

立德树人传薪火 文明花开竞芳菲

——福建省湄洲湾职业技术学院创建文明校园实录

清晨第一缕阳光洒向校园，福建省湄洲湾职业技术学院的学子们穿过雷锋文化广场开启新一天的学习生活。校园里社会主义核心价值观宣传牌在绿植掩映下熠熠生辉，文明标志、文化墙洋溢着人文气息，文明新风扑面而来。

学院高度重视文明校园创建工作，成立领导小组，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，常态创建与长效机制并重，以服

务师生为抓手，扎实推动文明校园创建工作，培育文明新风尚，凝聚发展正能量。学院先后获得全国首批“职业院校数字化校园”、全国首批急救教育试点学校、全国首批健康学校建设单位、全国高校首所“新时代雷锋学校”、全国生态文明校园、全国无偿献血促进奖单位奖、全国首批“职业院校服务全民终身学习”实验校、国家教育部门“一站式”学生社区综合管理建设试点校、福建省文明校园等荣誉称号和奖项。

崇德笃行 恪守初心

立德先立师，树人先正己。学院通过一系列积极正向的机制和措施，培育一支有高尚师德师风的教师队伍，引导大家争当铸魂育人“筑梦人”。

躬耕教坛，强国有我。学院坚持教育引导、制度规范、表彰奖励、监督约束、查处警示并举，按照“四有”好老师的要求，强化教师思想政治和师德师风建设。在比学赶超中，学院涌现出一批先进教师，1人获得全国黄炎培职业教育奖杰出校长奖、1人获得全国无偿献血奉献奖金奖、1人获得全国技术能手荣誉。

创建文明校园，传承礼仪之光。为不断贯彻落实校园文明建设工作，落实师德师风建设，增强学生文明意识，学院筑牢师生立德、立学、立身的基石，让人人成为文明创建的志愿者、创建者、受益者。

强基固本 培根铸魂

强化思想道德建设，引导广大青年坚定理想信念，是文明校园创建的重中之重。学院筑牢意识形态安全防线，讲好“中国故事”“福建故事”“湄洲院故事”，推进思政课程和课程思政改革。近3年，获评福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特色3个，建设思政实践

教学基地13个。

围绕培养“品行优秀、身心健康”时代新人，学院以“三全育人”凝魂聚气，以“五育”并举提升赋能，助力学生全面发展。

近年来，学院成立健康教育中心，各院系建有健康教育二级工作站，聘请12名兼职心理咨询师，守护学生心灵家园；开展志愿服务上百场次，学生参与志愿服务时长50多万小时；举行阳光健康跑活动，男生一个学期不少于120公里，女生不少于80公里，每两个月对跑步前100名的学生进行奖励；学生参与垃圾分类率超85%，共回收纸皮、矿泉水瓶等分类资源14万余公斤，拿去售卖获得20余万元，这些善款全部用于资助家庭经济困难学生等公益事业上。

以境育人 以文化人

学院在莆田市政府部门的大力支持下，投资25亿多元建设占地面积1000多亩、建筑面积53万平方米，集“活力校园、人文校园、生态校园、智慧校园”于一体的现代化花园式校园，为文明校园创建奠定了坚实基础。

用好校园的每一个空间，让其在潜移默化中具有育人功能。学院综合考量校园整体功能布局、育人目标、文脉传承等，优化山、水、园、林、路、楼宇布局，保留太和庙等历史建筑，建成党建馆、雷锋文化广场、安

全教育实训中心等文化育人阵地，推进校史馆、孔子广场、墨子广场等文化场所建设，涵养文化育人沃土，赋予每一幢建筑“生命”，让“墙壁说话”，强化功能育人。

文化是深沉而持久的力量。学院深入开展非遗传承、劳模工匠等校园文化活动，积极打造妈祖文化、湄园讲坛、二十四节气等特色校园文化品牌。

文明校园创建贵在久久为功。学院积极开展爱国卫生、爱粮节粮、减塑限塑等活动，强化师生文明养成教育，打造生态文明校园。加强平安校园建设，打造安全教育实训中心、安全智能监控系统，在福建省首开创设“反诈必修课”，师生安全意识显著提升，连续3年被评为莆田市平安校园。

文明如水，润物无声；文明如火，烛照未来。学院将持之以恒地按照文明校园评估标准和要求，持续采取有力措施，在薄弱环节上下功夫，推动精神文明建设更上一层楼。学院院长许冬红表示：“文明创建只有起点没有终点，学院将立足实际，不忘教育初心，勇担育人使命，以更加饱满的热情、更加积极的态度，持续深化文明校园创建工作，提升人才培养质量。”学院将向着更高更远的目标砥砺前行，持续提升办学综合实力和服务发展能力，为莆田市建设绿色高质量发展先行市作出更大贡献。”学院党委书记柯金国说道。

(吴志光 吴伟锋 陆锋)

“学前教育普及普惠安全优质发展”是人民群众对学前教育的美好期待。青岛市崂山区现有幼儿园106所，在园幼儿1.3万余名，有将近一半的幼儿园位于农村地区，“城区强、农村弱”一直是家长反映的热点问题。2020年以来，崂山区教育部门响应群众呼声，谋划区级统筹、街道为主的镇域一体化管理模式，组建“优质园+薄弱园”“镇街中心园+村办园+民办园”等8种联盟共同体，基本建立起公益普惠、优质均衡、城乡区域特色发展的学前教育公共服务体系，让老百姓在家门口就能享受到公平而有质量的学前教育。

提高保障水平 增强实力

充分发挥优质幼儿园的示范、辐射和带动作用。通过园际帮扶、供需帮扶、精准帮扶，对薄弱园、农村园和民办园在规范管理、保教质量、教师专业成长、办园特色、优质园创建等方面进行重点“托底”和“扶优”。

大力推广“优质公办园+分园”联盟的集团化办园模式。由优质公办园领办新建园所举办分园，总、分园在办园理念、园所文化和园本课程上保持一致，执行统一的管理制度和部门架构。各园区资源共享、优势互补、畅通人员流动，实现“和而不同，美美与共”的特色发展格局。开展联盟办园工作的3年以来，全区直属园所数量从7所发展到目前的16所，新建居住区配套幼儿园实现高起点快速发展。

争取区级财政支持。新建园所生源较少，筹建初期存在运营困难，在当地区政府部门大力支持下，崂山区设立新建公办园启动资金，每个新建教学班可获得10万元开办补贴。有力支持新建园所前期发展，更好地满足周边群众入园需求。

完善体制机制 精准发力

全面实施镇域一体化管理。建立5个以学区教育服务中心为主体的“镇街中心园+村办园+民办园”联盟，覆盖除直属园以外各类园所。教师队伍、资金收支、保教质量、游戏品牌等一体化统筹管理。根据地特色及园所规模、师资配备情况，采取片区结对等灵活方式，整体效果显著提升。

建立客观全面多绩效评价体系。建立双向互评机制及联盟体捆绑评价监督机制，以考核评价作为指挥棒，突出联盟整体结果导向，推动联盟办园不断深化。教育主管部门组织对各联盟进行发展性评价，主体园与联盟园满意度互评，评价结果列入公办园考核和民办园年检，并在评先评优、联盟办园资金预算和选树典型中作为重要参考。

鼓励幼儿园建立跨省市区域联盟。支持联合教研、改革创新、特色发展等，提倡本土幼儿园与区域外园所取长补短、互相借



崂山区实验幼儿园联盟办园开放活动

鉴。现已接收甘肃省陇西县和西藏自治区日喀则市桑珠孜区幼儿教师到崂山区园所挂职学习，进一步拓宽学前教育联盟格局。

坚持守正创新 注入活力

成立“联盟智囊团”，开展“订单式”帮扶引领。聚焦幼儿园管理短板和发展瓶颈问题，对联盟园文化内涵、课程建设、教师成长、发展特色等设计帮扶菜单。通过主体园“定时、定点、定位、定人”指导策略，开展“订单式”联盟互助。优化过程管理，帮助联盟园提升管理水平，推进升类创优，规范优质服务。

统筹跟岗交流，组织每月“示范园所开放日”活动。敞开优质园所大门，开门办教，打破公民办和区域限制，促进优质理念、文化、课程辐射输出。嫁接高校优质教育资源，实现与高校“联盟”办园。引进先进管理团队和理念，打造名优核心园所。

多措并举，实现联盟体共建共享。开展联合教研，实现研学一体，召开园长对话、圆桌会议，助力联盟园教师专业成长。组织户外活动观摩、跟岗学习、半日跟踪、教师培训、课程交流、园本教研、领域教学活动指导等，使联盟内教师素养快速提升。联盟办园不是单向输出，而是双向交流、共建共赢。

全面实施联盟办园以来，全区办园水平和保教质量双提升。优质幼儿园占比从2020年的70%提升至目前的91.5%。幼儿园普惠率达到97.5%，实现专业教师全部持证上岗，多名园长和教师在省市各项活动和评比中获奖，区幼儿游戏项目成功入选国家教育部门案例库。

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”办好学前教育是关系到广大人民群众幸福获得感民生事业。下一步，崂山区将继续以联盟办园为载体，遵循普及普惠均衡优质原则，努力办好人民满意的教育，使全区学前教育事业再上新台阶，满足老百姓“幼有优育”的热切需求。

(唐超 刘晓丽 张竞月)

固本强基 提质扩优

青岛市崂山区学前教育“联盟式”建设纪实

深圳市盐田区教科院附属田东小学

“小切口”撬动“大变革” 跑出发展加速度

深耕数学文化 立身固本

走进深圳市盐田区教科院附属田东小学，立刻会被眼前一面五颜六色的“数学墙”吸引。这条数学文化长廊上用不同的颜色画出了毕达哥拉斯树、欧拉公式、蝴蝶定理等数学知识，用趣味性的语言呈现李白喝酒、韩信点兵、苏步青遛狗、蜗牛爬井等小故事中蕴藏的数学内容。“为什么蚂蚁是建筑专家的老师？为什么蜘蛛是八卦阵的主设计师？……”长廊向学生们“抛出”不少有趣的数学问题。每当课余时间，学生总会三五成群，跟随这条长廊，“移步换景”，探讨一下李白的酒壶里原本有多少酒、蜗牛几天能爬出井口……这种其乐融融的自学景象每天都会上演，这一切主要得益于学校大力推进教育改革。

2020年10月，为落实“幼有善育，学有优教”目标，推进教育高质量发展，盐田区教育局作出“推动盐田教育战略改革，打造教育创新先行示范四大体系”的决策。2021年2月，盐田区教科院附属田东小学（以下简称“盐田教科院附小”）正式挂牌。作为盐田“教科院教育集团”的先行核心校和盐田区六大少年院之少年数学院的基地校，两年多来，盐田教科院附小坚持以“小切口”撬动“大变革”，深耕数学文化、优化课程体系、创新艺术美育，成为深圳一再冉冉升起的教育新星。

数学灵动生命、灵韵思想、灵悟智慧。盐田教科院附小与国内“数学文化”研究领军团队——西南大学基础教育研究中心建立合作伙伴关系，引入数学文化项目，有效激活了教育改革这一池春水，促使学校教育教学质量显著提升。

打造数学文化园，深植数学基因。学校不仅设置有“数学文化长廊”，还精心打造了“数学体验馆”，内部充满各类数学元素和小道具，学生在这里可以观时钟、测身高、算面积、称重量，玩图形大变身；设计有“乘法空间”，鼓励学生课间利用乘法桌游、数字转盘等小道具，锻炼自己的四则运算能力；开辟了“趣味数学楼梯角”，学生们在这里可以玩“分分看”“分分圆”的小游戏，以更好地理解分数、或者和小伙伴一起下盘五子棋消乏解困、磨练心性。当然，校园里随处可见的智慧互动磨房里的九宫格、华容道、数独挑战等游戏，更是学生所爱，每到课间就会三五邀约一起来场对抗赛。此外，校园台阶上、走廊里也都铺满了数学运算公式，让学生们随时随地都能享数学之趣、品数学之美、悟数学之理。

课堂是教育质量提高的主阵地。学校教师在专家团队的帮助下，不断创新课堂教学方式，运用情境化、项目式等方式，将数学文化与美术、语文、历史、音乐等多学科有机融合，让学生们无时无刻不受到数学思维的熏陶，为成长奠基。例如“数字画”有机整合数学和美术，带领学生感受数学之美，提高审美素养；“数学阅读推荐”“数学故事大赛”项目融入数学与文史内容，让学生们在语言表达中锻炼思维；汉诺塔PK则是对智力、体力和毅力的挑战，让学生们磨砺意志、增强耐心。

同时，学校成立盐田区首个“少年数学院”，制定“小院士”评选细则，根据数学学习能力和平时表现定期选出100名“小院士”，为其精心设计“小院士”课程。“小院士”们在游戏课程、魔术课程、高阶思维课程的层层递进中，玩转火柴棒、五子棋、魔方、数独，极大提升了数学素养。

数学文化建设也带动了学校评价体系的完

善。在上级相关文件精神的引领下，学校结合数学文化建设实际，推出了“红领巾数学银行”制度。学生们人手一本“存折”，记录获得的“银行币”数量。可以将“数学银行币”进行积累，并利用4个数字币通过加减乘除等运算完成24点游戏，兑换一个“24数学银行金币”。而后，可以用“24数学银行金币”兑换铅笔、地球仪等各式奖品。每一个“银行币”都代表着学生在学习、交往、礼仪、运动等方面的表现情况，激励着学生多元发展、全面成长。

此外，学校定期举办数学文化节，让学生深刻体会“数学真好玩”。活动包括数学文化墙报、板报评比，数学故事、演讲大赛，数学游戏竞技等。更受学生欢迎的还是数学游戏竞技，如玩转百数表、数字金字塔、三阶魔方、九连环等，精心设计的系列活动充分展示了学生的数学才能，进一步激发了他们学习探究的热情。

“我们深耕数学文化，最终的目标是推动学生的全面发展。数学文化潜移默化地浸润到孩子心中，不仅让学生学会了学习，还让他们变得自信、阳光、开朗，学校办学成果也受到社会各界的广泛肯定。12月1日，我们成功承办了‘全国数学文化研讨会’，来自全国各地的教育同仁齐聚附小交流经验，反响十分热烈。”校长杨松说。

优化课程体系 启智润心

课程孕育灵根、生发灵思、激荡灵气。在盐田教科院附小，除了语文、数学等学科课程，带领学生踏青绘画、收集树叶做手工、测量学校的绿化面积、记录植物的生长过程等都是学校课程体系的重要组成部分。学校以数学文化课程为突破，坚持“两主两全”教学理念，全方位推进课程改革，构建了“慧雅魔方课程体系”，切实站守好课堂主阵地。

以理念文化引领课程创生。学校文化影响着课程理念、课程行为和课程方向。“智者乐水，仁者乐山”，盐田教科院附小依山望海，一直致力于培育具有山海特质的“健康、智慧、高雅”的海山少年。围绕这一育人目标，学校将“明德尚礼、博学笃行”确立为校训，致力于建设“至诚至真、至善至美”的校风、

“因材施教、教学相长”的教风、“乐学好问、勤思明辨”的学风。整合优化后的“一训三风”，为学校“慧雅魔方课程体系”的构建指明了方向和定位。

以因材施教导向课程单元。学校围绕“健康、智慧、高雅”这一课程建设内核，以培养学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养为导向，构建了包括基础性学科课程、拓展性特色课程、选择性个性课程、综合性节节课、全员性德育课程、多样性隐性课程的“慧雅魔方课程体系”，为学生全面而有个性发展奠定基础。为发挥课程育人作用，学校还组织形式多样的教学活动，创新课程实施方式。经过不断的尝试摸索，学校以“先学后教、问题导向、精讲多练、发展评价”为课堂基本单元，立足“学、问、讲、练、评”课堂教学五环节，形成了独具特色的“两主两全”高效课堂。

以多元评价助推课程变革。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学方向。为培育全面发展的高质量人才，学校全面实施多元综合评价模式，让每名都能全面科学地认识自己。评价主体上由自我评价、小组评价、教师评价、家长评价相结合；评价内容上基于核心素养导向，评价指标涵盖德智体美劳各方面；评价方式上推进形成性评价、过程性评价、表现性评价、终结性评价相结合，构建了“教—学—评”一致的课堂文化新形态。

创新艺术美育 全面发展

艺术教育启迪灵感、形塑灵性、锻造灵魂。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，道德品质、知识智力、身体和心理素质等方面的培养缺一不可。盐田教科院附小坚持把艺术教育作为落实立德树人根本任务和“双减”政策的重要抓手，走特色内涵发展之路，让每名同学都得到全面而有个性发展、更好的自己。

抓实艺术教育，以美培元。学校利用课后延时服务开设多元艺术社团课程，满足了学生的多元成长需求。除了日常社团课程学习，学校还注重组织学生参加各类竞赛展演活动，引导他们在

展示中提升素养。在2023年盐田区中小学生艺术展演活动中，学校戏剧社将数学文化和传统戏曲巧妙结合，音乐剧《奇妙的数学之旅》（原创）及粤剧《春满人间》均获一等奖。此外粤剧社、合唱团、魔方和汉诺塔表演还登上美育中国万里行舞台，受到多方赞誉。学校美育课例获评广东省2023年基础教育学科课程精品课，粤剧课堂教学及舞台展演、数学音乐剧展演被多家媒体关注报道，获得省市级一等奖10余次。

推进特色体育，以体健魄。学校在推进全民健身、开展阳光体育活动的同时，将足球、网球、跆拳道、国际象棋作为体育特色项目，开辟体校+学校+社区结合办学的“合作共建”模式，创新体育教师+外聘教练协作教学的“双师课堂”模式，在重视拔尖人才培养的同时，推进全体学生的普及教育，形成了“全员参与体育锻炼、人人拥有两项特长”的体育锻炼新常态。近三年来，学生在省市各级体育赛事中，获得各类赛事冠军近70项，一次次擦亮学校体育特色品牌。

此外，学校每年还以科技节、读书节、艺术节、数学节、体育节、心理节“六节”为依托，定期开展多彩的艺体活动，努力让每名学生的特长都能被看见。艺体活动不仅展示学生特长，还与学科教学相互融合，促进学生德智体美劳全面发展。如，科技节期间，学生在教师指导下，将一个个奇思妙想最终转化为一件件科技创新作品，不仅学习了各类科技知识，激发了探索科学奥秘的兴趣，还养成了团结协作、百折不挠的良好品质。

守正创新铸辉煌，内涵发展结硕果。近年来，盐田教科院附小先后获得了广东省书香校园、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园网球特色学校、全国环境教育示范学校、国际生态学校、全国数学文化实验学校、深圳市“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校、深圳市课程改革示范校等称号。

在盐田教科院附小的校园里，有一面数学励志墙，墙上写着“1.01³⁶⁵=37.8→1.02³⁶⁵=1377.4，如果‘1’是我们努力的标准，那么数学告诉你，每天努力多一点，你的人生将不同。”多年来，学校始终在如此践行着。未来，学校将继续新故相推，坚持每天进步一点，让学生成长不同，跑出高质量发展加速度。

(杨松 钟琼)