

教育前沿

人工智能时代的文化应对

张圣华

人工智能时代晨曦微露，已经开始冲击我们的生活、工作，人类又迎来了一次时代迭变。

对此，很多人感到欣欣然，认为人类的很多疑难、危险、烦琐等工具类工作可以让人工智能替代。这无疑是人类的又一次解放，是人类生命又一次打开、拓展。生命的自由度每一次迭代都会扩大，人类总在追求绝对自由。但同时也带来了焦虑，首先是群体焦虑，因为迭代意味着淘汰。从历史上看，殖民者对美洲的掠夺，鸦片战争、抗日战争，都是非常残酷的，那是工业时代对农业时代的掠夺，我们不能重蹈覆辙。从教育、科技发展上看，我们一定要迎难而上，争取引领时代，同时葆有我们的个性特色，这样我们的族群才能继续生存发展。从个体上看，大量的工作岗位被人工智能、机器人所替代，很多岗位没了，所以我们焦虑。

不管是欣欣然也罢，焦虑也罢，都需要哲学家对未来时代或者说刚刚开始的时代作出一个哲学判断。所谓哲学判断就是对基本问题的澄清，因为作出方向性判断。当然，我们每个人其实都被逼着对这个时代作出判断，如哪些事是人工智能不能替代的，人类独有的东西是什么，我们将来会不会被机器人所消灭，人类创造了这个智能时代，又如何引领这个时代，等等。我的直觉是，凡是可学而知之的基本上都可以替代；凡是悟而知之者，人工智能替代起来有点费劲。依理性思维、逻辑推演的数学计算等，容易被人工智能替代，因为它本身就是个算法；情感、艺术不可替代。有人会问，ChatGPT 其实

能画画，也能提供艺术产品，但是它的创意是人类赋予的。也就是说，现在的人工智能是在人类“喂”的基础上“产”出，将来会逐渐集中到人类精准表达“我要什么”的问题上来。精准表达非常重要，但是精准表达的背后是创意。人工智能时代，创意变得不可替代。

创意背后是什么？是想象。想象离艺术最近，这是人类特有的东西。人立足于这个世界的关键就是想象，心比天高。其实，这就是教育未来的落脚点，即培养具有想象力的人才。想象如风、想象如云、如梦，貌似一团乱麻，似乎不可捉摸，但是有所确定。我认为，这背后的锚定就是“道”，中华文化中所言之“道”。人类潜意识里在追求生命的终极意义，这个东西就是“道”。

北宋年间著名的哲学家、刚刚中了进士的40岁的谢良佐去拜访将来的老师程颢，在老师面前大背诵圣贤的著作名言，用到哪段就背下来。程颢说，“贤却记得许多，可谓玩物丧志矣”。谢良佐被说中了，后背就出了一身汗，脸色发红。程颢又说：“幸哉！尚有恻隐之心。”我们解读这个公案在今天有特别的意义，人工智能记的东西比我们多，它可谓“玩物丧志”，处于“玩物”状态。它本来就无志，所以无所谓丧志。人有志而机器没有，人“尚有恻隐之心”，机器人没有恻隐之心。而恻隐之心就是仁，天下一体为仁，仁是人工智能没有的。也就是说，人类一定要保持独有的文化属性，求道、求仁，这是人类在地球上生存的价值。

（作者系《中国教育报》常务副总编、编委，本文根据作者在2023首届成渝地区双城经济圈教育科技人才融合论坛上主题演讲整理而成）

“双城”积极探索教育、科学、人才融合发展路径 打造高质量发展重要增长极

见习记者 李洋 本报记者 杨桂青 杨国良

为了做好2023首届成渝地区双城经济圈教育科技人才融汇发展论坛的主题报告，80多岁的中国工程院院士、西南电子技术研究所研究员陈鲸亲手制作了“五颜六色”的PPT。与他一起参加论坛的还有中国工程院院士、重庆市科学技术协会主席潘复生，教育、科技、人才领域的专家学者以及成渝两地400余名师生代表。与会专家就教育、科技、人才“三位一体”部署促进成渝双城经济圈高质量发展的相关重大问题进行了深入分析、探讨。

成渝地区双城经济圈建设已上升为国家战略

中共中央、国务院2021年印发了《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》(以下简称《纲要》)。重庆市社会科学界联合会副主席潘勇说，建设成渝地区双城经济圈是构建新发展格局的重要环节，成渝“双圈”的定位就是国家战略的大后方。重庆市教育发展策略研究会名誉会长兼学术委员会主任陈流汀说，近年来，成渝地区双城经济圈建设已作为新时代新重庆“一号工程”全面展开。潘复生说：“要把成渝地区建成全国有影响力的科技创新中心。”

《纲要》提出，加快推动成渝地区形成有实力、有特色的双城经济圈。对照这一目标，陈鲸研究发现，与长三角、珠三角和京津冀三大区域相比，成渝地区人均国内生产总值(GDP)较低，缺少国家级的本土高新技术产业支撑，经济增长仍依赖于传统制造业特别是资源密集型产业，整体产业结构相对单一；与长三角、珠三角等成熟城市群都有两个以上的超大城市作为城市级以支撑城市群的发展不同，成渝地区双城经济圈对“成渝”双城的依赖较大，周边中小城市普遍发展速度缓慢，资源比较缺乏，等等。

怎么办？在陈鲸的指导下，重庆市教育发展策略研究会学习贯彻党的二十大精神，牵头成渝多所高校专家、教授，承担了中国工程院战略咨询项目，按照成渝地区双城经济圈教育、科技、人才“三位一体”战略部署，探索融合发展的新路径、新模式、新机制，促进三者实现良性循环、有效贯通、深度融合、同向发力。

成渝两地教育科技人才融合发展具有重大意义

当前成渝地区双城经济圈建设国家战略正向纵深推进，迫切需要各方积极探索成渝两地教育、科技、人才协同发展的路径。

重庆市教委教育工委书记、市教委主任刘宴兵认为，人才资源是经济社会发展第一资源，教育是中华民族伟大复兴的基础工程，科技是影响世界发展格局和竞争格局的关键变量，其中，教育是影响发展最持久、最深厚的力量。近年来，他主动与四川省教育部门进行对接，成立学前教育发展共同体，将西部职教基地纳入教育部和重庆共建的文件，成立成渝两地职教基地联席会制度，组建西南地区高校外语教师发展联盟，全面发展两地教育资源多层次共建共享，为人才培养、科技

能画画，也能提供艺术产品，但是它的创意是人类赋予的。也就是说，现在的人工智能是在人类“喂”的基础上“产”出，将来会逐渐集中到人类精准表达“我要什么”的问题上来。精准表达非常重要，但是精准表达的背后是创意。人工智能时代，创意变得不可替代。

创意背后是什么？是想象。想象离艺术最近，这是人类特有的东西。人立足于这个世界的关键就是想象，心比天高。其实，这就是教育未来的落脚点，即培养具有想象力的人才。想象如风、想象如云、如梦，貌似一团乱麻，似乎不可捉摸，但是有所确定。我认为，这背后的锚定就是“道”，中华文化中所言之“道”。人类潜意识里在追求生命的终极意义，这个东西就是“道”。

北宋年间著名的哲学家、刚刚中了进士的40岁的谢良佐去拜访将来的老师程颢，在老师面前大背诵圣贤的著作名言，用到哪段就背下来。程颢说，“贤却记得许多，可谓玩物丧志矣”。谢良佐被说中了，后背就出了一身汗，脸色发红。程颢又说：“幸哉！尚有恻隐之心。”我们解读这个公案在今天有特别的意义，人工智能记的东西比我们多，它可谓“玩物丧志”，处于“玩物”状态。它本来就无志，所以无所谓丧志。人有志而机器没有，人“尚有恻隐之心”，机器人没有恻隐之心。而恻隐之心就是仁，天下一体为仁，仁是人工智能没有的。也就是说，人类一定要保持独有的文化属性，求道、求仁，这是人类在地球上生存的价值。

（作者系《中国教育报》常务副总编、编委，本文根据作者在2023首届成渝地区双城经济圈教育科技人才融合论坛上主题演讲整理而成）

热点透视

关注青年价值选择与主体性正向形塑

探寻“以数化人”的教育规律

吴满意

数字技术引发的场域变化，深深烙印在人的成长与发展序列中。自带数字基因的当代青年，已经突破原有意义上“网络原住民”的文化圈围，在数字化、信息化、智能化架构的空间力量作用下形塑着自身的价值选择和行为方式。习近平总书记指出，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。这无疑是我们正确重塑数字时代青年价值主体性、探求“以数化人”教育规律的根本遵循。

深潜数字时代技术嵌入、代人和融入青年个体选择，探寻青年成长重要影响因素

青年是时代的先声，最能听从时代的召唤和接受时代的洗礼。在数字技术激荡出的时代大潮中，当代青年执着于网络云游玩耍和陪伴，或沉迷在悦己的疗愈中。种种景象表明，数字技术带来的体验激活着青年对自我的重新审视与界定，他们渴望被理解的心态十分强烈，但同时又因网络狂欢的纷扰和“社恐”的担忧而苦恼，导致自身主体性价值在一定程度上跌落。当代青年价值旨趣的演化 and 主体性嬗变，源于数字技术的社会性嵌入、代人和融入。身份认同的迷茫、价值归属感和青年形象的时代转换，源于数字时代的文化意味和剧烈变动。

一是数字时代技术的迭代性和信息重组性导致青年价值选择多样化。数字技术的迭代不仅意味着创新，也完成着信息的重组。数字技术的迭代升级，在客观上既深度融合、有效集成了青年个体主体认知与生存的新方式，赋予其成长的新赛道和新动能，也造就了个体具身的诸多隐忧和风险，致使化身、隐身、反身现象“旋转”而出，文化症候呈现流变，在一定程度上偏离主流价值体系规约。

二是数字时代技术的社会性互动和协同性导致青年价值选择多样化。在数字技术迅猛发展的态势下，数字社会因技术力量透射出的黏性而更加聚焦关系的离合，互动性和协同性成为庞大社会性支持系统的鲜明特征和突出亮点。既希望成为“社牛”、又面临“社恐”的心理和纠结心态是青年网民的普遍现象。青年成长的场域因数字技术而发生物理变更，最终因为数字技术带来的时代变迁而致使生活世界、意义世界乃至价值场域趋于多样化，行为指向和选择路径出现变轨。

三是数字时代技术具有的可连接性和可验证性带来青年价值选择多维化。数字化空间中中立化样态的喷涌，能够赋能青年个体冲破已有陈旧观念的藩篱，寻求更新选项以丰富个性化具身。但同时，技术的可连接性和可验证性、可程序化的特点无疑又将青年个体推至数字空间众多崭新价值框架和参数坐标，而这种数字符号系统构筑的世界并非不是客观真实的现实，正待定型自己的青年个体不仅难以完成具

科学有效推进高校毕业生高质量就业

刘畅 黄昊 撒莉

记、各类导师、班主任、辅导员等力量，了解学生求职进展和求职意向，并对存在就业困难的同学，实施“一人一策”点对点联系帮扶、针对性推荐岗位。广泛联络校友，整合就业资源，从就业指导到优质岗位提供，助力学生踏上“有迹可循的成功之路”，实现高质量就业。

家庭层面，切实开展家校共育，通过家庭的力量帮助学生树立正确的就业观念，发挥家庭在职业选择中的积极影响，形成家校有效沟通、良性互动的局面。当然，毕业生作为求职就业的主体，首要的是锤炼过硬的专业本领，提升专业素养，树立正确的就业观念，提早进行职业生涯规划，开阔视野，主动应对就业挑战。

坚持系统思维，树立“招生—培养—就业”全链条的大就业观

专门、正规的人力资本的投资和积累是职业发展与抵御失业的必要条件，人力资本存量越高，在劳动力市场就越具有竞争力。因此，保学业才能促就业，高质量的人才培养奠定了毕业生的核心竞争力。在学业的基础上，锻炼学生人际交往、团队合作等职场能力，达成全面发展，有助于学生在求职过程中充分展现自己的优势，并在步入职场后更充分地发挥专业能力。这就需要高校树立“招生—培养—就业”全过程的大就业观，坚持系统思维，构建联动机制。

招生环节，优化招生专业结构。坚持以社会发展与市场需求为导向，动态设置和调整招生专业，制定与就业状况联动的招生调整机制，依据社会用人需求，持续优化招生专业。前置学生职业规划，做好专业选择指导。借助职业测评工具，帮助学生了解自我，结合不同专业的特点，指导学生和家长选择适合的专业。同时，坚持做好总宣传，树立就业优秀典型。培养环节，深化人才培养体制机制综合改革，提升学生就业核心竞争力。要动态完善人才培养路线图和沿途培养方案，以适应各学科特点，反映学科前沿、国家需要的知识图谱和本硕博相衔接的课程体系为牵引，打造纵向衔接、横向协同的贯通式培养体系。要筑牢本招生专业基础、提升专业能力，夯实研究生科研质量、提升创新能力，形成针对不同学习阶段学生的可视化教学体系。要建立入学“过关清单”、培养“责任清单”、毕业“能力清单”，提高人才培养质量，实现高质量充分就业。

就业环节，量体裁衣、矩阵化丰富就业指导体系。坚持以学生发展为中心，提前谋划，对毕

主体性内容的崭新表达。这是学生个体树立主流价值观普遍遭遇的时代性困惑，是随着时代发展而伴生的教育难题，其破解将是构建中国特色教育学的重要一步。

重建青年主体性价值的新进路，寻找“以数化人”的教育规律

习近平总书记指出：“当代青年遇到了很多我们过去从未遇到过的困难。压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处，要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。”为青年提供一个支撑成长的支点，是青年工作的重要使命，也是新时代中国特色教育学应发挥的作用。

我们应该充分发挥数字技术的优势，转变思维更新理念，关注青年个体的价值诉求，塑造适应线上线下深度融合发展的数字化意义世界，不断优化良好的价值支持系统，全力全速全面地重构青年成长成才的引导性场域和育人模式。

一要倡导新的成长方式，生成向上向善的新理念。苏联文学家高尔基说，我们的青年是一种正在不断成长、不断上升的力量，他们的使命是根据历史的逻辑来创造新的生活方式和生活条件。高校教育工作者要帮助新时代青年在迎接数字时代挑战过程中夯实自己的主体性，秉持主流价值观，形成新的生活方式，找到青春对未来新的发力点，形成新的生活方式，找到青春对未来新的发力点。这是新时代青年工作和新时代中国特色教育学应该赋予青年的成长力量。面对技术的广泛应用，高校教育工作者要在教育场域中让技术真正完成合规律性与合目的性的统一，助力培育和树立向上向善的数字治理新理念，为数字时代青年健康成长营造健康清朗的社会生态环境。

二是实践“以数化人”，强化青年个体社会价值观念和公共理性责任意识。高校教育工作者要汇聚社会力量，聚焦数字空间中“小我融入大我、青春献给祖国”的价值原点，做到“以数化人”、“以数助人”、“以数育人”，有助于我们实现数字育人、数据育人，让数字信息技术真正成为立德树人、铸魂育人的主战线、新干线。

三是教育“强网”，构建数字空间命运共同体。高校教育工作者要精准识别青年个体的价值需求，纠偏其价值诉求，贴合其价值要求，改变、改善数字空间中青年个体的价值行为，做到因事而化、因时而进、因势而新，准确识变、科学应变、主动求变，让数字空间中青年个体的价值变量有效转化为最大价值增量，发挥教育特有的凝聚力，构建稳固的数字空间命运共同体。这有利于实现青年个体自我价值与社会价值的双向奔赴，是中国高等教育回应强国建设、民族复兴的实践指向。

（作者系电子科技大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，本文系国家社科基金重大项目“大数据时代思想政治教育的理论、方法和实践的 innovation 研究”[19ZDA007]成果）

业生进行学业就业摸底。搭建顺畅的就业信息平台，为学生提供丰富的就业招聘信息和资源，健全就业指导服务体系，有的放矢开展就业指导。结合线上、线下的招聘活动，将优质公共就业服务送进高校，校企协同育人。

提供精准服务，建立覆盖“观念—渠道—能力”全方位的工作体系

从人职匹配理论视角看，当毕业生兴趣、能力与就业岗位需求高度匹配时，可以充分调动毕业生的工作热情，提高工作效能。同时，在就业能力方面，毕业生也体现出缺乏自我认知、缺乏职业认知、缺乏职业技能的现状。因此，要从树立职业观、扩展就业渠道、提升就业能力三方面，建立健全智能化、全链条的就业指导服务体系，统筹规划转变观念、精准定位开拓渠道、有的放矢培养能力、用心用情开展指导，打好“组合拳”。

要潜移默化引导高校毕业生树立正确就业观念。鼓励学生将“小我”融入“大我”，勉励毕业生眼里有光、心中有梦、肩上有责、脚下有路，到祖国和人民最需要的地方去成就梦想，到党和国家事业发展的最前沿去砥砺前行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。同时，高校还应加大力度建立就业平台、拓展就业渠道。首先，继续加强用人单位“走进来”到学校举办招聘会，深入挖掘各方资源，同时积极“走出去”访企拓岗，促进市场化就业。其次，要用足用好各类政策性岗位，加大定向培养推送力度，积极拓宽基层就业空间，鼓励更多毕业生应聘重点领域和一线岗位。最后，搭建创新创业公共服务平台，打造创业教育生态圈，全面支持高校学生自主创业和灵活就业。

总体来说，就业指导服务的目的是提升学生的职业技能和就业能力，从而促进高质量充分就业。因此，高校就业辅导工作要不断强化就业育人实效，创新方式方法，如“一对一”指导等，为学生提供“定制化”的岗位和行业咨询，有效提升学生的求职技能。

科学有效解决高校毕业生就业难题，既是广大青年学子实现学校到社会平稳过渡的第一步，也是实现我国经济持续健康发展、民生改善和社会稳定的重要保障。学校、家庭、社会需协同发力，做好短期应对与长期谋划，加强顶层设计、坚持系统思维、提供精准服务，助力高校毕业生高质量充分就业。

（作者单位系中国人民大学应用经济学院，本文系该校科研基金[中央高校基本科研业务费专项资金资助]项目[21XNDJ04]成果）