

和而不同 悦仁向善 让每一朵木棉花开

探索育人机制 推进品质强校

育人的根本在于立德，德育是素质教育的灵魂，思政课是立德树人的关键课程。学校切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，全面落实思政课改革，完善“行政领导干部、党总支书记（校长）、思政教师”三级讲授思政课程体系，党委书记（校长）每学期带头讲授思政“第一课”，加强教材、教师、教学体系建设，创新思政课教研机制，积极打造新时代思政体系精品课程，不断提高思政教育教学效果。

课程是育人载体，在人才培养中发挥核心作用。学校构建起一体化“和悦课程体系”，并以“一主干、二支线”进行优化。一是以在国家课程的基础上开发和实施校本课程为主干。依据国家新课标的“跨学科学习”要求，夯实全面发展下的“学科渗透”课程学习基础，并且以微课程的方式融入国家课程的课堂教学。二是以选择性课程为支线发展志向。坚持实践体验下的“兴趣培优”课程，安排科创制作系列、人文素养系列、艺术训练系列、工艺制作系列、社区服务系列、体育训练系列、生态环保系列等活动课程，满足学生个性化成长需求。三是以地标性课程为支线开发学科融合课程。地标性课程是以跨学科融合综合实践活动为导向的精品课程，以中华优秀传统文化跨学科课程为重点开发对象，将道德与法治、语文、社会、艺术、科学、信息技术、心理健康、综合实践等学科相结合，通过“提出问题—深入探究—方案展示”的流程，以项目式学习方式和小课题课程开展，让学生主动探索，在学习及课题研究过程中探究，并延伸至家庭与社会实践。

课堂是高质量发展的主阵地，创新教学模式能够不断优化教育生态。学校积极创新高效课堂范式，打造了“四线合一”深度学习模

深圳市龙岗区布吉街道木棉湾学校

自建校以来，深圳市龙岗区布吉街道木棉湾学校（以下简称“木棉湾学校”）就以“办一所面向未来、和悦向上、阳光智慧的高品质学校”为办学目标，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，牢牢把握好高质量发展这一首要任务，在深化实践中凝练出“和而不同，悦仁向善”的“和悦教育”特色。全体教职员工励精图治、锐意改革，凝心聚力培养德智体美劳全面发展的合格人才，为高质量学校建设交出了一份沉甸甸的“木棉湾学校”答卷。

※※※

式。一是创造情境线联系。设置与教学主题相关的问题情境，制造认知冲突，并由主题串联教学内容。在选取教学主题或情境时，不仅要注意联系实际生活，而且要保持适度的弹性，能真正有助于学生认识理解学科知识。二是发掘问题线贯穿。设置多个连续相关的不同问题，由问题线贯穿整个教学设计。在课堂教学中，“问得多”不如“问得巧”。教师适时适量地提问，能够集中学生的注意力。提问应干净利落、收放有度，要像爬楼梯一样，有逻辑性地层层深入。三是巧用活动线实践。设计不同的学生活动，如观察实验、自主探究、讨论交流等，由活动主导课堂，将教学内容与课堂上师生互动有机地结合起来。四是深入知识线学习。按照知识内容、知识点之间的逻辑关系、知识点的教学顺序进行设计，教学设计完整地体现知识的连续性。

加强队伍建设 提升办学层次

学高为师，身正为范。近年来，木棉湾学校将师资队伍建设工作作为推动教育高质量发展的基础工作，以“不畏浮云遮望眼”的勇气与魄力，以“风物长宜放眼量”的定力与气度，唱响能力作风提升和教育质量提升两大主旋律，铸就了一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师团队。

构建“三全五级”教师培养体系。学校非常注重教师培训阶段全面化、教师全员化、职业全程化，通过完善“新任教师—教坛新秀—骨干教师（骨干班主任）—学科带头人（名师、名班主任）—教育专

家（名校长、名园长）”梯级培养机制，帮助教师快速成长。

提高职业道德素养。学校将师德师风教育作为教师培训的首要任务和重点内容，积极开展各种形式的讲学习、讲师德、树形象师德师风教育宣传活动；认真组织学习《中华人民共和国教师法》及各类法律法规文件，结合学习内容，撰写学习笔记和学习心得，提高教师的政治素养和依法执教的意识。

加强教研团队建设。发挥优秀学科组和教师的示范引领作用，组建课程开发、教改小组等教研团队，聚焦课堂教学，开展专题教研活动；以小课题研究形式，研究教育教学中的实际问题，提升教师的教研能力；利用好示范课及研讨课的示范和导向作用，让授课教师拥有反思和再提高的机会，让听课教师受到启发、授课、听课教师之间互相切磋教法，共同增强教研意识；组织跨学科教研的交流会议，从梳理跨学科学习目标到对跨学科学习主题进行学习价值确认，进而确定评估标准，分解学习任务，厘清跨学科学习任务之间的逻辑层次，整合多学科学习资源，确保学习资源的准备和运用能充分促进学习目标的落实，多角度提供学习支撑。

深化培养路径 践行立德树人

学校立足“让每一朵木棉花开”的育人理念，秉持“培养有素质、有品行、有修养、有习惯、肯攀登的木棉少年”的育人目标，把德育工作与学校整体工作相融合，将学生思想道德建设贯穿到课堂教学、学生生活各个方面。

仪式典礼深植红色基因。学校

重视学生的仪式教育，精心设计入学、入队、毕业典礼等仪式活动，营造积极浓厚的气氛，激励全体师生明确目标、振奋精神。同时利用庄严的入队入团仪式增强学校的团队组织力量，教育学生继承和发扬团队的优良传统，彰显出木棉少年积极进取、健康向上的精神，增强学校团队组织的凝聚力，提升团员、少先队员的归属感和自豪感。

开展特色主题实践活动。学校组织学雷锋、植树节、“弘扬劳动精神 争做木棉榜样”等一系列劳动实践活动。在活动中，号召学生发扬雷锋无私奉献、艰苦奋斗、全心全意为人民服务的精神；让全校学生在形式多样的护绿、爱绿和春季踏青等实践体验活动中，感受绿水青山的美好，增强学生的环保意识，培养其成为拥有良好环保意识的新时代好少年。

深化心理健康教育。学校高度重视学生心理健康，打造了“七彩心育”特色课程。自生命教育和特殊教育出发，关注学生心理健康，助力学生养成热爱生命的情怀。加强“红日”心理危机“三预”机制，健全学生心理健康档案；开好“橙曦”心理课，立足常规课程、深化特色课、强化渗透课；推进“黄鹂”宣传，拓展心理健康宣传渠道；创新“绿芽”活动周内容，丰富心理健康活动形式；关注“青空”心理咨询，提升心理咨询人次与咨询效果；圆梦“蓝海”特需学生，关爱有特殊需要的学生；壮大“紫荆阳光”心理社，构建心理健康和谐环境。

酣战未言歇马，扬鞭再踏征程。木棉湾学校始终坚持高质量办学方向，团结带领全体师生员工踔厉奋发、笃行不怠，为把学校建成特色鲜明的高水平学校而不懈奋斗！（李惠新 包莹）

党建领航 立德铸魂 『三全育人』提质增效

——襄阳职业技术学院实施『陪伴学生成长』工程助力学生成才

自2019年以来，襄阳职业技术学院创新实施“陪伴学生成长”工程（以下简称“‘陪伴’工程”），以学生为中心，以教职工为主导，以“陪伴+”行动为抓手，创设适合学生的教育，通过教育扎根、活动牵引、平台融合、文化传承等方式加强学生思想道德建设，激发师生共同成长的内生动力，把学校育人工作与精准扶贫“扶智”“扶志”“扶志”等有机结合，开创“三全育人”工作新格局。

全员协同，人人都是学生成长的“陪伴者”

1.校级领导“走进院部+”。校级领导开展“走进院部+教室、食堂、宿舍、社团、网络、家庭”行动，每学期至少给学生讲一堂思想政治理论课或形势政策课，每周至少“面对面”接触学生一次。定期接待学生来访，及时发现并解决问题。采取约谈、约谈、座谈、电话、邮箱、QQ、易班、微信等方式，以“键对键”作为“面对面”的有益补充，全方位多渠道受理学生的投诉、咨询、建议以及申诉、举报。

2.校管干部“走进班级+”。校管干部深入学生，有针对性地开展思想引导、专业辅导、生活指导、心理疏导和就业帮助“四导一助”工作。每名校管干部联系一个班级、一个社团、一个寝室，实施“三个一”工程。

联系一个班级实施“三个一”工程：每学期至少给学生讲一节思想政治理论课，指导班委会主持召开一次主题班会，指导团支部主持召开一次团日活动。

联系一个社团实施“三个一”工程：每学期至少指导社团设计一个有特色的项目，指导社团开展一次较高质量的活动，指导社团打造一个典型活动案例。

联系一个寝室实施“三个一”工程：每月到寝室与学生谈心至少一次，每学期辅导学生开展文明寝室创建至少一次，每学年开展寝室学习经验交流活动至少一次。

3.在职党员“走进学生+”。每名党员联系一名需要帮助的学生，实施“五个一”暖心行动：与学生共进一次午餐、走访一次学生寝室、访谈一次学生家长、解决一个实际问题、开展一次谈心谈话。

开展“一对一”或“一对多”“多对一”帮扶：根据帮扶实际需要，组建“在职党员+领导干部、同事同行、社会人士、学生家长”等“1+N”个主体，形成帮扶合力。

精准开展“联系学生+学业辅导、就业指导、心理疏导、行为矫正、经济资助”等行动，实实在在地及时为学生排忧解难。目前，9名校级领导、255名校管干部与所有院部和班级建立了密切联系，715名党员与学生结对帮扶，关爱困难学生，实现建档立卡贫困户学生帮扶全覆盖，开展讲授党课、谈心谈话、走访慰问、扶贫助困等15万多人次。师生广泛认可、积极参与、汇聚合力，激发学生健康成长的内生动力。

全过程覆盖，“陪伴”工程建构学生教育管理新体系

1.“陪伴”工程机制推动学生教育管理走深走实。学校成立了“陪伴学生成长”工作领导小组，形成了“学校主导、院部主责、党员干部主体、学生干部助力”的“三主一助”联动机制。落实了经费保障措施，将必需的生活资助、进步奖励、创业基金等列入预算，每年不少于100万元。制定了《“陪伴学生成长”工程工作手册》，建立了“三纳入”考核激励措施，即：将“陪伴学生成长”工作开展情况纳入学校干部选拔任用工作重要依据，纳入党员领导干部民主生活会对照检查重要内容，纳入三级基层党组织“联述联评联考”考核重要指标体系。通过组织保障机制、经费保障机制、考核激励机制和日常管理机制，实现了对“陪伴学生成长”工程的有序监管、全程把控、有效运作。

2.“陪伴”工程聚焦学生教育管理功能。党员干部深入一线陪伴学生成长，宣传党和国家大政方针及学校政策，帮助学生深入了解党情、国情、省情、市情和校情；促膝谈心，了解学生的思想动态，引导学生牢固树立正确的“三观”，志存高远；帮助学生坚定专业思想，明确学习目的，掌握学习方法，提高学习成绩；及时洞察学生困难，做好传道授业解惑及心理疏导工作，为学生排忧解难，让学生真切感受到关爱；帮助学生解决实际困难；在社团里一起动手，引导学生以过硬技术本领立身，践行工匠精神；提出加强和改进学生教育管理的意见、建议等，紧扣“引导青年大学生‘扣好人生第一粒扣子’”的初衷。

3.“陪伴”工程拓展学生教育管理载体。在落实“三走进”行动的基础上，延伸开展“陪伴+”实践活动。一是开展“陪伴+一站式”服务活动，以学生为中心，打造“一站式”学生社区，推动学校力量资源下沉。二是开展“陪伴+走进社会”课堂，引导和帮助学生上学好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中增长见识、受教育、增才干、作贡献。三是开展“陪伴+就业指导”活动，多措并举，助力大学生走好就业路，切实扛起高校稳就业的政治责任。

全方位渗透，“陪伴”共进协同育人成效显著

1.“陪伴”活动全校协同。实践活动由学院统筹部署、各部门主抓落实、各类育人主体全员参与、学生积极配合，师生同心同向，协同深入推进，对困难学生实施关爱全覆盖。教师和学生建立“一对一”或“一对多”长效模式，实施与学生零距离接触，主动走进学生心灵。“四导一助”工作帮助120多名学生走出了心理困境，募捐爱心基金20万元，资助了50多名家庭困难学生。

2.“陪伴”工程受益面广。学生“双证书”获取率保持在95%以上，就业率稳定在98%以上，毕业生平均专升本率达到13%，对母校总体满意率达到98%。涌现出教育部门“奋斗·青春”大学生典型人物吴攀登，“中国大学生自强之星”郭爱、吴竞天等大批优秀学生典型，以及“湖北省长江学子”朱婷婷、杨博文、刘茜茜等杰出校友。“陪伴”工程实施以来，结对教师指导学生就业创业，提供就业岗位3000多个，结对学生全部实现初次就业；提供创业培训1500余人次，结对学生毕业半年后创业率8.09%；提供“专升本”个别帮扶上千人次，结对学生深造率达52.07%。

3.“陪伴”工程品牌结硕果。“陪伴共成长，育人细无声”获2022年湖北省文明校园创新案例优秀奖；“实施陪伴学生成长工程，促进‘三全育人’改革创新”获襄阳市思政工作“好案例”；“陪伴学生成长”工程被襄阳市确定为揭榜挂帅项目。各院部打造“一院一品”“一党支部一特色”育人品牌，师范学院“党建带团建 陪伴助成长”工作构建起了党团联动共建社团的新格局，青年志愿者协会被评为国家“七彩假期”志愿服务示范团队，旅游与艺术学院的“每日一签”工作荣登“学习强国”学习平台，医学检验专业教师党支部、特殊教育专业教师党支部先后获批“全国党建工作室样板支部”立项建设单位，汽车制造类专业教师党支部书记工作室获湖北省委“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位。“陪伴学生成长”工程作为学校党建品牌项目、党委书记亲抓工程，不是一时之事，不是一时性活动，需要久久为功、持续发力。学校党委将持续推进这项“暖心”工程，注重积累凝练经验，构建长效机制，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。（陈礼龙 武雪慧）

（诸进才 邹伟全 龚健）

广州铁路职业技术学院

擦亮“铁”字招牌 打造职教师资培养高地

广州铁路职业技术学院（以下简称“广州铁职院”），是一所具有近50年办学积淀的轨道交通类高职院校。近年来，学校立足行业发展，服务地方，主动对接广东省高端装备制造等战略性新兴产业需求，认真落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，集聚“政行企校研”各方资源，以职教师资培养为落脚点，形成校企合作共同体牵头建设引领全国一流职教师资培养的高水平教师培训基地，为加快广东职业教育发展贡献“广州铁职院”力量。

※※※

“计算机视觉应用开发”等30多个职业技能等级证书考核点。建成“超声波探伤”等7个省级职业培训典型项目。建成“广东省服务机器人应用技术”等4个省级示范性职工培训基地。

广州铁职院于2022年9月正式迁入位于广州东部产业集聚带、由广州市投入资金建设、致力于打造国际一流教育聚集区及南方职业教育高地的广州科教城新校区。新校区建成了近200间高标准智慧教室、会议室和计算机房等教师培训基地教学场所，同时配备了培训公寓、餐厅等生活设施。建成培训住宿标准间300余间和餐厅7个，可同时满足600名教师培训。

扩展资源 做强优质培训团队

外引内培、扩展资源，多元化、开放式做强优质培训团队，构建“双师型”教师培养培训基地专家库，入库校外专家上百名，其中全国优秀教师5名、省级名师（技术能手等）30余名。另外还聘请了一批企业高级管理人员、技术专家和能工巧匠建立“兼职教师库”，聘请行业企业高技能人才和产业导师等共200余名担任培训师。

依托深厚的轨道交通校企合作关系，通过机制创新、搭建平台、育训结合等系列措施打造高端装备制造类“双师型”教师队伍，持续提升教学团队的核心竞争力。打通教师与工程师、学校教学基地与企业生产基地协作通道，建立了校企师资互聘共培机制，实施“大师名师引领工程”。组建教师教学创新团队7支，其中国家

创新团队1支，组建国家技能大师工作室2个，形成“大师+名师”“产业导师+专业带头人”“能工巧匠+骨干教师”组成的融合式教学团队。

对接轨道交通等高端装备制造企业现场工作环境、企业生产任务、岗位要求开发培训课程，培训内容有机融入工作岗位标准、技能大赛标准、职业资格证书和技能等级证书考核标准，精准定位智能制造岗位方向，联合广州数控等行业龙头企业，遵循“双师型”教师专业发展规律，分层次、分专业规划轨道交通、智能制造等专项教师培训课程，建成200多个培训课程资源包。

创新应用 赋能教师专业成长

学校持续为每名教师积极创造“双导师”“双证书”“双基地”“双专业”等提升途径，多措并举，助力教师专业成长，确保培训团队整体水平。依托国家教学资源库，形成了以多媒体课件、案例、素材、虚拟仿真等为主体，各级各类精品课程、网络课程、开放课程为纽带的数字化教学资源。建成国家、省级专业教学资源库5个，国家、省级在线精品课程或优质继续教育网络课程共35门次，累计录制各类教学视频4000多小时，开发、收集、整理其他各类数字资源近60TB，为开展线上线下相结合的师资培训提供了便利条件。

与广州中望等国内数字化设计领军企业合作举办“数字化设计制造前沿技术”等培训，促进专业衔接产业、教师对接企业、科技瞄准前沿。将信息技术贯穿培训组织、培训场

地、培训形态等各层面，创新“线上教学+线下实践”培训模式，构建30余个“虚拟仿真、技能演练、生产实践”等多层次教学场景，以虚拟技术呈现真实生产情境，赋能职教师资队伍成长。

学校先后与广东汇博机器人技术有限公司等企业合作共建职教师资培训联盟，在工业机器人技术、智能网联汽车等十几个门类开发职业院校教师素质提高计划、省级中职“新强师工程”计划、校地专项计划等职教师资培训项目119个，面向全国中高职职教师资培养骨干教师4000余人次，培训学员总体平均满意度在96%以上。作为“双师型”职教师资培训培养经验典型代表，学校在2023年5月“全国职业院校教师素质提高计划”实施推进会上进行了经验推介。

在“双师型”教师培养培训的道路上，广州铁职院越走越宽阔。2014年学校被广东省教育部门批准成为广东省中职师资培训基地，2017年11月被教育部门和财政部门认定为“优质省级职教师资培养培训基地”，2019年获批广东省“1+X”证书制度试点院校教师培训基地，2022年被教育部评为首批国家职业教育“双师型”教师培训基地。

接下来，广州铁职院将继续认真贯彻落实党的二十大精神，聚焦国家战略和区域经济社会发展，牢牢把握高质量发展这一首要任务，继续擦亮“铁”字招牌，打造职教师资培养培训高地，为职教改革发展和教师素质提升贡献更多“广州铁职院”智慧。（诸进才 邹伟全 龚健）

顶层设计 打造高效运行模式

广州铁职院充分发挥行业办学背景和政府部门大力支持的双重优势，创建了国家示范性职业教育集团（联盟）——广州工业交通职教集团，牵头组建了华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟。与此相配套，成立了以副校长为组长的师资培训基地领导小组，先后出台《社会培训项目管理规定》《职业院校师资培训项目管理规定》等文件，形成以继续教育学院协调统筹、各二级学院负责实施、项目负责人具体落实的三级高效运行模式。

与广州智能装备产业集团有限公司等企业共建6个产业学院，建成机械制造及自动化等专业群“双师型”教师培养培训基地5个；搭建“理事会+集团+联盟+产业学院”产教融合平台，为“轨道上的大湾区”发展提供技术技能支撑；校企双方共建“全国工商联智能制造产教融合实训基地”，为“双师型”教师培养培训提供优质资源。同时，培训团队从合作企业中吸收行业新技术营养，在合作企业设立教师“企业实践”流动站，常态化组织教师开展企业实践锻炼。

优化升级 营造一流培训环境

与香港生产力促进部门等共建“粤港澳大湾区工业4.0智能制造（CPPS）”培训考核中心；与广州地铁、广州中等共建国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家轨道交通公共实训中心等多个实训示范基地，其中智慧轨道交通产教融合实训基地立项建设国家教育强国推进工程建设项目，总投入建设经费超过2亿元。建成“智能制造单元维护职业技能等级证书”“智能制造单元集成应用职业技能等级证书”等省级管理中心，以及“工业机器人应用编程”