

今观察

多地中小学开启校内午休探索实践——

实现“舒心躺睡”还要多久

新华社 新华视点 记者

不久前,教育部对关于尽快实施午休“舒心躺睡”工程的建议做出答复,表示教育部高度重视中小学校作息时间规范管理,将继续引导鼓励支持有条件的地方因地制宜创造学生午休条件。

新华视点 记者采访了解到,不少地方已开启校内午休的探索实践,一些地方在全市学校推广午休服务。然而,政策如何更好落地仍考验管理智慧,也需各方形成合力。

多地开启校内午休探索实践

2020年5月,时任海南省农垦直属第二小学校长张学秀就在琢磨如何让孩子更好午休。从用瑜伽垫打地铺到更换可躺式桌椅,再到在宿舍楼配置近千张木床,孩子们午休的条件越来越好。

现在,午休服务在海口全市学校大范围推广,让张学秀觉得自己做对了。

事实上,在全国多地,从改造教室到建宿舍楼,从使用可躺式桌椅到量身定制午休床,不少学校都竭力为学生提供更好的午休环境。

记者了解到,多地将为中小学生学习午休服务列入民生项目,加大财政投入。

海口将为中小学生提供校内午餐午休服务,列入2023年为民办实事项目,目前城区136所有需求的学校已全部提供校内午餐午休服务,惠及8.4万余名学生。

广州财政一次性补助各区课后托管舒适午休专项经费1.38亿元。

一些学校的午休设施不断升级,管理方式也不断创新。

12点40分,随着校园广播响起,河北省邯郸市丛台区逸夫艺术小学的同学抽出折叠睡板、铺上睡袋,躺到唐榻式午休床上开始午休。

广州市第五中学开展午休躺睡的探索已有十几年。记者看到,学生在4名班级管理老师的指引下,自觉分成4组,有秩序地摆桌子、铺垫子,鞋子也整齐摆放在教室门口,全程不到10分钟,由学生自我管理。

山西省某县教育局相关负责人表示,如果没有考核作为导向,学校主动开展午休服务的积极性不高,要对午休服务的性质做出明确认定,或与课后延时服务制度配合起来。

海口市金盘实验学校德育处主任马桂娜告诉记者,每学期开学,学校都会组织家长填报需求,但校方也要考虑能否抽出足够教职员工的午休时间。

除空间局限外,学校午休时间安排各不相同,午休习惯也存在地域差异。如在海南,公立小学午休时间达两个多小时,而在北方一些地区,并非所有人都有午休习惯。

进一步完善政策支持体系

据《2022中国国民健康睡眠白皮书》显示,初中生的实际睡眠时间平均为7.48小时,小学生为7.65小

时。而《教育部办公厅关于进一步加强中小学睡眠管理工作的通知》提出,小学生每天睡眠时间应达10小时,初中生应达9小时。

浙江省绍兴市的一名家长说,孩子中午不能午休,也没有可躺式桌椅,夏天老师还允许在课桌上趴一趴,冬天因为怕着凉生病,不允许睡觉。老师在教室里陪着看书写作业,孩子一整天都不能放松,很辛苦。

复旦大学附属华山医院神经内科主任、睡眠专家徐伟民教授说,躺平午休对心理、生理的好处毋庸置疑,可以放松全身肌肉、改善脑供血、调节神经系统。

针对资金紧张问题,邯郸市邯山区教育体育局办公室副主任陈晓菲建议,有关部门可进一步完善政策支持体系,综合运用补贴、奖励等方式保障躺式午休持续平稳推进。

这是一项民生工程、系统工程,需要教育、财政等部门配合支持。泉州晋光小学校长曾旭晴建议,持续构建物质与精神激励机制。

多名基层教育工作者建议,可更多采用一校一策方案,为学生提供午休条件。校舍特别紧张的,可在教室内打地铺,由专项资金采购防潮地铺设备,没有学生宿舍的,可更换可躺式桌椅,也可在同一校区采用多种方式。同时,无论是提供午休还是照看服务,都应自愿为原则。

(记者 舒静 赵叶菲 李紫薇 王昆 郑天虹 邓倩倩)

据新华社北京12月6日电

不断促进自由探索与有组织科研“两融合” 基础学科支撑强国建设名家研讨会举行

本报北京(记者 张欣)12月5日,基础学科支撑强国建设名家研讨会在北京大学召开。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席大会并讲话。

翁铁慧指出,习近平总书记高度重视基础研究和基础学科建设有关工作,作出系列重要指示批示。教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决按照习近平总书记系列重要指示精神抓好贯彻落实,全面加强基础学科建设,加大人才培养力度。

翁铁慧强调,各地各高校要胸怀国之大事,深刻认识基础研究的战略地位;立足两个大局,充分把握基础学科发展面临的巨大挑战;保持战略定力,客观看待打造世界顶尖基础学科的既有基础;强化自主培养,牢牢牵住基础学科建设人才“牛鼻子”;聚焦战略需求,不断促进自由探索与有组织科研“两融合”;坚持改革创新,切实优化基础学科发展大环境,走出一条具有中国特色、符合学科发展规律的基础学科建设之路,为强国建设和中国式现代化作出新的更大贡献。

北京大学校长龚旗煌、清华大学校长王希勤、武汉大学校长张平文、复旦大学副校长张人禾等专家作大会主旨报告。与会专家还围绕基础学科人才自主培养、基础学科有组织科研与产业变革、教育强国使命下的学科建设3个专题进行了研讨。

本次会议由教育部学位与研究生教育发展中心与北京大学共同主办,《大学与学科》杂志承办,汇聚了20余位两院院士、大学校长,来自全国100余所高校的学科建设管理部门负责人,以及智库、企业的专家约150人参加。

不断促进自由探索与有组织科研“两融合”;坚持改革创新,切实优化基础学科发展大环境,走出一条具有中国特色、符合学科发展规律的基础学科建设之路,为强国建设和中国式现代化作出新的更大贡献。

北京大学校长龚旗煌、清华大学校长王希勤、武汉大学校长张平文、复旦大学副校长张人禾等专家作大会主旨报告。与会专家还围绕基础学科人才自主培养、基础学科有组织科研与产业变革、教育强国使命下的学科建设3个专题进行了研讨。

本次会议由教育部学位与研究生教育发展中心与北京大学共同主办,《大学与学科》杂志承办,汇聚了20余位两院院士、大学校长,来自全国100余所高校的学科建设管理部门负责人,以及智库、企业的专家约150人参加。

“六勤”并举助大学生社会实践提质增效

罗奥

大学生走出学校开展社会实践活动,是了解社会、发现自我、增长才干、锻炼意志、培养品格的重要途径。大学生三下乡、社会实践活动扎根边远山区、田间地头,能为城乡协调发展作出独特的贡献。在社会实践中坚持“六勤”并举,有助于推进大学生社会实践活动的高质量发展。

动脑 开启智慧的火花。在开展实践活动中要勤于思考、善于分析。一是密切结合时代主题选择实践内容,并从农村的实际情况出发,与村民的生产生活现状紧密结合;二是充分发挥每位同学的主观能动性,深入基层考察走访,善于发现实践过程中存在的现象,并透过现象找出问题;三是立足现实问题,进一步深入调研,提出解决问题的措施和办法,总结实践中的经验与教训。

耳勤 倾听村民的心声。在活动中,大学生要用心倾听村民的心声,用青春才智推动实施更多有温度的举措、落实更多暖民心的行动,用心用情用力解决好村民的急难愁盼,积极探索共同富裕的途径。要用心倾听,专注倾听,搞清楚沟通对象所述的内容和目的,在抱怨里发现问题,在牢骚里找到诉求。

眼勤 打开灵感的窗户。在活动中,要做到眼里有事。一是发现别人发现不了的问题。实践环节中要留心看、仔细看、放眼看,在观察中思考,在思考中领悟。二是看明白别人看不明白的问题。要善于见微知著,以小见大,既要看得见,还要看得清。

嘴勤 探寻实践的途径。一是实践在路上,沟通是关键。善于交流,才能深入人心,才会集思广益,才能更好地服务村民。二是诚意要正心,格物以致知。社会实践过程中,要怀揣一颗诚心去真正为农村中心工作服务,为农民致富服务。要代表和维护老百姓利益,反映村民的愿望和呼声,呼吁党政部门为农村发展和进步创造条件。

手勤 开拓实践的新路。一是勤动手做,要动手去做、去演示、去教、去示范,使社会实践活动的实用性落到提升村民知识技能才干、文化素养的实处。二是勤动手记,记录走访中的点点滴滴,我们不仅要去看见的、听到的记录下来,还要记录下实践过程中闪过脑际的独到念头和由此引发的思考、想法。三是勤动手写,要及时归纳总结,整理成文本,梳理成报告,把我们工作的经历与思考、理解与领悟、失误与不足记录下来。

腿勤 提高实践的效能。一是勤往回走,走历史之路。重视总结历史教训,善于汲取历史经验,总结每次活动的得失与优劣,从历史中汲取继续前进的智慧和力量。二是常往乡村走,走实干之路。不搞形式主义、不做表面文章,力求办实事、出实招、求实效,让活动从农村来,到农村去。三是敢往前走,走创新之路。要勇于跳出条条框框,打破坛坛罐罐,在继承中寻求创新,摆脱路径依赖。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

社会实践活动将大学生的实践渗透于教育全过程,要在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题,让学生在服务村民的过程中,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

(作者单位系重庆电子工程职业学院)

课后社团展才艺



12月6日,在安徽省芜湖市繁昌区乡村振兴馆演出大厅,全区各中小学生的学生进行课后服务社团的古诗词情景剧、腰鼓、武术、街舞、啦啦操、篮球等才艺展演,充分展示了学校素质教育的成果。近年来,繁昌区始终坚持立德树人、五育并举,努力构建德智体美劳全面发展的教育体系,为学生终身发展和幸福成长奠基。

田园园 摄

广东东莞打造多彩、趣味、安全的课间十分钟——

“玩”出新花样 欢乐满校园

通讯员 伍雪平 霍鲁香 本报记者 刘盾

老师,我们来一场匹克球吧!广东省东莞市大岭山镇实验小学的课间,学生李锦荣早早来到运动场,拿着匹克球兴致勃勃地邀请体育教师进行较量。另一边,教室外宽敞的连廊上,学生们有的在跳绳,有的三三两两组队玩猜谜游戏,孩子们的课间活动十分丰富,玩得非常尽兴。学校教师黄海健说。

这样欢乐灵动的课间十分钟,在东莞市其他学校同样随处可见。孩子的天性像水、像树也像风,学校要给水流动的空间,给树伸展的

天地,给风舞动的自由。松山湖中心小学校长刘庆兵认为,课间十分钟是教育工作者给予孩子成长支持的重要时间段,学校应该积极鼓励孩子们走出教室,让身心得到充分的放松与休息。

长安镇中心小学为了鼓励学生在课间多活动,在推广传统游戏的同时,也鼓励学生传统游戏进行创新改编。在课间休息时间,学生们一起打地鼠、编花篮、玩贪吃蛇。在学生的奇思妙想和创意改造下,老游戏也有了新玩法,学生们课间活动的积

极性不断提高。

老师,您能和我们一起去看看小鸭子和孔雀吗?下课铃响起,松山湖第二小学一年级的孩子们迫不及待地向教师发出邀请。原来,学校为了更好地对孩子们进行生命教育,在校园里专门设置了观察小动物区,引进了鸭子、山羊、孔雀、兔子等小动物,让学生在见证生命成长的过程中,培养同理心、责任心、爱心,达到感知生命、尊重生命、敬畏生命的目标。校长于洪民介绍,现在这些起到启蒙作用的小生命已成为孩子们课

间的小伙伴,与动物们玩耍也成为孩子们学习生活的一部分。东莞市嘉泰外国语学校在学生安全与孩童天性之间找到了一条行之有效的平衡之道。学校开展了一系列户外益体类游戏和室内益智类游戏。学生们可以在草坪长廊上跳皮筋、踢毽子、丢沙包、跳房子,也可以选择与小伙伴一起比拼魔方、华容道。动静结合、自由有序的益智活动,帮助孩子们放松心情、锻炼思维。校长易志军表示,校园生活的生动瞬间是学生学习之余的快乐之地,也是求学生涯的珍贵记忆。

跑步接力、跳皮筋等课间十分钟的欢乐片段,成为东莞家长分享孩子日常生活的珍贵素材。孩子不能只在教室里休息。三年级学生家长王女士表示,课间十分钟能够让孩子放松神经,调节情绪,解放天性,让孩子们自由生长。

学生有了潜心治学的底气

(上接第一版) 兼容并包、广泛合作的学术平台是人才成长的沃土。

2019届博士毕业生罗德映在校期间曾创下反式结构钙钛矿太阳能电池的效率世界纪录,相关研究成果发表在《科学》杂志上。我最深切的感受就是通过学科交叉融合的方式解决现实世界所面临的科学和技术难题,完美地将科学价值和实用价值相结合。罗德映说,课题组结合各自专业所长,在研究生导师的悉心指导下,合力实现了研究成果重大突破。学期末举行的研究生成果汇报会上,不同学科方向的教师会各自从研究视角提出建设性建议,跨学科方向

的碰撞交流常常成为解决问题的钥匙,同时也激发出更多新奇的想法。

育人成果得益于在人才培养体制机制建设的多年深耕,如今北京大学交叉融合的创新培养体系愈加成熟。例如,以研究生教育创新计划、立项支持研究生暑期学校、博士生学术论坛、博士生学术会议等活动;开设科学精神与学科素养课程,推出国际组织人才培养、基层治理等专题证书项目,培养复合型人才;开展全球视野、研究生学术交流支持计划,形成全周期、多体系、分层次的国际化培养体系。我们正积极探索如何进一步促发尖创新。肖云峰说。

(上接第一版)当前全市上下深入贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述,着力实施科教兴市人才强市等十项行动,高标准建设天开高教科创园,不断优化政策和服务供给,努力让天津成为实现创新创业梦想的热土、各界英才施展才华的宝地。希望广大青年学子以大赛为契机,善创善为、各展所长,希望广大企业家和创业投资者更加看好天津、看重天津、深耕天津。天津将始终坚持以创新作为引领发展的第一动力,全力提供更加优良环境、优质服务,与广大创新创业者共建共赢共享美好未来。

在天津大学期间,怀进鹏、张工一行还参观了天津大学新工科教育成果展、大赛成果展。

中国国际大学生创新大赛由教育部等12个部门会同天津市人民政府主办,天津大学承办。今年共有来自国内外151个国家和地区的5296所高校的421万个项目、1709万人次报名参赛,1260个优秀项目脱颖而出,于12月3日、6日在天津大学参加决赛阶段现场比赛,423个项目获得金奖,国内4支团队、国外2支团队参加冠军争夺赛,最终北京大学的跨物种肿瘤基因治疗项目斩获大赛冠军。

教育部、中央有关部委(单位)相关部门负责人,各省(区、市)教育部门负责人,专家代表,天津市有关部门负责人,天津大学有关负责人,有关高校代表和师生代表参加上述活动。

沙漠边培育出龙虾产业

(上接第一版)

2021年10月,试养半年的首批龙虾一上市就被抢购一空。口感鲜美,完全可与海鲜媲美。当地群众对他们养殖的龙虾赞不绝口。至此,在三面环沙的环境下养殖澳洲淡水龙虾,开始步入规模化发展。

让当地养殖户在一两年内独立掌握养殖技术,完全摆脱技术依赖。对此,付宁自信满满。这一项目实施以来,麦盖提县在日照职业技术学院师生指导下,陆续建设了养殖试验基地、标准化澳洲龙虾养殖基地超过150亩,团队提供现场培训指导近10次,常驻基地学生6人,为当地养殖户、致富带头人和青年进行现场技术培训和指导,累计培训400余人次。

当前,日照职业技术学院水产养殖技术专业2020级学生周志超、皇甫红帅正接过师傅们手中的接力棒,驻扎在南疆大地,继续这一项目的深入研究。通过东虾西移项目,该校水产养殖技术专业也实现了传帮带的专业人才梯队建设。该团队将继续通过开展技术示范推广,助推当地农业产业结构调整,促进农业创新发展、高质量发展。

课堂加基地,在实践中探求真知

日照职业技术学院的繁育中心

常年处在42摄氏度的闷热环境。付宁和他的学生经常在这里一干就是好几个小时。在这里学习,首先要有一种持之以恒、肯为专业付出的精神,其次才是技术。付宁经常这样对学生说。

在南疆的虾塘里,光着膀子下地笼、查看龙虾长势,这些对黑了一圈的杨建豪来说早已经习以为常。吃吃苦不算什么,对我们来说,能把新品种引入南疆是一件值得自豪的事。杨建豪说。他们时刻谨记教师勤观察、避免失误的叮嘱,相继解决了昼夜温差大、水塘温度过低等实验室里从未碰到过的问题。

水产养殖的工作对象是活体生物,虽说随着科学技术的发展,虚拟现实等技术也被应用到模拟投料等技术环节,但这些都代替不了肉眼的认真操作,离不开细致的肉眼观察。付宁也一直坚守着他的老师曾经的告诫:技艺要口手相传。

因为东虾西移项目的成功实施,日照职业技术学院付宁团队被授予日照援疆突出贡献奖。目前,付宁正在基地研究试验农业灌溉用水前端高效利用等项目,通过东虾西移,该团队为南疆开拓出了一条综合利用水域资源、增加经济收入的致富新门路。