

苏州科技大学 发挥学科专业优势 服务美丽中国建设

近日，苏州科技大学联手苏州市工商业联合会签署合作协议，双方将在构建新发展格局、推动高质量发展上协同联动，打造政校企合作新标杆。这是学校落实“开放融合”战略、深度融入地方经济社会发展的生动实践。

“多年来，学校充分发挥学科专业优势，积极服务新型城镇化、乡村振兴、文化传承保护、生态文明建设等国家重大战略需求，全力提升服务地方经济社会发展水平，展现苏科大作为。”学校党委书记姜朋明表示。

建强优势学科 全面服务高质量发展

学校聚焦城乡建设领域，深耕生态环保行业，全力打造城乡规划学、环境科学与工程、土木工程等优势学科，服务国家战略。

城乡规划学学科率先开展“跨域连片式”村庄规划，塑造“中国·江村”区域乡村振兴样板，研究成果入选“首批自然资源部门国土空间规划优秀实践案例”。围绕建设和美丽乡村，主持编制了苏浙皖地区220余个小城镇规划方案。驻村规划师开展“陪伴式”服务，助力经济薄弱村——树山村打造成苏南乡村振兴示范村，获20余项国家级荣誉。与苏州市共建苏州乡村振兴（城乡一体化改革发展）研究院，参与研制农业农村现代化评价考核指标体系。

环境科学与工程学科依托城市生活污水资源化利用技术国家地方联合工程实验室等科研平台，积极参与太湖等重点水体保护、长江生态修复等重大专项行动和重点民生工程，为太湖流域环境综合改善作出积极贡献。率先开展城市污水处理厂再生水用于景观河道修复工程示范，有效解决长江下游地区缓流水体污染治理问题，相关成果推广至粤港澳大湾区。实施拙政园等古典园林水体质量提升工程，服务苏州世界文化遗产保护。响应“一带一路”倡议，向“一带一路”共建国家推广经济发展和环境保护协同推进的中国方案。

土木工程学科在城市灾害防御、地下空间合理利用等领域取得诸多首创科技成果。由钱七虎院士任名誉院长的地下空间技术研究院，率先开展苏南软土建成区复杂地下空间连通、

数字地下空间建设；大型复杂超高层建筑关键防灾技术成功应用于江苏城市地标建筑等国家重大工程。深耕复杂钢结构抗震理论与试验技术，编制《钢结构设计标准》等16部国家规范和行业标准。

扎根区域沃土 打造校地融合新范式

学校践行“以问题为导向、以服务谋发展、以贡献求支持、以合作促双赢、以共享为目的”发展理念，全面融入区域发展，做深做透“产城人”融合文章。

学校深度参与苏州工业园区规划建设，两项总体规划均为学校教师。将苏州工业园区规划理念应用到埃塞俄比亚第二大城市布雷达瓦新城规划，赢得国际赞誉。参与编制的《苏州古城街坊控制性详细规划》获国家优秀规划设计银奖；参与编制的《苏州市平江历史文化街区保护规划》荣获“联合国教科文组织亚太地区文化遗产保护奖”。与苏州市共建名城研究院，主持完成《苏州国家历史文化名城保护条例》等地方性法规文件起草工作。

学校与苏州市联合成立“长三角人居环境碳中和发展研究院”，为人居环境可持续发展贡献力量。学校联合英国南威尔士大学无线与光子研究中心等9家单位，共建“太湖光子中心前沿技术研究院”，联合开展“卡脖子”技术协同攻关研究。

坚持科技创新 助力产业发展开新篇

学校主动对接苏州创新产业集群需求，构建“多院一区”“多院一产

业”“多院一部门”跨学科融合服务架构，实现校地精准对接。

材料科学与工程学院院长李长明院士带领快充高能量动力电池团队，在经济批量生产高性能可回收磷酸铁锂正极材料上取得了关键进展，目前已在山东建厂生产，同时在苏州布局相关产业链。该学院首席科学家唐叔贤院士牵头建立按需零碳供能研究中心，联合苏州实验室和姑苏实验室，开展氢能系统基础和应用相结合的前沿研究。

陈建平院士团队在人工智能与智慧城市规划技术领域不断创新探索，获批国家重点研发计划项目等国家级别项目10余项。物理科学与技术学院姜昱丞教授以第一作者身份在《Nature》正刊发表研究成果，他带领团队提出的新型范德华异质结构，将有力推动超快传感、高密度存储、智能感知等领域产业发展。

学校与中国科学院科技战略咨询研究院共建苏州创新生态研究院，连续多年发布“中国100城”城市创新生态排行榜，有效推动和促进城市创新发展与产业创新集群建设。与苏州市大数据管理部门共建江苏省工业智能低碳技术研究中心等，助力苏州产业发展。长三角区块链产业学院获批江苏省重点产业学院。

学校将不断加强新兴交叉学科建设，持续推动高质量发展不断迈上新台阶，努力为江苏省在推进中国式现代化中走在前作示范、谱写“强富美高”新江苏现代化新篇章提供支撑，为服务美丽中国建设作出应有贡献。”学校校长顾菊平说。

（徐燕华 浦净净）

广东水利电力职业技术学院

以“产学研训创” 推进高水平实训基地建设

当前以人工智能、大数据等智能产业为牵引的新一轮科技革命和产业革命正在快速推进，社会新业态逐渐形成，职业院校的人才培养工作必须适应产业发展的动向和需求。实训基地作为锻炼学生岗位技能、培养学生职业素养的基础平台，是提高教育质量的硬件依托。建设高水平产教融合实训基地，可促进职业院校提高人才培养质量，提升产业服务能力，助力地区经济社会高质量发展。

广东水利电力职业技术学院水利水电建筑工程专业群（以下简称“水工专业群”）打造“产学研训创”五位一体高水平产教融合实训基地，提升校企协同育人水平，为重点培养智慧水利、生态水利等新型水利复合型人才打下了坚实的基础。

探寻高水平实训基地建设路径

1.建立一体化运行模式，提高基地效益。水工专业群以教学管理团队为载体，以管理制度为保障，建立产、学、研、训、创一体化实训基地运行模式，以教促产、以产养研、产学研互动、研创结合，保障基地有序良好运行，充分提高和发挥基地效益，增强基地培养人才和服务地方产业的能力。

2.紧跟产业发展，提升信息化水平。面对水利行业转型升级，对接水工专业群的实践教学需求，打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性虚拟仿真实训基地，将互联网、大数据、人工智能等信息化手段深度融入实践教学，虚实结合创新实践教学模式，有效提升实践教学质量。

3.加强团队建设，提高业务能力。学校统筹，组建由水利工程学院主管、相关职能部门协管，“双师型”教师和实训指导教师以及产教融合、校企合作企业技术骨干等组成的实训基地教学管理团队，并通过培训、学习和参与具体项目不断提高业务水平，为实训基地的建设和持续发展提供坚实的保障。

4.以人才培养为根本，注重“双创”能力培养。整合实训基地资源，完善学生参与“双创”实践的渠道，为学生创新创业提供便利条件，鼓励学生利用“双创”基地进行产品研发、自主创新，培养学生“双创”思维，提高学生“双创”能力。

5.以服务产业为目的，提升服务

能力。作为中国水利职业教育集团的主要组成单位，校企共同开发水利行业“1+X”证书标准，面向行业基层开发培训课程，开展职业技能等级证书的培训、认证、考核和评价工作，为粤琼两地水安全提供重要的人才支撑，促进水利职工队伍素质全面提升。

实训基地建设成效

1.打造品牌，全面提升实训条件。项目建设全面提升了水工专业群的教学环境、软硬件设备以及基地的运行管理水平，获评国家级实训基地1个、省级大学生实践教学基地3个，打造了行业领先的复合型人才培养基地，受益学生2000余名，满足新型水利复合型人才培养、水利行业职业技能及“1+X”证书考核、培训等需求。

2.水利特色，发挥行业示范引领作用。建成了具有水利特色的实训教学基地群和虚拟仿真教学中心，系统开发了水利类虚拟仿真实训资源，初步形成水利类职业教育专业体系化虚拟仿真实训资源优势，填补了该领域的国内空白。虚实结合创新教学模式，解决了教学中的“三高三难”痛点难点，提高学生的岗位能力，培养学生的水利精神，推动水利行业职业教育高质量发展。

3.融合创新，提升教师水平。教师的教研能力和信息化素养得到提升，水工专业群教师全部参与信息化教学，近3年获得国家教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖3项；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛

二等奖2项、三等奖1项，省级教学能力比赛获奖19项；授权国家专利15项，获批“基于虚实结合的水利工程施工安全教育教学模式探讨与实践”等省级教育教学改革项目5项，获批省部级科技创新项目5项。

4.“岗课赛证”，提高学生能力。依托实训基地，推进“岗课赛证”综合育人，有效提升育人水平。近3年，学生获全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，获省级职业院校技能竞赛一等奖15项、二等奖32项、三等奖25项，获“互联网+”等大学生创新创业大赛省赛金奖1项、银奖7项、铜奖11项。

5.辐射湾区，助力区域发展。校企共同制定了“1+X”大坝安全智能监测等3项水利行业职业技能等级标准，开展职业技能等级培训及鉴定工作，服务粤港澳大湾区和海南自贸区水利行业企业技术创新和经济转型升级。近几年开展水利职工培训7.6万余人日、闸门运行工等技术鉴定3000余人次，到账额达1524余万元，实现成果转化10项、技术推广20项，完成水利科技服务110项，提升企业效益达1630万元。

今后，学校将紧密结合区域发展的新动向，紧跟产业发展的新需求，继续加强实训基地建设，深化产教融合、校企合作、协同创新，形成更加多元、开放、可持续的联合培养格局和体系，持续提升人才培养质量和社会服务水平，为区域水利产业升级和创新发展作出新的贡献。

（温文峰 张劲 倪嘉 李建）

福建师范大学泉州附属中学

打造师生向往的仁美校园

量强校、特色名校”的办学思路，不断创新德育途径，打造出仁美德育品牌，德育工作更加立体化、实效化、特色化，铸魂育人的成效显著。

学校以立德树人为根本任务，以学生的全面发展为中心，以“129”思政一体化（1个马克思主义青少年研习所、2个党员工作室、9个学科课程思政）为载体，以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育等9项德育课程为途径，以非遗进校园、多元社团、社会实践、志愿服务等专题活动为平台，建立完善了以“学生综合素质评价”为抓手的仁美德育管理体系。

学校不断拓宽德育实践途径，形成以书法绘画素养提升为抓手的美育，以“春秋园”“延陵蔬菜基地”为依托的劳动教育，以“模拟法庭”“模拟检察宣告”“蒲公英”普法志愿服务队为代表的法治办学特色，以闽南海丝非遗文化舞龙舞狮、拍胸舞、五祖拳为载体的传统文化教育，国防社会实践教育、理想信念教育相结合的德育新格局。

学校还充分利用“一报两台两馆”（《笋青报》、校园广播台、校园电视台、图书馆和校史馆）等育人载体，通过国旗下宣讲、主题班会等方式，以丰富多元的途径开展德育实践活动，把立德树人落在实处。学校已建立健全学校、家庭、社会“三位一体”德育网络，形成全方位、多渠道的德育工作格局。

鲤美教师 打造名优团队

加固装修满中楼、椿芽楼，改善教师住宿条件；建设教师自助餐厅，改善教职工工作环境；解决教职工子女入学问题，增强教师获得感……福建师大泉州附中切实把教师作为学校发展的第一资源，让教师真正成为受社会尊重和令人羡慕的职业。

学校先后制定了《福建师范大学泉州附属中学名优教师培养规划》等系列制度，设立“满堂红教育基金”奖教奖学，开展“鲤美教师”“仁美导师”“优秀班主任”及“四有”好老师评选活动，教师发展有标杆、有动

力、有希望。学校还依托福建师大附中名优资源，通过引入专家、名师领衔，采用教师跟岗、优生委培等方式，促进师生共同成长。

在教师专业发展方面，福建师大泉州附中逐步形成鲤美教研“234”模式，即抓好课题研究常态化化和论文工作实效化两条主线，建设领雁团队、名优团队、青年团队三支队伍，打造鲤美工作坊、鲤美论坛、名师工作室、科创中心四个品牌。

近一年来，福建师大泉州附中组织教师参加各级教学技能比赛获奖182人次，其中国家获奖4人次、省级获奖5人次、市级获奖25人次、区级获奖148人次。教师梁良飞的作品《基于模块化磁吸式平行板电容器的电容探究仪》荣获第10届全国校园发明创意作品征集活动金奖，教师洪冠颖的作品入选福建省中小学“非遗传承之美进课堂”省优优质录像课，教师张思凯的课例入选福建省“基础教育精品课”，教师张美如的作品获泉州市中考九个学科教学技能之作业设计比赛一等奖……

人美课程 促进多元发展

生成“仁美耕读·鲤美‘五育’”劳动教育融合课程，编制《劳动教育与实践指导手册》《耕学地理》，新设立“蔚来”现代农业展示空间——“蔚来”植物工厂，“仁美耕读·鲤美‘五育’”入选福建省第四批中小学劳动教育实践特色项目。这是福建师大泉州附中人美课程建设的一个缩影。

“学生的创新意识和动力，不是啃书本啃出来的，而是用综合课程‘熏’出来的。”郑忠盛书记说，“丰富”和“综合”是学校课程体系的特色，主要表现在地方特色资源的开发与综合实践能力培养等方面。

福建师大泉州附中坚持以人为本，以学生发展为本，确立“会做人、会求知、会健身、会审美、有特长”的培养目标，从课程供给上发力。学校切实开足开齐开好国家课程，开设具有本校特色的校本课程，守正创新，构建“345”人美课程体系。该课程体系包含

基础类、融合类、特色类三大类和“崇德课程群”“明志课程群”“敦行课程群”“致远课程群”四大群，以及国家课程规范化、校本课程多元化、社团活动课程化（普及化）、德育课程主题化、实践课程具体化，形成了有层次、有特色的校本课程体系。

“学校立德树人的主渠道是课堂，主载体是课程。”多样化、特色化课程体系，为学生“各美其美，多元发展”提供了更多可能，让“每名学生仁美而自立”的教育愿景变为现实。

“五育”并举 深化融合育人

在福州海峡国际会展中心举办的2023数字中国创新大赛青少年AI机器人赛道决赛中，福建师大泉州附中学生林梦缘、尹子怡的作品《聚焦社区美化 助力朗诗绿色生活——一种水中漂浮物自动收集装置》在众多参赛作品中脱颖而出，获得中学组创意编程搭建决赛冠军。

这与福建师大泉州附中新组建成立的“学生科创中心”密切相关。学校先后成立人工智能社、机器人社、天文社、生态社等适合学生个性化发展的科创社团，让更多学生在科技创新的环境中成长。

“只要学生有想法，我们就有办法帮助他们实现。”学生科创中心负责人梁良飞说，该中心面向师生全天候开放，实行开放式培养，通过各类科创项目和赛事让学生有成就感，有效激发学生的学习兴趣，培养学生学科素养。学生科创中心成立一年来，共有58人次获国家、省、市、区级奖项29个。

近年来，福建师大泉州附中将美育融入学校教育的全过程，营造尚美、和谐的校园艺术文化氛围，全面提高学生的艺术欣赏和艺术表现能力。深入推进体育艺术“2+1”项目实施，保证每名学生至少掌握一项艺术技能，促进全体学生全面发展，形成“五育”并举、融合育人新格局。

当前，学校建有中国舞社、街舞社、爵士舞社、吉他社、动漫社、说唱社、话剧社、摄影社、非洲鼓社、书法社等十多个艺术社团，成立了“拍胸舞”传习所，组建了南音民乐社

团。2022年，江敏敏作品荣获第四届中华经典诵读讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛（硬笔书法）省级一等奖、部级二等奖。

学校注重体育特色育人。成立了高中男子足球队、初中男女足球队、田径队、篮球队、举重队、五祖拳操队等运动队，每名学生可根据自身特点选报，学生在各类兴趣专项能力比赛中交出了一张张漂亮的“成绩单”。比如，学生刘子菁在2019年全国青少年游泳U系列比赛中获得200米蛙泳冠军、100米蛙泳亚军；学生吴金清在“福建省青少年田径锦标赛”中获得13—14岁组200米冠军，并达到200米国家二级运动员等级。学校获评“全国青少年校园足球特色学校”。

作为“法治强基·仁美润心”的办学特色校，学校开展法治进校园等普法系列活动，落实普法、学法、守法、用法教育，做到学生全覆盖。近3年，学校开发办学特色相关的课题共37项，公开发表与办学特色相关的CN论文14篇。

此外，学校还与泉州师范学院数计学院合作开设数学竞赛与建模创新班，选拔优秀学生参加福建师大（数学）“德旺杯”中小学科学拔尖人才（数学）冬令营；与福建师范大学协作设立“锦鲤创新基地班”，招收品学兼优的学生40名，并选送优秀学生赴福建师大附中联合培养。

学校还获得全国教研先进单位、全国青少年普法教育零犯罪学校、福建省文明校园、福建省防震减灾科普示范校、福建省一级档案管理部门、福建省义务教育管理标准化学校、福建省德育工作先进学校、福建省法律进校园先进集体、福建省心理健康教育先进校等荣誉称号。

“学校提倡发展性教育，论起点、比进步、培特长，人人皆可成才。”郑忠盛说，学校将不断致力于“各美其美、美人之美、美美与共”的“仁美校园”建设，坚持“五育”并举育人机制，大力培育“会做人、会求知、会健身、会审美、有特长”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（李金涛 陈小英 苏石）

福建师范大学泉州附属中学（以下简称“福建师大泉州附中”）学生连获国家、省级大奖！

2023年以来，4人获得第三届全国青少年科技教育成果展示大赛总决赛创意天梯挑战赛全国一等奖，2人获2023数字中国创新大赛青少年AI机器人赛道决赛中中学组创意编程搭建决赛冠军，2人获得第三届全国青少年科技教育成果展示大赛省赛一等奖，2人获得福建省青少年创意编程与设计大赛省一等奖，2人获得福建省科普创新大赛省二等奖……

党建赋能 激发办学活力

通过省一级达标高中创建现场考察，获批福建省防震减灾科普示范学校、泉州市普通高中体育特长生（足球）自主招生资格，入选福建省中小学劳动教育实践特色项目、省级德育一校一案典型案例，获评“泉州市首批中小学标准化心理辅导室”。

政府部门投资1.2亿元扩建的宿舍楼、综合楼、学术楼已全面投入使用，富丽楼、玉衡楼实验室改造工程竣工，红满堂校史馆竣工，学生科创中心、学生发展中心等标准化建设改造完成，食堂通过食品安全B级评级……办学条件得到极大改善，硬件水平跃升一流学校行列。

这些只是福建师大泉州附中2022—2023学年度部分办学成果和建设项目。这也是学校党建赋能、激发办学活力的生动见证。

一个党员就是一面旗帜。郑忠盛发挥“火车头”作用，组建推动教育发展的“动车组”，协力催化办学活力。在会议室墙壁上，有一张由二三十个文件袋组成的“作战图”，里面装的就是一个个项目的进展材料。“我们要使命感紧迫感，加快创建福建省一级达标高中，使鲤城区增加一所优质高中，满足群众对优质均衡教育的需求。”郑忠盛说。

学校锚定发展目标，全面建章立制，编印了《福建师大泉州附中制度汇编》，构建一套科学高效的管理体系，让制度引导、激励教师自发成长，导向学校的内涵发展。自2021年新班子到位以来，学校每年提出一个办学阶段性发展目标，引导全体教师“积跬步，至千里”。

仁美德育 凝心铸魂育人

“要发现和欣赏学生的优点，从发展性、成长性的角度来看待学生，每名教职工都应积极做好立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”郑忠盛说。近年来，福建师大泉州附中按照“以德立校、依法治校、科研兴校、质