

中国石油大学(华东)

探究学术英语思政教学路径

学科发展高端论坛”等活动，邀请国内知名高校的专家学者作主旨发言，吸引近百所院校的专家学者参会。论坛聚焦前沿热点，对改进学术英语教学模式、提升外语人才核心素养与学科建设质量提供新的视角和路径。

强教学，优实践

学术英语课程属于专门用途英语，具有比通用英语更强的专业性，要求在更加宽广的领域教授学生更加专业的知识，这使得学术英语课程话题丰富，涉及社会、文化、科学等方面，与课程思政建设具有极大的融合性与契合度。学校结合能源发展趋势和区域经济发展需要，充分挖掘课程中蕴含的思政教育资源，不断加大学术英语思政教学力度，优化学术英语思政教学实践，充分发挥专业课程思政育人的主导性，着力培养具有坚定

理想信念与家国情怀的学生。

充分挖掘我国石油工业发展中的历史人物和典型事例，将“铁人精神”“石油会战”等融入“第一外国语”教学之中，着力增强学生为国家能源发展贡献力量的责任感、使命感。将学术英语课程内容与人类文明发展史相结合，展开能源与文明话题讨论，从人文主义视角探讨能源实践与人类活动的关系，培养学生的国家意识和全球意识。始终秉持“尚语致用、众行致远”的宗旨，不定期举办“石大外语角”活动，通过师生、生生分享交流，激发学生锻炼英语口语的兴趣，提升学生英语口语能力，营造“学外语，讲外语，用外语”的浓厚氛围，培养学生的全球视野和家国情怀。科学打造以校地共建为主体、第二课堂与第三课堂相结合的实践育人模式。打造“行走的思政课”育人品牌，组建多个实践团，百余名学生

分赴重庆、成都等地开展实践。结合学科专业特长成立外语小队，积极对接社区，组织参与高校大学生进社区实践“百千万”工程，开展支教助学、知识科普等项目，为助力基础社区治理和乡村振兴汇聚青春动能。引导大学生积极参与科技创新竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“石油人文学英语论坛”等活动，带动学生提高人文素养、活跃学术思维、了解可持续发展与创新的方向，使学生进一步感受学术英语的魅力。

抓队伍，聚力量

教师是课程思政建设的主要力量。学校着力强化英语教学团队建设，扎实改进团队教学理念，持续提升教师教研能力，增强教师课程思政意识，为培养复合型国际高端人才汇聚力量。

根据国家深化“新工科、新文科”建设对教师教学能力的新要求，先后举办21期不同主题的教师教学发展专题研修班。研修班围绕学术英语课程思政、教学创新、教学研究能力提升等教学改革热点、难点问题，邀请校外知名专家和校内教学改革经验丰富的教师，开展形式多样的教学发展活动，既有宏观的理念阐释，又有具体的经验介绍，较好地契合了高校教学改革的要求和教师教学发展的需要。举办多届教师教学创新大赛，结合学术英语等课程的特点，聚焦课程思政教学过程中的真实问题，通过重构课程内容、创新教学方法、改革教学评价等措施深化教学改革，提出“以德塑心、以工铸魂、以文培元”等思政育人新思想，构建了“三型五化”“五域联动”“文工交融、显隐交织、经纬融汇”等教学新模式。围绕青年教师理想信念、能力素养、发展路径等方面夯实基础、搭舞台，开展形式多样的师德师风教育活动，引导青年教师坚定理想信念。通过项目牵引选优增强，分类做好青年教师梯队建设。

(刘艳芹 程璐璐 陈秀玲)

数字化转型助推研究生教育质量提升

——吉林财经大学研究生学院全力推进数智化建设

拓展教学手段
丰富教学方法

研究生院充分利用现代信息技术手段，深入推进信息技术在研究生课堂教学中的应用，引入了多种数智化教学方法，将传统的面对面教学与在线学习相结合，充分发挥两者的优势。借助“雨课堂”信息化教学平台，拓展教学技术和教学手段，通过“课前—课中—课后”全周期的教学数据分析，加强师生之间的互动，多门课程被评为国家网络精品课程。在线学习平台为学生提供了更加灵活、便捷的学习方式，丰富的在线课程、学习资源和学习工具方便学生随时进行自主学习。

同时，平台还提供了在线测试、在线讨论等功能，方便学生及时检验学习成果，加强与教师的交流。授课教室大多采用了先进的多媒体技术和物联网技术，实现了教学资源的数字化、网络化和智能化。教师通过智能触控一体机、无线投影等设备直观展示课件、视频、音频等多媒体素材，学生通过智能终端设备实时参与课堂互动、提高学习效率。

创新课程建设模式
推进课程升级

研究生院将研究生信息化能力

吉林财经大学始建于1946年，是吉林省政府部门与国家税务部门共同建设的省属重点大学。学校于1983年开始培养研究生，1990年获硕士学位授予权，累计培养硕士研究生近万名。近年来，随着科技的飞速发展，数字化、智能化已经渗透到社会的各个领域。为认真贯彻落实《数字中国建设整体布局规划》文件精神 and “数字吉林”建设工作部署要求，作为吉林财经大学承担学位与研究生教育的职能部门，研究生院（以下简称“研究生院”）积极响应时代召唤，秉持“明德崇实”校训，坚持“以服务为核心、以需求为导向、以平台为引擎、以安全为前提、以数据为根本”的原则，统筹管理、稳步实施，全力推进数智化建设。

提升贯穿人才培养的始终。由研究生院牵头，各学院均建立了数智化相关实验室和课程。紧密跟踪学科前沿动态，将新的科研成果、实践案例融入课程内容，确保研究生掌握该领域的前沿知识与实践技能。利用信息技术手段，实现课程资源的数字化、网络化，方便研究生随时随地获取学习资源，提高学习效率，构建充满活力、富有创新性的课程体系，以满足数智化发展对研究生教育的需求。开设统计分析软件应用、WPS云协同实训、零代码平台实训等课程，以主流国产软件为基础自主设计实训场景，通过“业务场景+信息技术”的模式，对完整数据链各环节的必备技能进行训练，满足实训教学需求。在立足学科专业的基础上，着力培养学生的信息素养、数据意识、学科与

打造资源平台
构建校园生态

研究生院通过建设教学资源平台，实现知识获取渠道更加灵活与多

样化，利用云计算技术，将优质的教学资源进行数字化处理并存储在云端，方便随时随地获取和使用，提高了教学资源的利用效率，真正打破了时间和空间的限制。

整合现有教学资源，围绕教学闭环，构建线上与线下相结合、课内与课外相融合的一体化教学管理平台，为师生提供一站式服务。利用在线教育平台，开展在线实验实践教学，促进实验方式的改革，使得在线实验、远程实验、虚拟仿真实验成为可能。深入探索信息技术与教育教学深度融合，将课堂延伸至线上、教学延伸至课后，教学场景实现从课堂向“课前—课中—课后”教学闭环的转变。通过线上线下混合式教学模式，实现教学模式、服务方式的变革与创新，构建数字化、智能化、协同化、个性化、泛在化的智慧校园生态。

在数智化飞速发展的今天，研究生院积极打造“多网融合”的新型网络基础设施，加速信息技术与人才培养、教育教学、学科发展、科学研究、创新创造等方面的深度融合和创新应用。未来，研究生院将继续深化数智化建设探索与实践，推动教学手段与教学方法的持续创新，为学生提供更加优质、高效的学习教育环境，使得培养出来的人才能够跟上技术发展的步伐、满足时代的需求。

(马秀颖 卢相君 刘禹君)

山东交通学院威海校区

打造“三聚焦”育人模式

聚焦服务
区域社会平台

山东交通学院威海校区围绕威海所需，着力提升人才培养质量，精准服务威海产业转型升级和高质量发展，实现校地合作共赢。

学校当好“招才引智”排头兵。加强与驻威海用人单位沟通合作，提升就业质量和层次，每年专场招聘会为学生提供500余个就业岗位。自威海校区招生以来，校区毕业生留威人数稳中有进，比例从2018年的3%上升到2023年的7%，留威率稳步提升，持续为区域经济社会发展输送更多青年人才。

学校当好“创新创业”排头兵。组建以威海市创业大学校长等专家人才为创新创业导师的“蔚蓝空间”，定期举办“蔚蓝众创，梦想起航”创新创业沙龙，通过“理论学习+实训实操+名企HR进课堂”，大力提升大学生的就业技能和创业能力，全方位构建创新创业实践平台。

学校当好“青春奉献”排头兵。航运文化研究教育基地志愿服务队常态化开展科普活动，面向中小學生，先后开展讲解100余场次，录制电视专题节目40余期，累计完成近万人航海文化研学活动，组织学生参与净化海滩、社区职工子女帮扶等志愿服务、公益活动，有效辐射区域及大中小学，助力推动大中小学思政教育一体化建设。

(闫栋 李丽丽)

山东交通学院威海校区发挥涉海特色专业优势，主动融入威海市创新型国际海洋强市发展战略，将红色胶东精神融入涉海类专业大学生人才培养全过程，在不断深化教育教学改革创新中探索出既能接地气又能与专业教育有机融合、充分彰显地域特色和学校特质的“三聚焦”育人模式。

识实习，结合建设“登峰计划”学术科技竞赛平台，组织师生参加中国海员技能大比武，构建起“理论+实践+活动”体系。近三年获“互联网+”“挑战杯”等全国性A类赛事国家奖项3项、省级奖项25项，全国海洋航行器设计与制作大赛国家奖项1项、省级奖项30项。

聚焦构建
文化育人平台

大学文化是大学教育的重要组成部分，是增强大学教师和学生的文化自信的原动力，山东交通学院威海校区推行红色文化“三个一”工程，将传承红色基因融入专业育人实践，让学生获得更优质的思政教育与专业学习机会。

学校打造一条精品研学路线，推出“威海刘公岛爱国主义教育基地—一天福山起义纪念馆—乳山胶东育婴所—郭永怀事迹陈列馆—贝草奋新时代文明实践中心”红色研学路线，以“梦醒、寻梦、追梦、圆梦”为主题，通过“研学+宣讲”的

聚焦搭建
专业育人平台

推动思政课程和课程思政耦合联动是落实立德树人根本任务的重要抓手。山东交通学院威海校区通过多主体参与思政课程与课程思政平台建设，多部门联合搭建全面立体育人场域，充分实现思想政治教育效果。

学校筑牢课堂育人主阵地，实施“党建引领·思政铸魂”项目，成立“通识教育课程思政研究中心”，引领校区教职员工做好“思政与课程”“交通特色与课程”两个融合，不断优化课程思政内容供给，培育课程思政教研教改成果，构建起涉海类特色教育体系。校区2门课程入选省级课程思政示范课程，船舶与海洋工程教师团队成为“山东省高校黄大年式教师团队”。

学校打造思政实践育人，突出在“大思政课”视野中培育新时代青年担当，校区基础教学部与威海刘公岛成立“思政实践教学基地”，开设“‘红色胶东·敏知笃行’思政课社会实践”等选修课，在实地考察调研中加强理论与实践融合深度。

学校拓展第二课堂育人，围绕提高学生实践创新能力、提升学生综合素质素质的目标，组织前往中远海运客运有限公司葫芦岛轮、招商局金陵船舶（威海）有限公司等单位开展船舶认

吉林省教育学院

『四史』教育与思政教育高度融合

在新的历史征程中，吉林省教育学院全面贯彻新时代党的教育方针，深刻领会党中央全面推进“四史”教育的战略精神，明确“四史”教育与思政教育同频共振，敏锐洞察“四史”教育对扩展思政教育内容、提升思政教育水平的重要性。学院通过组建优质教师队伍、加强课堂建设、丰富实践活动等举措，探究“四史”教育与思政教育深度融合的育人模式，以期在深化历史认知中强化思政教育成果，增强学生的政治自觉、思想自觉、行动自觉，为学生全面发展奠定坚实的基础。

加强师资建设，打造优质教师队伍

“打铁还需自身硬。”在教师队伍建设和吉林省教育学院狠抓教师的理论和实践综合素养。学院于2020年起开展“教师培训提质增效工程”，组建培训专家工作小组，突出“四史”教育专业引领，开展“四史”教育品牌培训项目，提升“四史”教育培训的系统性、组织性；召开全院党史学习教育动员部署大会暨党史学习教育专题读书班首场宣讲报告会，引导思政教师明确“四史”教育目标，推进高质量高标准党史学习教育，深入感悟党史思想伟力与理论伟力，将其有效运用到思政教育各项工作实践中；持续推进“领导干部讲思政课”活动，让领导干部充分发挥“四史”教育带头人作用，扩宽思政教师维度，打造“四史”教育精品课程，提高师生理论课程建设水平；联合开展“学习四史 坚守初心 牢记使命”主题活动，前往吉林省博物院参观“伟大贡献——中国与世界反法西斯战争”展览，在学思践悟中坚定思政教育理想信念，引导其坚守教书育人的初心使命。学院组织教师开展了多元的“四史”学习教育实践活动。如学院研培第一、第二党总支全体党员开展“缅怀革命英烈 不忘初心”2023年清明祭英烈主题活动，重温中共长春支部建立和开展工作的艰辛革命历程，强化思政教师教书育人的信念；在吉林市劳工纪念馆、魏拯民烈士纪念馆、魏拯民烈士纪念馆等地开展以“缅怀革命先烈，赓续红色基因”为主题的现场教学，引导思政教师将历史文物、革命事迹等转化为指引学生砥砺前行生动的教材。

“四史”教育入思政课堂
提升学习主动性

在“四史”教育和思政教育融合教学中，吉林省教育学院充分发挥思政铸魂育人的主渠道作用。开展“七一”重要讲话精神进课堂活动，以真实事例介绍100余年来中国共产党带领中国人民在革命、建设、改革进程中取得的伟大历史性成就，着力引导学生弘扬和践行“七一”重要讲话精神；开设“四史”课程，采取集中讲授、课堂实践、专题报告等多种方式，为全体学生构建全方位、全领域、全要素的党史学习教育体系，将“四史”课程作为提升思政理论课质量的重要途径；连续开展同上“四史”思政大课活动，引导学生厘清党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的发展脉络、重大历史事件及主要人物等，将国家社会发展与个人理想相结合，激励学生以专业所长担负起时代使命；开展“画说四史”主题手抄报创作活动，让“四史”学习教育逐步深入思政课堂，引导学生自主查阅“四史”资料，形成自己的知识结构，从历史中汲取砥砺前行勇气和力量；举办“缅怀红色历史·追忆峥嵘岁月”讲“四史”故事教育活动，让思政课堂主体地位回归学生，让学生自己讲述“四史”故事，明确新时代青年学生应有的责任担当。

重视实践教学建设，打造广泛“四史”教育空间

吉林省教育学院将“四史”教育与思政实践教学充分结合，在多元的实践教学模式中打造广泛“四史”教育空间。学院举办“讲述党史故事，传承红色基因”党史学习教育，从“五四运动”“七七事变”“遵义会议”“刘邓大军千里挺进大别山”等历史事件中，带领学生体会革命岁月和新中国初建时的艰辛历程，将学党史焕发出的热情转化为学习、奋斗的强大动力；开展“纪念辛亥革命110周年”主题活动，回顾辛亥革命伟大历程，传承孙中山先生等革命先驱为振兴中华而奋斗的崇高精神，鼓励学生树立砥砺前行之志，开展实践报国之行；举办“观影明史 以史促学”《觉醒年代》学习交流，让学生从影视剧中更加具象地了解时代洪流中乘风破浪的“新青年”，从革命先辈身上汲取信仰的力量，厚植爱党爱国爱社会主义的真挚情怀；举办“光荣在党50年”纪念章颁发仪式暨庆祝建党100周年座谈会，全面宣传优秀共产党员的革命事迹、时代信仰、高尚品质，发挥老党员“活党史”的作用，开展更加接地气、有温度、见情怀的党史学习教育，助力思政教育高质量发展。

(林美译)