

● 理论特稿/认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

# 深刻把握习近平总书记关于人生观的重要论述

吴云志 何美子

习近平总书记关于人生观的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的十八大以来,习近平总书记统筹中华民族伟大复兴战略全局,站在党和国家事业后继有人、薪火相传的战略高度,围绕人生观提出了一系列新理念新思想新观点,系统回答了为什么要树立科学的人生观、应当树立什么样的人生观、怎样树立科学的人生观等重大理论和实践命题,对人生观的认识达到了全新高度,进一步丰富和发展了马克思主义关于人生问题的基本理论。系统领会、深刻把握习近平总书记关于人生观的重要论述,对新时代做好大学生人生观教育具有重要指导意义。

“总开关”“总钥匙”,是树立正确人生观重要性的生动表达,凸显了习近平总书记对人生观重要地位的高度重视。

党的十八大以来,习近平总书记多次强调世界观、人生观、价值观的“总开关”地位,作出一系列重要论述。2013年6月,习近平总书记主持召开中共中央政治局专门会议,会议指出,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。与此同时,习近平总书记关于人生观的重要论述也使用过“总钥匙”的提法,2014年5月4日,在北京大学师生座谈会上,习近平总书记突出强调:“要树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握了这把总钥匙,再来看看社会万象、人生历程,一切是非、正误、主次,一切真假、善恶、美丑,自然就洞若观火,清澈明了,自然就能作出正确判断、作出正确选择。”另外,习近平总书记也从反面说明,正是“总开关”问题没有解决好,这样那样的出轨越界、跑冒滴漏就在所难免。他深刻剖析道:“党内政治生活出现这样那样的问题,根子还是一些党员、干部理想信念这个‘压舱石’发生了动摇,世界观、人生观、价值观这个‘总开关’出现了松动。”

习近平总书记高度重视人生观重要地位,用“总开关”“总钥匙”的比喻,从正反两面强调了“世界观、人生观、价值观”之于人生的根本性地位,之于人的思想、行为、格局等的决定性作用。“三观”中人生观处于核心地位,决定着人生道路的方向,对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用,同时,人生观也内在包含着价值观的内容。

小我融入大我,是树立正确人生观的价值指向,突出了习近平总书记关于人生观

习近平总书记关于人生观的重要论述是马克思主义关于人生问题的基本理论在新时代的发展,其鲜明人民性、实践性、发展性,丰富了马克思主义人生观的基本理论,为高校思想政治工作提供了方法论指引,是青年成长成才的基本遵循。



视觉中国 供图

的重要论述“人民性”这一鲜明理论品质。

人生价值,内在包含了自我价值和社会价值两方面。一个人如何处理个人与社会、个人与国家、个人与人民的关系,总有一定标准,但都与人们对人生价值的看法密切相关。对此,习近平总书记曾在纪念五四运动100周年大会上指出:“青年的人生目标会有不同,职业选择也有差异,但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益,任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。”习近平总书记高度评价大学生村官走进农村,实现人生价值;指明“要成为社会主义建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起”;强调“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生”。习近平总书记要求在为民服务上力行,“我将无我,不负人民”更是服务人民、奉献社会最生动的诠释。

系统梳理习近平总书记关于人生观的重要论述后发现,“人民”是高频词。诸如人民的大我、与人民共命运、人民利益、服务人民、全心全意为人民服务、人民对美好生活的向往等,内在蕴含着马克思主义人民观的思想逻辑,指明了树立正确人生观与人民群众的关系,体现了习近平总书记“一切为了人民,一切依靠人民”的人民逻辑,更充分表征着社会主义的价值坚守和人民立场。

学理论、重传统,是树立正确人生观的两个着力点,是习近平总书记在马克思主义中国化时代化视域下阐释的确立人生观的重要内容。

统观习近平总书记关于人生观的重要论述,“两个结合”的理论意蕴贯穿其中。对于如何树立正确的人生观,习近平总书记给出建议,可以归结为学理论、重传统的两个着力点。

理论是行动的先导,习近平总书记对理论学习的高度重视一以贯之,突出强调了学好马克思主义理论之于树立正确人生观的灵魂作用。2015年1月12日,习近平总书记在中央党校县委书记研修班学员座谈会上指出:“要把学习掌握马克思主义理论作为看家本领,深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想,深入学习邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观,深入学习十八大以来党的理论创新成果,不断领悟,不断参透,做到学有所得、思有所悟,注重解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题,真正做到对马克思主义虔诚而执着、至信而深厚。”在之后的多次讲话中,习近平总书记强调“学而信、学而思、学而行”,注重将其转化为正确的世界观、人生观、价值观。

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,习近平总书记历来珍视中华优秀传统文化的价值内核与精神力量,要求加

融入路径和人民群众喜闻乐见的形式,推动中华优秀传统文化“走”出历史、“活”在当下。

主动强化自我批判意识与兼收并蓄外来文化态度

古今中外,文化发展往往因时而兴,乘势而变,随时代而行,与时代同频共振。习近平总书记指出:“如果我们的人民不能坚持在我国大地上形成和发展起来的道德价值,而不加区分、盲目地成为西方道德价值的应声虫,那就真正要提出我们的国家和民族会不会失去自己的精神独立性的问题了。如果没有自己的精神独立性,那政治、思想、文化、制度等方面的独立性就会被釜底抽薪。”文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。在外来文化大量涌入、文化交流日益频繁的当代,中华优秀传统文化只有拥有自我反省、自我批判、自我更新的意识,积极地吸收异质文化中的有益因素以实现建设性转化,才能为子孙后代守住精神家园,使中华优秀传统文化在新时代焕发光彩。

人类社会发展的历史充分证明,文化繁荣兴盛和经济繁荣发展有内在一致性,凡是文化繁荣兴盛的局面,都不是一家独唱、闭门造车、因循守旧,而是百家争鸣、兼收并蓄、博采众长。中华优秀传统文化和世界各民族文化,都是世界文化宝库的重要组成部分,都是全人类的共同财富。我们继承本民族的优秀文化,旨在古为今用;借鉴世界其他民族的优秀文化成果,意在洋为中用。在世界文明交流互鉴的历史大势下,应从本国和本民族的实际出发,以马克思主义的批判精神兼收并蓄、取长补短、择善而从,以此来丰富和发展中华文化,不断增强中华文化的广度和厚度。以不忘本来、吸收外来、面向未来的立场吸收和借鉴人类文明的一切优秀成果为我所用,还要推动中华文化在世界范围内广泛传播,并充分彰显中华优秀传统文化的无穷魅力。

(作者单位系北京化工大学马克思主义学院,本文系国家自然科学基金青年项目“中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的内在机理与实践机制研究”[20CKS058]成果)

● 专题专论

## 如何发挥中华优秀传统文化教育功能

司明宇 李明玥

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。党的十八大以来,以习近平同志为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。“两个结合”是我们取得成功的最大法宝。以习近平同志为核心的党中央把中华优秀传统文化提升到治国理政新高度,将中华优秀传统文化与中国特社会主义、文化强国、民族复兴的历史伟业结合起来,深刻阐释了中华优秀传统文化所蕴含的育人功能和时代价值。

近年来,《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《中小学加强和改进中华优秀传统文化教育工作方案》、《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》、《“十四五”文化发展规划》等政策方案的颁布,为中华优秀传统文化教育的深入开展与有效落地指明了方向。但在教育实践中,仍存在中华优秀传统文化内涵挖掘不足、系统性和实效性不强的问题;存在重形式、轻内容、教育功利化的倾向;存在以洋为美、以洋为尊,甚至贬低、漠视传统文化等现象,迫切需要推动中华优秀传统文化教育走上扎实贯通、规范有序轨道。

扎实开展中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化历经五千多年的积淀,内涵极其丰富。只有深入剖析中国历史上各种思想流派的基本观点、演进脉络、表现形式和历史影响,才能在教育实践中将中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范反馈给受教育者。习近平总书记指出:“宣传阐释中国特色,要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化

积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。”呆板的“填鸭式教育”和单纯的“复古式教育”难以产生教育实效。这就要求在把握精髓的前提下,深入古典文献、历史事实,扎实开展学理研究,为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展奠定坚实理论基础。

对中华优秀传统文化的学理研究要避免过度阐释、盲目通俗。完全用现代思维、现代语言对待经典,会导致歪曲和误解。同时,要避免全盘接受、过度夸大,不能无视传统文化的特殊时代背景。理性定位传统文化的思想引导作用和文化重塑功能,以科学态度对待传统文化,即坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承,既不能片面地讲厚古薄今,也不能片面地讲厚今薄古。

精准把握时代需求、回应时代课题

中华优秀传统文化蕴含着中华民族对世界的独特认知。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。”中华优秀传统文化教育大有可为,一方面,构建社会主义核心价值观体系与涵养社会主义核心价值观是新时代精神文明建设建设的重大议题;另一方面,中国作为具有几千年灿烂文化的文明古国,如何以更好的文化标识走向世界,是新时代彰显中国气派的重大课题。

直面并回应时代课题,是中华优秀传统文化教育功能在新时代继续焕发生机和活力的关键所在。注重引导学生用中华优秀传统文化的思维思考社会热点、焦点问题,将中华优秀传统文化教育与破解现实社会问题相结合。如在国家治理上,把中华优秀传统文化蕴含的“道法自然、天人合一”的哲学融入新发展理念;用其蕴含的“苟日新,日日新,

又日新”,革故鼎新、与时俱进的品质滋养“四个全面”的理论与实践;汲取其蕴含的求同存异、和而不同、和谐相处的智慧推动构建人类命运共同体。在社会引导下,用中华优秀传统文化蕴含的“修身、齐家、治国、平天下”,知常达变,开物成务等文化基因强化公序良俗。在党的建设上,用中华优秀传统文化蕴含的从政重德、为政清廉、戒骄尚俭的思想丰富新时代全面从严治党科学内涵;用其蕴含的礼法文化,诚心正意、慎独自律、修身克己的修身文化,民本思想等涵养党风廉政建设与党员干部正气的政治生态。

积极推动中华优秀传统文化融入日常生活

与古代相比,新时代中国的经济基础、社会结构、发展目标、国际环境等诸多方面已发生根本性变化。习近平总书记指出:“传统文化在其形成和发展过程中,不可避免会受到当时人们的认识水平、时代条件、社会制度的局限性的制约和影响,因而也不可避免会存在陈旧过时或已成为糟粕性的东西。这就要求人们在学习、研究、应用传统文化时坚持古为今用、推陈出新,结合新的实践和时代要求进行正确取舍,而不能一股脑儿都拿到今天来照搬照用。”

日常生活领域是新时代对中华优秀传统文化教育功能发挥应继续坚守并大力拓展的重要领域。一方面,要关注家庭教育。传统文化对家庭的重视一以贯之,将血缘之爱视作仁爱的根基,将修身、齐家看作成就其他一切事情的根本,在家庭建设方面为中华民族留下了宝贵资产。要重视这部分资产,将其融入家风文化塑造,突出家风教育功能。另一方面,要关注现实个体的精神世界。现代社会的激烈竞争,理性经济人异化于个体精神领域,加剧了个体精神世界的彷徨无助、焦虑不安,而中华优秀传统文化所蕴含的关于个人修养的精辟论断,为当代人精神空虚提供了丰厚资源。如儒家对重义轻利的人生价值取舍和义利关系的独特论断、道家逍遥豁达的人生追求和充满辩证的思维模式等,皆可现代为人提供思想启迪,以纠偏过份个人化和实利化的价值取向。我们要从日常生活领域切入,探索中华优秀传统文化的

强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,这也体现在其关于人生观的重要论述中。对此,他强调要注重学习和掌握中国传统文化中的各种思想精华,发扬中华民族吃苦耐劳、自强不息的优良传统。要加强革命传统教育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

奋斗幸福观,是树立正确人生观的实践指向,是习近平总书记基于马克思主义实践观指出的达成人生目标的重要途径。

党的十八大以来,习近平总书记始终高度重视弘扬奋斗精神,“奋斗”一词也是习近平总书记关于人生观的重要论述中使用频率较高的关键词。新时代是奋斗者的时代,只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。衡量人生价值的标准,最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和人民真诚奉献、为人民群众尽心尽力服务。人们在实践中创造有价值的人生,习近平总书记关于人生观的重要论述将新时代奋斗幸福观作为支点,以为人民的美好生活而奋斗为主题,突出以尊崇劳动为内核的奋斗精神,揭示了奋斗与幸福的人生目标之间的逻辑关联。于国家而言,美好生活应当具备十个“更”,生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民有三个“共同享有”。习近平总书记指出:“有梦想,有机会,有奋斗,一切美好的东西都能够创造出来”。党的二十大报告强调“团结奋斗”,凸显了在国家实现现代化强国目标中奋斗的意义与团结奋斗的紧迫性。于个体而言,奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年,会当水击三千里。”习近平总书记强调:“民族复兴的使命要靠奋斗来实现,人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗,就没有中国特色社会主义新时代的今天,更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”

习近平总书记关于人生观的重要论述是马克思主义关于人生问题的基本理论在新时代的发展,其鲜明的人民性、实践性、发展性,丰富了马克思主义人生观的基本理论,为高校思想政治工作提供了方法论指引,是青年成长成才的基本遵循。

(作者单位系大连海事大学马克思主义学院院长、教授,何美子系该院副教授。本文系国家自然科学基金高校思政课研究专项“大学生奋斗幸福观培育研究”[22V52023]成果)

● 问题探究

## 在“大思政课”中认识可爱中国

何祺

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着为党育人、为国育才的重大使命。党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设并作出一系列重要论述,兼具理论性和实践性,为进一步办好思政课、推进思政课改革创新提供了根本遵循。

习近平总书记指出:“思政课不仅在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”跟现实结合起来讲好“大思政课”,充分关照宏大的时代和鲜活的实践,指明了思政课建设的目标方向。要教育引导通过社会实践把握时代脉搏,全面客观认识中国,成为堪当民族复兴重任的时代新人。

用好社会大课堂是“大思政课”的题中应有之义。2022年8月,教育部会同有关部门联合公布首批453家“大思政课”实践教学基地,各地各高校也开展了具有地域特色的有益探索,以现有场馆为基础,围绕科学精神、工业文化、美丽中国、先进文化等专题设置了不同层级的实践教学基地,帮助学生从不同维度、不同视角全面认识可爱中国,激发爱国情怀,砥砺奋进精神。

从千姿百态的景观中认识美丽中国

生态环境是人类生存和发展的根基。习近平总书记指出:“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。”从千姿百态的景观中认识美丽中国,可以激发学生的爱国情怀,真正将生态文明理念入脑入心。

党的十八大以来,生态文明建设从认识到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化,成就举世瞩目。生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业,需要一代又一代中国人持之以恒、久久为功。同时,单一的课堂理论教学形式对提升生态文明意识和养成生态文明习惯的作用相对有限,因而更需要在“大思政课”中从生活小事入手,引导学生掌握环保专业知识技能,自觉树立绿色生活准则,勇担生态文明建设责任。

“人不负青山,青山定不负人”。将生态治理的生动实践融入思政课教学,不仅要带学生走进、亲近大自然,更要深入浅出地揭示人与自然的关系,引导学生领会践行习近平生态文明思想。全国各地都不乏实现生态效益、经济效益、社会效益“三赢”的成功范例,这些都可以作为思政课建设中富有地区特色的教学案例。还可以将实践课程、社会调查与志愿服务有机结合,帮助学生在参与蓝天、碧水、净土保卫战的同时,感悟美丽中国来之不易的道理,从而自觉成为生态文明建设的主力军。

从千家万户的奋斗中认识共同富裕中国

共同富裕是社会主义的本质要求,是人民群众的共同期盼。习近平总书记指出:“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的!”党的二十大报告提出了全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标和战略安排。民族要复兴,乡村必振兴。这一宏伟愿景,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,而是有赖于千家万户的拼搏奋斗。这也为“大思政课”引导学生认识共同富裕提供了丰富的实践资源。

小康不小康,关键看老乡。经过全党全国各族人民持续奋斗,在中华大地上全面建成了小康社会。如今,农业现代化建设迈上新台阶,农村面貌明显改善,农民收入持续增长,“三农”工作取得历史性成就。但必须注意到,农业农村仍然是我国现代化建设的短板,促进共同富裕,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。

要以产业、人才为切入点,将乡村振兴和共同富裕实践探索有机融入思政课教学。一方面,因地制宜选准产业是关键。引领学生树立问题意识,深入农村开展实地调研,发挥所学知识助力乡村产业发展。另一方面,改革创新用好人才是保障。通过访谈交流、专家进课堂等形式,让“90后”、“00后”大学生村官、返乡创业青年分享经历和体会。朋辈交流可以有效回应学生内心诉求,引导学生志存高远、脚踏实地,在广袤田野中发现无穷机遇,在乡村舞台上张扬青春风采。

从千年文脉的赓续中认识文明中国

文化是一个国家、一个民族的灵魂。习近平总书记指出:“如果不从源远流长的历史连续性来认识中国,就不可能理解古代中国,也不可能理解现代中国,更不可能理解未来中国。”文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。只有从千年文脉的赓续中认识文明中国,才能更加深刻地贯通苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来,坚定历史自信,增强文化自觉,更好担负起新时代新的文化使命。

中华文明源远流长、博大精深,要深化学生对中华文明的理解,培育中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者,是“大思政课”需要回答的时代命题。要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的思政元素并有机的融入课堂教学,让学生在历史与现实的互动中突破时空限制,体悟沉淀在中华文脉中的精神追求。

通过历史文化展馆进行现场教学,具备较高的实操性、趣味性,是帮助学生认识文明中国的常规思路,扩展了可供“大思政课”运用的公共空间。但现场教学不能简单沦为参观游览,要在实践活动中结合课堂教学内容目标,用好鲜活文化资源。要致力于提升学生在实践课程中的参与度与体验感,精心设计、精心组织、耐心引导、诚心反思,收获以文化人、以文育人之效。

方志敏曾在《可爱的中国》中憧憬未来中国的光明前景。如今,可爱中国的美好愿景在中华儿女的奋斗中正逐渐变为现实。紧跟时代脚步,持续推动“大思政课”高质量发展,教育引导真实、立体、全面地认识可爱中国,对实现中华民族伟大复兴的宏伟目标具有重大意义。

(作者系浙江马克思主义学院讲师、浙江马克思主义理论创新与传播研究中心研究员)