

“岗课赛证”融通 培养物联网高技能人才

南通职业大学主动对接网络强国、制造强国等国家战略，坚持以岗位群核心工作任务为导向，以岗位为本、课程为基、赛证为引，通过“岗课赛证”互融互通促学促教促改，形成了可推广、可借鉴、可复制的物联网高技能人才培养新范式，不断满足区域产业数字化与智能化转型升级对技术技能型人才的强劲需求。

岗位为本、产教融合，打造育人命运共同体

主动对接新大陆科技集团有限公司等行业龙头企业，共建混合所有制“南通职大-新大陆产业学院”。联合华汇智谷科学园，校企三方共同打造“江苏（南通）数字技术产教融合公共实训基地”，创新校企合作模式，建立产教融合新机制。通过积极申报“市域产教联合体建设项目”“职业教育现场工程师联合培养项目”“典型生产实践项目”等，促进校企三方教育资源的精准匹配，推动人才培养方案的优化调整和实践教学体系的重构，打

造校企命运共同体。三年来，累计为西交利物浦大学、深圳职业技术大学等全国30余所本专科院校提供近百场综合实训服务，积极主办“全国物联网项目部署与运维技能提升班”“全国职业教育双师型教师能力提升高级研修班”“人工智能与专业教学变革能力提升班”等多个国培项目，高质量承办“中国-东盟教育交流周”物联网技术大赛国际邀请赛、“金砖国家职业技能大赛”物联网赛项国际总决赛、江苏省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项等多项省级以上技能大赛，受到参训、参赛各方的充分肯定与积极好评。先后获得“全国职业教育教师企业实践基地”“国家大学生校外实践

教育基地”“产教融合专业合作建设试点单位”等多项荣誉。

课程为基、校企协同，重构专业课程体系

紧跟物联网领域发展新趋势，全面梳理物联网技术支持与运维等关键岗位职业能力与职业素养新要求，将国家职业技能标准和职业能力评价标准融入人才培养方案。基于岗位职责与工作过程，融合行业标准和典型职业岗位（群）的能力要求，一体规划专业知识教育和职业技能培训，将职业技能教育融入专业课程教育，构建“平台基础+岗位模块+行业拓展”的

“三层递进”课程结构体系。与中天科技集团有限公司、江苏恒科新材料有限公司等30余家行业领军企业开展紧密合作，实现物联网专业校外内紧密型实训基地的全覆盖，及时把企业的新技术、新工艺、新规范及生产典型案例等纳入专业人才培养全过程，培养学生基于岗位的垂直专项能力。校企共同拓展行业应用真实场景技能，还原知识技能运用的具体环节，实施“教学生产化”“课堂现场化”“现场课堂化”等教学组织形式，培养专业知识技能创新能力。校企共建“物联网嵌入式开发”“无线传感网络技术”等8门产教融合教学课程，运营“网络技术基础”“物联网部署与

运维”等在线课程近20门。

赛证为引、“双师”赋能，打通就业“最后一公里”

依托校外实训基地，积极探索“校企互聘互兼”培养模式，充分发挥专兼职教师组合优势，形成“双师素质”培养和“双师结构”专业教学团队建设的长效机制及“普通教师→骨干教师→专业带头人→教学名师”的梯次培养机制，打造校企共用、共享的“双师型”教师队伍。物联网专业教育教学创新团队全部为“双师型”教师。其中，1人获批国家自然科学基金青年基金项目，1人入选省

高层次创新创业人才引进计划“科技副总”，1人获评“1+X”职业技能金牌培训专家，2人获评全国职业院校技能大赛优秀指导教师，团队引进的3名企业工程师获聘省产业教授。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，以提升学生实践创新能力为目标，通过“引赛入课”的教学方法与评价方式，将大赛标准、内容和任务转化为教学标准、课程内容与实践项目，切实提高人才培养效能。先后指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖、金砖国家职业技能大赛国际金牌和国际银牌、首届职业院校技能大赛国际银牌、中国-东盟国际邀请赛特等奖、全国大学生电子设计大赛一等奖4项、江苏省职业院校技能大赛等赛项一等奖5项；获批“1+X”传感网应用开发、物联网工程实施与运维等多个职业技能等级证书考点，学生考证通过率达到95%以上，工作岗位和社会适应能力显著提升，用人单位、毕业生、学生家长对学院人才培养满意度均保持在95%以上，充分实现了学生从“就得了业”到“高质量就业”的人才培养发展战略。（廖忠智 葛滨 沈志华）

厦门市翔安区打好“组合拳”系统提升教育教学质量

近日，厦门大学、翔安区教育部门、厦门一中三方共同签署“协议书”。厦门大学附属翔安实验学校成为“福建省厦门第一中学合作校”，同时，厦门大学附属翔安实验学校还与厦门大学的三个院系合作共建。这是厦门市翔安区“高位嫁接”引入优质教育的一个侧影。

近年来，翔安区持续引进优质教育资源，高质量办

学，扩大区域优质教育资源供给。2022年末，翔安区出台《翔安区全面提升中小学教育教学质量三年行动计划》（以下简称《三年行动计划》），在教学、教评、教改方面持续发力，同时通过整合农村完小、建立城乡教育共同体等举措，引导强校带弱校，强校辐射周边校，打好“组合拳”，推动全区教育教学质量全面提升。

高起点建设新学校，“高位嫁接”引入优质教育

办学；招录新教师1664人，其中部属及省属院校优秀毕业生306人。近年来，共引进高层次人才33人。从2009年开始，翔安区率先启动与岛内优质学校合作办学，先后与厦门一中、双十中学、外国语学校、厦门大学附属科技中学、厦门六中、五缘实验学校、五缘第二实验学校等市属学校开展合作办学；2020年起，翔安区的合作办学对象向大学延伸，并向省外拓展，先后

与厦门大学、上海师范大学、福建教育学院、福建幼儿师范高等专科学校、北京十一学校等合作办学。这些合作共建举措，都是翔安教育发展史上一次次新的尝试。

“以质量、资源、人才驱动义务教育质量进一步提升，早日实现义务教育优质均衡发展目标。”翔安区教育部门领导表示，下一步，翔安区将继续围绕教育质量提升这一中心任务，抓好义务教育均衡发展工

大手笔整合“农村完小”，“以强带弱”共同发展

教学力量，内厝中心校在本学期派出骨干教师到这两个校区任教。特别值得一提的是，中心校还专门派出体育、音乐、美术教师，以走教的方式到这两个校区任教。近期全区教育质量监测显示，这两个校区都取得了不错的成绩。“莲塘校区和光华校区教师人数少，以前没有条件集体备课、集体教研，现在成为分校区后，备课、教研、培训都更加方便，有更丰富的资源可以利用。”叶聪颖说。

翔安区《三年行动计划》提出，按照“整体规划、统一调配、分类推进”的原则，坚持义务教育

城乡一体化优质均衡发展理念，探索“强校+校区”，以强育新，强化制度创新，狠抓措施落实，积极探索办学新路径，打破固有校际壁垒，打通资源流动环节，变形式上的整合为实质上的融合，让每一个孩子在家门口就能享受优质教育。

“在小海岛上，在家门口，就能享受优质教育。”这是厦门市翔安区小嶼岛居民的切实感受。最近，国家教育部门公布全国第五批乡村温馨校园建设典型案例学校名单，福建省有3所学校上榜，其中就有厦门市翔安区小嶼小学。

多方位加强联动，“以强带新”携手发展

分校，管理团队、教师都可以从本部派遣，这样能直接实现高起点办学。

“黎安校区以‘未来学校’为理念。这里说的‘未来学校’既不是一个时间概念，也不是一个目标概念，更不是一个技术概念，它是指‘超越传统的学校’，是为学生准备未来的学校，即未来需要我们从教育理念、学习方式、课程体系、教学组织、师生关系、学习空间、技术融入、组织管理等方面实施立体化的综合变革。”潘晓燕说。

潘晓燕认为，在飞速发展的信

更深度聚焦课堂，多措并举提升教学效率

落实、教学评一体化改革等方面给教师们提出行之有效的改进建议，帮助新教师站稳讲台、站稳讲台。

在深度聚焦课堂方面，翔安区做到多措并举。区教育部门不断完善课堂教学评价体系。区教师进修学校牵头组织开展并指导各校加强课堂管理。首先是做到聚焦教育教学质量提升背景下的高效课堂，完善教师备课、教、辅、改、导等教师个人教学常规及备课组、教研组、评、比、磨等集体教研管理机制。区教师进修学校还聚焦四年

作，加大质量提升力度、资源整合力度、人才培养力度、校园安全推进力度，加快名师培养工程建设，全面提高教师教学水平。

未来，翔安区在东部体育会展新城区域内规划的3所九年一贯制学校及一所高中，已明确与北京十一学校合作办学。2023年3月，翔安区与上海师范大学签署合作办学协议，将在金海街道彭厝社区北侧地块合作开办上海师范大学附属翔安实验学校，项目预计将在2024年开工建设。引入优质教育力量，优化区域教育资源配置，提升辖区居民的幸福感和获得感。

小嶼小学现在是大嶼中心小学的分校区，每个年级只有一个班，每个班级只有10多名学生。这所“微型小学”在教育教学质量上却一点儿也不输城区小学。大嶼中心小学还有双沪校区。该校区位于风光旖旎的“英雄三岛”西南端，办学规模为12个班，学生420人，教育教学质量广受群众认可。

现在的大嶼中心小学，以“英雄三岛精神”为引领，扎根英雄三岛办学教育，培育具有本土特色的校园文化。值得一提的是，大嶼中心小学及辖区内3所完小全部获得翔安区教学质量优质奖。蝶变的“一校多区”，不但满足片区适龄儿童的上学要求，也让小海岛上居民享受到就地接受优质教育的便利。

提升”方面，翔安区的另一重要举措是“城乡教育共同体”。现在，翔安区40多所农村中小学与城区学校全面建立对口帮扶关系，依托人员互派交流、双线教研、同步课堂等方式，推行老校带新校、强校扶弱校，充分发挥城区学校在教学、教研、德育、师资等方面的优势，全覆盖建立城乡教育共同体。

翔安区至今已成功举办17届“城乡教育共同体”教学研讨及成果展示等活动，以区直属校为龙头，上联市内外优质学校，下聚基层农村小学，充分发挥名优教师的示范作用和名优学校的辐射作用，通过多渠道多形式多层次合作交流建起教师快速成长平台。

课、示范课共享平台不少于1个，实现共享常态化。

在“双减”背景下，提高学生作业的质量成为翔安区提升教育教学质量的又一举措。区教师进修学校牵头开发区级教学案、课时作业、单元作业或专题作业等系列资料，提供给各校在此基础上进行增减。区教师进修学校还定期推送在各级各类作业设计比赛、试题命制比赛中获奖的资料供各校借鉴使用。各学校将校本教学案、校本作业研发使用作为学校备课组、教研组主要载体，建立校本作业资源库，收到良好效果。（蔡江沈 林东荣）

把握“减负”要义，做好科学“瘦身”

减负不是简单地降低课业难度、减少作业量，而是科学、合理地界定“过重学业负担”，真正实现减负不减质。秉承这一理念，金丰路分校提出通过学生了解表、教师研讨会、家长座谈会等形式，详细调研作业布置、批阅和学生学习状况、睡眠时间、体质健康等基本信息，重点研究“减什么”，认真探索“怎样减”，围绕减轻学生过重的作业负担进行了科学“瘦身”——制定《“双减”作业管理制度》，明确减负方向；根据教与学的特点，制定提升作业质量的工作方案；教务处落实从布置、跟踪到公示、检查、评价的作业机制，强化督查。

据了解，在集体备课时研讨阶段作业单，包括重点知识、情境设题、思维拓展、错题回顾、强化训练等环节，摒弃机械、重复、低效的作业与练习。从作业形式看，有书面作业、情境作业、实验作业等；从作业层次看，有基础作业、提高作业、拓展作业等；从作业类型看，有复习整理型作业、研究探索型作业、社会实践型作业等。在设计分层、梯度层级、个性提升三个方面，引导教师不断探索减负增效的可行性操作。同时，优化作业评价机制，以激励为原则，采用个性化、多元化评价，优化教与学的双向发展。

发力教学教研，推动融合育人

在教育教学中，金丰路分校引导教师研修做到“四分析”（分析新课标、分析教材、分析学情、分析试题与考纲），以教务处和教研处作为落实“双减”的“双引擎”。教研处以“线格化”为模式，教研组为主线，备课组为单位格，坚持做好“三定”（定时间、定地点、定内容）、“四统一”（统一进度、统一教学要求、统一教学资料、统一检查练习）、“五必须”（主备者必须精心研究所承担的教学内容，议课者必须亮出自己的见解，主备者必须结合建议设计好学习单，其他教师必须对预案进行补救再上课，上课后必须对亮点和不足进行反思）。教务处以“三课一赛”检验教研成果（市级名师示范课重在引领，骨干教师研讨课重在探索，青年教师公开课重在实践；阶段竞赛包括微课竞赛、专项教学比武、青蓝工程汇报比赛、教师素养大赛等），以赛促研，从教学源头开始为学生减负。

在此基础上，学校重构“学为中心”的教学关系，以知识为线索，以创设情境为主体，以素养为核心，深入实施“融课堂·五个行动”。一是学习行动，引导教师学习“融课堂”理念，助力“融课堂”教学思想落地生根。二是示范行动，成立“融课堂五人行”小组，进行“融课堂”教学展示，引领推进。三是实践行动，以学科组为单位评选“融课堂种子教师”，组织教研活动，研究“融课堂”模式。四是助学行动，学校组织编写学科“融教案”，设计“融学单”，为课堂学习的真实发生提供支撑。五是提升行动，开展丰富多样的线上线下教研活动，提升“融课堂”教学效能。

强化家校联动，完善延时服务

为更好地落实“双减”政策，金丰路分校制定了“课后服务方案”，通过学科答疑课、双阅读读课、作业辅导课、理化实验课、心理活动课等形式多样的课后服务优化“双减”。同时，学校还开展了校园合唱团、戏曲团、语文大阅读、校足球队、生活中的物理、SCRACH趣味编程等数十个社团活动，并利用家长的职业专长开设专业技能讲座，提高学生的综合素质，丰富学生的校园生活。

为促进学生自学能力的提升，学校向学生提供国家数字图书馆、国家智慧教育平台、江苏省名师空中课堂等优质线上教学资源，让学生在周末、节假日自主进行课业学习、在线提问、自我阅读。鼓励学生利用课余时间从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼、亲子阅读和文娱活动，通过家长委员会、家长会长、新家长学校、家长开放日、教师家访等活动，明确家庭教育职责，优化家教方法，达成家校共识，促进学生全面健康发展。

在推进“双减”政策落实、深耕“融课堂”的过程中，金丰路分校在“梯度教学、因材施教、优化学习方式、提升课堂效能”上狠下功夫，积极寻求科学合理的减负增效之路，教师能提升了，育人情怀丰润了，课堂效率提高了，作业设计优化了，推动形成了健康向上的教育环境和教育生态。（袁晋阳）

做好教育『加减法』 打造活力『融课堂』

江苏省盐城市大丰区实验初中金丰路分校