标等方面的问题。

研究指出，艰苦的学校环境会影响教学质量。一方面，基础设施条件直接影响教师教学质量。另一方面，学习环境直接影响学生学习体验和结果。学校基础设施条件不足不仅引发了南非的教育危机，还在一定程度上阻碍了南非的社会经济发展。

针对以上问题，报告提出四点建议。第一，教育部门应积极履行职责，避免基础设施问题积压，确保所有学生享受优质教育。第二，国家财政专项提供学校基础设施建设资金，严格落实专项资金去向，确保其用于建设和完善学校基础设施。第三，基础教育部门应制定《学校人数管理规定》，合理分配班级学生人数，避免学生人数过多影响教学效果。第四，省级教育部门需长远规划学校基础设施建设，积极对学生人数过多的问题。

目前，南非各地区教育发展不均衡，而学校基础设施建设水平又影响着教学质量发展。报告呼吁各部门重视学校基础设施建设，改善教育环境以提升教学质量，进而应对和解决国内教育危机。

（张荣）