

广西农业职业技术大学

打造中国—东盟农业职业教育新高地

近日，中国—老挝现代农业工匠学院在广西农业职业技术大学正式揭牌成立。依托该学院，广西农业职业技术大学将与老挝多所学校、多家企业开展更加深入的合作，倾力打造中国—东盟农业职业教育开放合作创新高地。2023年是“一带一路”倡议提出十周年，广西农业职业技术大学积极响应“一带一路”倡议，精准对接国际农业合作现实需求，按照立足实际、稳步推进、提升内涵、发展特色的发展思路，乘着“一带一路”的强劲东风，促进广西农业职业教育“出海”，全面提升职业教育服务“一带一路”建设能力。

擦亮“留学农职”品牌
提升国际化办学水平

广西农业职业技术大学深耕来华留学教育，规范境外办学，不断深化与东盟国家的文明交流互鉴。目前，学校共招收来自老挝、泰国、越南等东盟国家全日制学历留学生130名，招生专业涵盖作物生产技术、园艺技术、畜牧兽医、动物医学等，农业标杆性专业占比达75%，突出了以“农”为特色的留学教育办学特色。

走出国门办教育，先要自身实力过硬。2022年10月，广西农业职业技术大学与老挝东坎商农业技术学院合作共建老挝分校，2023年10月正式招生开学，在校生50名，这是广西农业职业技术大学首所海外分校。两校利用优质教育资源，依托中国—老挝现代农业工匠学院，共同培养“中文+农业技术”技术技能人才。这是广西农业职业技术大学实现本土特色教育“走出去”的重要举措，是国际化办学的重要里程碑，有效助推老挝农业职业教育发展水平。同时，依

托老挝分校，与老挝东坎商农业技术学院联合制定一系列专业标准和课程标准，目前老挝分校已建设8门国际化课程，其中2门课程被东南亚教育部长组织收录在中国—东盟技术教育合作平台。

聚焦东盟农业发展
输出中国技术和标准

抓住中国—东盟合作机遇，服务“一带一路”建设，持续推广农业技术和教育标准。学校与老挝农

林研究院进行了多年的合作，成功建设中国—老挝合作农作物优良品种试验站、中国（广西）—老挝名特优农产品展示直销中心和校企合作境外培训基地。该试验站建设至今，已培训老挝农业技术人员1500多人次，引进试种农作物品种300多个，筛选并推广优良品种60多个，建立推广示范点5个，示范推广农作物种植面积4万多亩。为老挝制定并推广农业技术标准7个。

发挥中国—东盟（老挝）农业职业教育实践基地和广西农业职业技术大学校企合作境外培训基地的潜能，协同在老中资企业制定一系列农业技术标准。与南京农业大学和炫烨（老挝）有限公司共建大豆新品种和新技术示范基地，赋能老挝农业职业教育，打造集科研示范与实习实训于一体的高水平国际化实习实训基地。承

担农业农村部门澜湄次区域水稻绿色增产技术试验示范项目，在柬埔寨、缅甸、老挝、越南4个澜湄国家实施，共从国内引进水稻品种17个，筛选出适合当地的优良品种7个；建立试验示范基地7030亩，辐射带动面积超过近2.2万亩；开展农业技术培训11期，培训当地农户和技术人员820多人次，扩大了学校在澜湄国家的影响力，进一步深化了国际合作与合作。

搭建人文交流平台
拓宽师生国际视野

主动拓展合作路径，促进教育和人文交流，加强师生的国际化意识。广西农业职业技术大学与泰国、越南、老挝、马来西亚、美国、澳大利亚等15所高校保持教育合作伙伴关

系，在互派教师和留学生、学生实习等方面达成协议，合计派出交流教师70多人次、实习学生520多人次、留学生110名；接待东盟国家团组34个共550多人次，派出10个团组共30多人次前往东盟国家交流访问；推荐12名老挝技术人员到广西大学攻读硕士学位。

协同企业“走出去”
打造教育命运共同体

发挥毗邻东盟优势，成功搭建国际职业教育平台。2020年，学校牵头组建中国—东盟农业职业教育联盟，吸纳成员单位共38家，遍及东盟5个国家；学校作为发起单位参与组建“国际农牧高等职业教育联盟”，发展成员单位139家，并成为联盟副理事长单位。坚持“教随产出，校企同行”，近年来，学校与湖南炫烨生态农业发展有限公司、广西金穗农业集团等17家农业公司进行基地、人才培养、成果应用、科技示范等合作，协同企业走向东盟，推动东盟国家农业现代化和国际产能合作。

（甘锐桓 黄弘 陈伟超）

打通终身教育“最后一公里”

——岳阳职业技术学院依托社区学院建设推进老年教育纪略

近年来，教育部门始终把老年教育纳入教育发展整体规划，要求强化社区教育、老年教育的普及性和普惠性。为进一步响应国家号召，岳阳职业技术学院充分发挥老年健康服务专业群优势，依托社区学院平台，以提高老年人的生活和生命质量为目的，以理顺老年教育体制机制为关键，以扩大老年教育有效供给为重点，以提升老年教育服务能力为抓手，主动融入健康产业和老年产业，结合医疗与养老融合需要，面向家庭、社区、养老机构

和医疗机构，培养具有慢性病照料、康复治疗、养生保健、健康管理等能力的高素质老年健康照护专门人才，提升老年教育办学质量和现代化水平，打通终身教育“最后一公里”。

依托社区学院联动机制
推进养老服务下沉

近年来，岳阳职业技术学院通过不断创新职业院校办学特色，突出服务地方教育功能，创新学院管理体制，实现整体战略转型，实施以政策引领、需求驱动、联盟协同、平台支撑、制度保障为核心内容的社区学院建设“五大举措”，形成了政府部门引导、社区推动、社团参与、行业保

障、企业支持、高校协同、专业融入、学院统筹的社区学院“八方联动”社区学院运行机制。自2016年以来，学校先后与岳阳市平江县汉昌街道月池塘社区、岳阳市南湖社区等18个社区携手合作，在当地挂牌成立社区学院，根据社区需要，共同制定《社区居家养老服务规范》《社区居家养老照料服务规范》《社区居家养老护理规范》等制度以及养老服务清单。积极开发“党建+”“志愿服务+”“社区+”等各类养老服务资源，充分满足老年人的多层次、多

样化学习、生活需求。创新构建“医护养”一体机构养老服务模式，引领社区养老服务标准建设，为社区建成国家级别居家和社区养老服务改革示范点提供了示范窗口。年均接待全国同类院校和机构来访200人次，开展敬老院院长、养老护理员等培训4200余人次，成为养老产业的一张亮丽名片。2022年、2023年，岳阳市南湖社区、平江县汉昌街道月池塘社区分别获评“全国示范性老年友好型社区”。开发的“慈孝居社区嵌入式家庭颐养院”创业项目

获2018年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛二等奖。

搭建社区学院联盟平台
打造养老服务品牌

岳阳职业技术学院牵头组建湖南省社区学院联盟，按照“政府部门引导、社区推动、社团参与、行业保障、企业支持、高校协同、专业融入、学院统筹”的原则，搭建十大服务平台、建立十大服务团队、开发十大课程模块、开展“十进”社区活动、打造十大服务品牌，累计服务社区居民近2.9万人次。创新研发“湖南省社区学院联盟学分银行”线上学习平台，不断完善“学分银行”的学习功能，针对社区老年居民需求，构建了老年健康、种植技术、文化艺术、家庭教育、城市教育等特色模块课程。该平台

现有49门线上课程，支持手机和电脑随时畅学1164个学习资讯。截至2023年11月，在“湖南省社区学院联盟学分银行”实名注册并经常开展学习的学员达2.1万名，总点击率近70万次。每年评选社区“学习之星”，充分调动老年居民的学习积极性，服务全民终身学习，建设了社区居民专属课程资源库。

优化社区学院教育资源
彰显老年服务特色

岳阳职业技术学院聚焦“健康中国”战略，建立了“湖南省老年健康服务产学研协同创新联盟”等研发平台3个，牵头制定《岳阳市健康养老“十四五”规划》，开发了“居民健康生活方式评价体系及风险预警系统”，开发《湖南省社区居家养老服务标准》等标准7个，推动区域养老服务高

质量发展。学校优化社区学院五级网络服务体系，按需送课程、送师资、送服务上门，探索出一条让社区老年居民就近、便利享受优质社区教育服务的新途径。以老年教育为主题，搭建了社区教育“最后100米”平台，积极引入音乐照护、园艺治疗等新兴老年照护方法，统筹安排挑选教学实践经验丰富的专家定期开展创新性养老服务。开设了唱歌、舞蹈、剪纸、智能手机学习等兴趣班，充分调动老年人的自我效能感，鼓励老年居民进行音乐创作、乐器演奏、歌曲演唱，在预防阿尔兹海默症的同时，丰富其老年生活，为养老服务注入新鲜血液。

未来，岳阳职业技术学院将进一步整合利用社区学院和居家养老服务资源，积极探索在养老院、城市社会福利院、农村敬老院等养老服务机构设立固定的学习场所，通过开设课程、举办讲座、展示学习成果等形式，推进养教一体化，推动老年教育融入养老服务体系，丰富老年人的精神文化生活，营造全社会关心支持老年教育的良好氛围，真正把“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”落到实处。

（徐琪 黄耀元 许欣钰）

福建省宁德第一中学（以下简称“宁德一中”）创办于1940年，已有80余年办学历史。学校历经新中国成立、改革开放等重大历史节点，始终坚守在教育阵地前沿。近年来，学校秉承“博学笃行 立德树人”的校训，践行“一切为了学生的发展，一切为了学校的发展”办学理念，立足于学生成长，狠抓教学质量，持续推动学校内涵发展，取得显著成效，先后荣得全国文明校园、全国国防教育示范校、福建省平安校园等荣誉称号。

培根铸魂 建设德育高地

“五育”德为首，立身德为本。学校建构具有宁德一中特色的“守正创新”德育课程体系，培养品德优良、举止文明、勤勉好学、阳光自信、追求卓越且富有创新精神的时代新人。

管理育人，创新管理理念，明确育人目标。养成教育是学校德育工作的重要内容之一，是德育工作的主旋律。学校将行为习惯养成教育纳入常规教育，开展“行为习惯养成教育月活动”系列活动。此外，为丰富德育功能，学校基于不同年级学生实际认知发展水平来确定具有年级特色的德育目标与德育内容。初始年级以养成教育为重点，中间年级以锤炼品格为重点，毕业年级以励志教育为重点。同时，将社会主义核心价值观融入各阶段教育教学全过程，推动学校德育工作向纵深发展。

活动育人，立足仪式活动，提升德育内涵。作为课堂道德教育的延伸和拓展，仪式教育包含独特的文化意蕴，具有丰富的教育意义。对学生的思想观念、价值追求、行为方式具有启迪、引导和教育的作用。学校为学生精心设计了从入学到毕业系列仪式活动：新生入学教育大会帮助新生扣好高中的“第一粒扣子”；新生军训活动磨炼学生心智，励品质育德；半期考、期末考动员大会暨颁奖典礼给予学生奋斗征途中的时时激励；高三师生宣誓大会吹响高三“出征的号角”；成人礼暨百日誓师，让学生明白“大任始承十八志，百日勃发可争雄”；毕业典礼教会学生懂得感恩，迎接美好未来……三年仪式课程见证学生成长，突出活动育人，推动学校德育的科学性建设。

文化育人，厚植人文情怀，传承民族精神。学校将中华优秀传统文化融入学生德育，不仅是对中华优秀传统文化的学习和传承，更是对未来社会建设的有力支撑。学生通过学习和传承中华优秀传统文化，能够汲取价值观念，形成积极的人生观，建立正确的道德观念，从而实现德育目标。学校秉持循序渐进、螺旋上升的原则，整体系统地开发不同年级同一主题的校本系列德育课程，以元宵节、清明节、端午节、中秋节、春节等传统节日为契机，开展“我们的节日·精神的家园”系列主题活动，在高中三个年段分别开发“文化积淀”“人文情怀”“时代精神”三个层次的主题课程，让学生亲身感受中华优秀传统文化的深厚底蕴，不断增强学生对中华优秀传统文化的认同感，培养文化自信和爱国主义精神，赋予学生社会责任感和使命感。

实践育人，践行知行合一，彰显青春担当。学校积极开展有益于学生身心健康的社会实践活动，在社会实践活动中增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校充分整合地方教育资源，开展形式多样、丰富多彩的德育实践活动，深入推进“五育”融合。学生走进宁德市图书馆、档案馆开展志愿研学活动，到福利院、敬老院等地从事公益劳动……实践类课程引导学生知行合一，通过自我教育提升道德修养和综合素质。

发展为本 构建课程体系

学校落实立德树人根本任务，坚持“五育”融合，顺应高考综合改革，凝练形成具有学校特色的“三维、三层、六类”课程体系，促进学生全面发展有个性发展。

“三维”指课程体系的育人目标，即“博学洽闻、笃行不怠、立德树人”。“博学洽闻”是在知识方面的要求，学生掌握必备知识，主

动拓宽知识面，形成自主获取有用知识的意识；“笃行不怠”是在行动方面的要求，努力践履所学，在实践中培养关键能力，提升学科素养；“立德树人”是知行合一的更高要求，培育和践行社会主义核心价值观，具备良好的政治素质、道德品质和科学思想方法。“三层”指课程体系的层次，包括基础类、拓展类、实践类，学生根据个人需求进行分层选择。“六类”指课程体系的内容，包括道德品质、科学素养、人文气质、身心健康、艺术修养、职业技能。

道德品质方面，学校整合青年团校和青年党校资源，发挥共青团育人作用，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，号召学生向先进典型和英雄模范学习，培育和践行社会主义核心价值观。科学素养方面，以国家课程为核心，优化课程结构，拓宽校本课程门类；每年举办校园科技节，开齐五大学科竞赛辅导课；与“双一流”高校交流合作，设立科创讲坛，对接高校“强基计划”和“专项计划”招生政策，创新人才培养模式。人文气质和艺术修养方面，集中体现在音乐、美术、书法、诗词等国家和校本课程中，结合地方文化建设，开设戏曲、畲歌传唱等特色课程，开发中华诗词系列特色校本课程，在当地起到了很好的示范引领作用。身心健康方面，开齐开足体育课，开设了射击、攀岩、网球、足球、篮球等选修课，让每名同学至少掌握两项运动技能。职业技能方面，组织学生参加校园劳动、校外实践和社区志愿服务；积极对接宁德师范学院、宁德时代、上汽、中铝等地方高校和高新企业，开设颇具本土特色的职业教育课程，如黄家燕蒸制作、黄家老酒酿制、漳湾水密隔舱福船制造技艺实践、“盛盛号”畲银工艺实践等。

精简高效 实施课堂改革

近年来，学校积极推进普通高中新课程背景下的课堂教学改革，用简约理念为航标，追求课堂教学的简洁、清晰、深刻，高效完成教学任务、达成教学目标。具体表现为教学目标简明、教学素材精简、教学环节简化、教学媒体使用简当等，力求达到优质和高效的课堂，用简约的教学实现高效育人目标。

教学目标简明。教学目标是课堂的灵魂与统帅，课堂教学任务均围绕教学目标展开。教师认真研读教材及教学大纲，把握好学科教学内容的整体性和联系性，对每一章、每一节课的内容地要有较深入的分析，明确课程学习目标、课堂教学目标；教学目标分清主次、突出重点、突破难点，对于学生而言“少则得，多则惑”，根据凝练精简课堂目标，精准安排新授课、习题课、讲评课、复习课等不同课型，合理设置课堂教学任务，提升教学实效，让每一步的课堂学习都能恰到好处、简约自然。

教学素材精简。教学素材是教学内容的载体，教学素材的选取，直接关系到课堂教学的效果。教师在集体备课的过程中，选取提炼优质的教学素材，即明确“用什么教”，从“教材”向“用教材教”转变，依据教材中的教学内容，提炼简约、自然、有效的教学素材，包括引导性材料、教学情境设计、问题设置、例题选择等，让每一个教学素材都能精准地服务于教学目标、教学任务；适当改造教学素材，在不改变教学素材背景的前提下变换其蕴含的内容与思想，节省学生熟悉素材的时间，做到一“材”多用。

教学环节简化。课堂教学由很多教学环节组成，课堂教学的有效实施，离不开教学环节的合理选取和恰当应用。过于复杂的教学环节、嘈杂的教学程序让学生“忙于追赶、疲于应付”。教师在教学中，根据教学目标，围绕教学内容，考虑学生学情，搭建

教学基本框架，形成有效学习路径。科学合理地拟定知识引入、提出问题、自主探究（或交流讨论）、解决问题、归纳反思等教学环节，让每一个教学环节都发挥其价值与功用，即明确“怎么教”。通过简化环节和流程，为学生留下充分的交流研讨、联想思考的时间，让学生能够在自主思考和探索的空间里完成学习目标，触及学科本质。教师充分考虑问题提出、学生思考、师生交流、教师讲解等教学环节的实效性，略去低效、无效或重复的教学环节，甚至对交叉的教学环节进行整合，让每个教学环节简约呈现、高效使用。

教学媒体使用简当。在使用多媒体时，教师要秉持简洁得当的原则，以提升课堂效率为最终目标，恰当地运用多媒体工具，使之与板书相互配合，共同服务于课堂，实现教学方法的简易、高效。教师使用的教学课件重点突出、内容简明，给学生一目了然之感；在理化生等学科的实验设计上，教师根据教学需求，对于某些费时且现象不够明显的演示实验，事先录制高清的视频进行课堂播放，便于学生观察；对学生实验进行微型化、绿色化改进，既便于学生动手操作、观察实验现象、促进思维能力提升，又节约了实验时间。

除此之外，学校教师还在课堂的活动组织、结构安排、语言表达、作业设计等教学要素上探讨如何做到精确把握和经济妙用，简约的课堂是严谨的逻辑、理性的精神、深刻的思考的魅力凸显。当然，“简约”具有其本真性，切不可追求形式上的“简约”而丢失课堂的本真。

继往开来 弘扬中华诗词文化

2022年，学校提出把“弘扬中华诗词文化”作为校园特色文化，依托课程、活动、环境三大平台，开展三位一体弘扬中华诗词文化的探索与实践。同年7月，“中华诗词文化”作为福建省普通高中特色示范项目成功立项。

学校以“赏中华诗词，寻文化基因，品生活之美”为主线，将中华诗词文化融入教育教学，成立“中华诗词系列”校本课程编写组，以社会主义核心价值观为引领，构建“中华诗词”特色校本课程体系，内容覆盖中华传统美德、地理山河、爱国、哲理、革命英雄主义、灯谜等，并投入教学实践，实现以诗育人、以诗养德。

校园里还营造诗词文化氛围，拟建革命主义诗词广场、爱国主义诗词广场、以“养成、锤炼、励志”为主题的诗词大道，开辟出食堂诗词文化廊、教室和宿舍诗词文化角、诗词文化点、诗词文化墙等；开展丰富多彩的诗词活动，如诗词文化艺术节、诗词大赛、诗词灯谜、诗词书法、诗词朗诵、诗词讲解、诗词创作等，举办“我爱中华诗词”系列活动，引导学生深入了解中华诗词文化，品味其博大精深之魅力；在每个月的双休，每天晚自习前20分钟，学校开设“中华诗词”视频时间，全校师生收看《中华诗词大会》《唐之韵》《宋之韵》《经典咏流传》等节目，在诗词的熏陶中增强文化自信、培养人文素养。

学校普及中华诗词文化取得了显著成效。2023年，在第五届中华经典诵读讲大赛中，宁德一中有4件作品荣获福建省二等奖，由学生组诵读的作品《请党放心，强国有我》入围全国复赛。

今天，宁德一中的办学水平位居闽东前茅，处于全省普通高中第一方阵；五大学科竞赛捷报频传，体育艺术教育硕果累累。学校将坚守初心、不辱使命，紧跟时代步伐，以“五育”为基，以诗词为桥，进一步完善课程体系，持续推进教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！

（王神华 彭明河 苏华春 潘源祯）

立德树人 坚守初心 教坛深耕 勇担使命

福建省宁德第一中学育人特色剪影