

师者谋略

## 培育新质生产力 提升服务振兴力

黑龙江职业学院为新时代推动东北全面振兴贡献职教力量

崔治春

高职院校是高素质技术技能人才培养的主阵地，是整合优化科教创新资源、培育战略性新兴产业和未来产业、加快形成新质生产力的重要人才培养主体。黑龙江职业学院作为黑龙江省国家“双高计划”建设单位中唯一省属综合类高职院校，要全面领会习近平总书记对东北地区和黑龙江历次重要讲话重要指示的丰富内涵，深刻洞察黑龙江高质量发展、可持续振兴新路径的核心要义，准确把握职业教育在实现高水平科技自立自强、增强发展新动能中的重大机遇，主动践行黑龙江省委提出的“以全局视野谋划一域发展，以一域发展为全局增光添彩”的决定要求，前瞻定位、精准布局、有力施策，为新时代推动东北全面振兴贡献职教力量。

## 夯实适配新质生产力加快形成的“龙头基础”

今年9月，习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”，为以科技创新驱动产业创新，加快构建具有东北特色优势的现代化产业体系提供了科学指引，也为职业教育服务区域经济社会发展提出了新的命题。

新质生产力作为链接科技创新与产业革新的“新”载体，学校适配其形成和发展将从三个层面着力。一是对接新需求。加快推进服务东北老工业基地由“老”至“新”转型发展的专业结构布局“新质化”，主动找准新定位、融入新技术，编制专业与新质生产力适配升级方案，推动学校专业适应新发展、产生新动能。二是建立新关系。找准学校在关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新突破中的科教融汇角色定位，与技术主导企业院所、产业园区建立基于科教产出的“服务、依存、补给”等新型关系。三是聚焦新方向。立足黑龙江国家重要商品粮生产基地、重型装备制造基地、重要能源及原材料基地、北方生态安全屏障、向北开放新高地优势基础，面向未来科技培育未来人才，服务产业发展新方向培养新型劳动者。

当前，学校紧紧围绕龙江现代化产业体系，以产业振兴支撑度为准线优化“三核六点半”专业群布局，积极推进数控技术国家“双高计划”高水平专业群和畜牧兽医、新一代信息技术等2个省级高水平专业群、6个校级专业群适配升级。立足“强工、稳农、兴商”专业群发展定位，以省域现代职业教育体系建设为导向，在省教育厅指导下加入龙江工程师学院和高端智能装备产教融合育人联盟，探索以“高本贯通”、“3+2”中高职贯通为主体的“中高本研”多层次人才培养模式，形成具有龙江特色、层次紧密衔接、服务振兴发展的专业结构布局。

## 展现龙江职教维护国家安全稳定的“龙头力量”

学校从2019年开始国家“双高计划”项目建设，以服务龙江振兴推动东北振兴为目标，以人才培养为主战场，以改革创新为主引擎，以综合发展为主基调，坚决扛起维护国家“五大安全”的政治责任。

一是维护国防安全。以“黑龙江省退役士兵职业教育和技能培训定点医院”为基础，组建军地教育学院，建立了从入伍前到服役中至退役后全覆盖、多链条、长通道、可持续发展的军地职业教育运行模式，累计输送大学生入伍、开展官

兵培训和退役士兵学历教育5000余人，被教育部评为“国防教育特色学校”。

二是维护粮食安全。坚持与本省农业类高职院校错位发展，依托现代物流管理专业，重点建设了黑龙江省对俄经贸物流管理人才培养基地、中国物流教学示范基地和中国国际货物物流业从业人员培训考试基地，提升学校培养服务粮食流通人才的供给能力，入选全国高等职业院校服务贡献50强。

三是维护生态安全。坚决践行“冰天雪地也是金山银山”发展理念，组建黑龙江省冰雪产业研究院，举办“新时代·新冰雪·新动能”龙江冰雪年会，研究成果《关于黑龙江省冰雪地转化金山银山的产业发展途径优化建议》被黑龙江省政府采纳，承接国内冰雪产业规划设计6项，荣获全国社会科学先进单位荣誉称号。

四是维护能源安全。学校新组建能源与汽车工程二级学院，依托城市热能应用技术国家级重点专业，创新现代学徒制培养模式，与哈尔滨红光锅炉厂共建黑龙江红光省级示范性产业学院，共同研发的生物质锅炉汽水系统设计及开发产品获黑龙江省首台（套）产品认定，学校成为黑龙江省唯一获评全国深化创新创业教育改革示范校的高职院校。

五是维护产业安全。建设服务东北老工业基地传统装备制造业迭代升级的数控技术国家“双高计划”专业群，与哈尔滨飞机工业集团和哈尔滨工业大学共同牵头组建航空器制造产教融合共同体，培养具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的智能制造人才。参加由齐齐哈尔市人民政府牵头的装备制造市域产教联合体，承担了联合高水平大学建设机器人及机电一体化系统集成协同创新中心等部省共建重点任务。

## 积极擘画职业教育服务东北振兴的“龙头蓝图”

东北全面振兴是党和国家对东北地区的殷切期望和信任重托，已向职业教育战线排出任务书、挂出作战图、定出时间表。学校要加快缩短与服务振兴之间的人才差、科教差和动能差，聚力创新、锻长补短、进中求变，以“身在最北方、心向党中央”的政治忠诚，积极探索把科教和产业优势转化为发展优势的职教路径。

一是提升科教能力。成立黑龙江省职业教育发展研究中心，联合中国教育科学研究院、黑龙江大学生产力研究中心和国内其他职业教育发展研究中心，“借智、引智、育智”开展职业教育服务东北全面振兴战略规划与实证研究。

二是提升区域合力。围绕实施“哈长沈大城市群”带动战略，携手吉林省、辽宁省高职院校组建东北振兴职业教育发展联盟，激活职业教育科技创新内生动力，探索破解实现技术突破、产品制造、市场模式、产业发展“一条龙”转化的瓶颈。

三是提升变革活力。围绕龙江“4567”现代化产业体系建设，进一步发挥学校多学科交叉融合的特色优势，夯实推进“四个布局”：以产业振兴支撑度为准线优化专业群结构布局，以省域职教体系建设为导向构建多层次专业布局，以职教融通政策为指导探索人才培养合作新格局，以龙江主导产业为支点强化特色学院布局，勇于探索、敢于创新、积极实践，努力打造服务东北全面振兴的龙头高职院校。

（作者系黑龙江职业学院党委书记）

## Q 创新案例

扬州工职院坚持“专业围绕产业转、课程围绕岗位转”

## 畅通直播电商人才培育实践链路

王盛



2016年以来，直播电商蓬勃发展，已成为驱动经济社会发展的重要引擎。与此同时，多元化、专业化、高素质的直播电商人才成为行业风口下最紧缺的资源痛点。

面向市场和产业办学的职业院校是高素质直播电商人才培养的主力军。2019年，扬州工业职业技术学院在全国率先成立首家直播电商学院，并于2020年牵头向教育部申请增设并获批了直播电商新专业。在引领直播电商教育发展过程中，基于直播电商产业特征和人才培养规律，学校着力畅通理论与实、产与教、学与用三条链路，深度重构实践教学体系，探索出一条“懂技术、精运营、会策划、能直播、善创新”的高素质技术技能型直播电商人才培养新路径。

## 重塑教学体系，畅通从理论到实践的人才培养链路

作为一种因应新兴产业形态而兴起的职业，直播电商专业具有典型的应用性、市场性和综合性等特征。注重人才培养的产业实用性和技能适用性是职业教育的核心价值导向。但从教育的系统性和全面性角度来看，院校培养的直播电商人才不仅要懂得简单的镜头营销技巧，更要能从产业发展全链条和个体成长全周期等维度，实现直播策划、销售、运营、推广等岗位环节综合素养的获得。因此，融通课堂与课外、理论与实践是直播电商教育的基本要求。

夯实专业理论基础是实现专业化、系统性和进阶式人才培养的关键。学校基于直播电商专业基础教育构建形成了“一基一核两翼多元”的课程体系，一基即商科通用能力模块，一核即新媒体运营能力模块，两翼即市场营销和电子商务两个专业素养模块，多元即面向垂直领域，以丰富的人文素养和艺术素养课程拓展学生的综合素养模块。此外，为提升理论教育的精准性，准确把握产业发展趋势和行业人才需求，学校邀请平台企业、行业企业和品牌厂商等不同类型企业共同参与人才培养方案制定。

学校把专业实践教学融入人才培养的各个环节，创立“观摩—模仿—点评—学习—练习—实战”的实训教学六步教学法。课前，学生观摩企业导师直播过程，模仿企业导师直播。课中，校企双导师点评学生课前模仿训练，从不同视角帮助查

找问题；学生带着问题学习新知，促进知识吸收；课堂反复练习，巩固学习效果。课后，学生再次进行实践，提升职业能力。“先做再学、理论够用、学后再做”的训练体系，六步循环往复，学生直播运营能力实现螺旋式上升。

学校坚持“教、学、创”合一，以理论教育为基础、企业全过程参与为保障，创新搭建以“理论学习+直播实训+商业实战”为核心的“分层递进、分段实施”现代学徒制新模式。其中，理论学习以学校导师授课为主导，校企双导师联合实施；直播运营实训采取项目制，由企业导师担任运营总监，学生担任主播、运营和中控，教师担任运营助理，充分发挥学生的主观能动性；达到企业实战标准的学生，则受邀参加黄金时段的企业直播实战。

## 整合资源体系，畅通从教学到产业的专业实训链路

职业教育作为我国国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是联系社会生产实践最紧密、最直接的教育类型，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，因此面向岗位开展技能实训是职业教育区别于其他教育的显著特征。学校成立直播电商专业以来，坚持“专业围绕产业转、课程围绕岗位转”，深入推进教学实训资源整合，在企业、个体和学校等主体的价值耦合中，探索共建、共育、共创、共享的校企合作新机制。

学校加大实训资源的集聚整合力度，推动多元化的专创融合平台建设。探索共建（课程教材、教学资源）、共育（实训教学、实战指导）、共创（直播基地、产业基地）、共享（人才资源、商业收益）的校企合作新机制，先后与字节跳动、海澜之家、格力等知名企业合作，探索“1+1+1+N”多方联动、项目驱动、动态调整的新型产业学院建设，即1家稳定的紧密合作龙头企业（字节跳动）、地方政府和学校联合牵头，N家行业企业和供应链企业以项目为载体加入的新型产业学院。企业直接入驻学校直播间，通过把“企业资源转化为教学资源，教学资源转化为生产资源”，实现“入学即入岗、实训即实战、毕业即就业”的目标。

## 特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

## “党建+”推动专业群高质量发展

——浙江同济科技职业学院水利工程专业党支部抓党建促发展

## 党建+思政：点思政之灯，照成长之路

心中有信仰，脚下有力量。一直以来，水利工程专业党支部高度重视大学生的思想政治工作，紧紧围绕“学生的成长与成才”做文章，为培养高素质技术技能型人才提供强大精神动力。

党支部建立了“支部—周一学习、小组—一周两学习、党员—一天一学习”的学习机制。搭建“习水润衿”新媒体平台，开设“党员之家”“网络党校”等栏目，探索实践“线上+线下”的多元化学习教育模式，大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，厚植师生爱国主义情怀。依托专业优势，鼓励学生积极参与农村饮用水提升、幸福河湖建设等浙江省民生实事项目，引领学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的发展事业中。

与此同时，党支部引导带动全体党员党员教师发挥思政育人引领作用，深度挖掘、梳理匹配与专业知识技能培养各阶段相融合的大禹精神、红旗渠精神、浙江治水精神等水利类专业课程蕴含的思想政治元素和职业道德元素，以融渗滴灌的形式将课程思政融

入全课程、全学程、全方位，构建“三全育人”大思政格局，实现职业技能培养与价值引领深度融合、同频共振。党支部在教师课堂教学中评价设立课程思政评价指标，通过评价反馈机制不断提升课程思政育人效果。“防汛与抗旱”“水利水电工程建筑物”“工程地质与土工技术”先后入选浙江省课程思政示范课程，“课程思政视域下高职协同育人的研究与实践”立项浙江省课程思政教学研究项目。

## 党建+文化：以文化之力，造人才之质

“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”为了更好地将素质教育与职业教育相融相通，形成合力，党支部创新地将伟人文化、治水文化融入党建工作，打造“红色党建思想、金色伟人光彩、绿色水利特质”相互交织的党建文化品牌，以文化之力锻造人才之质，打造“治水工匠”。

学校党委书记张勇表示，作为江浙沪仅有的的一所水利高职院校，学校一直致力将伟人文化与大禹治水的精神紧密结合，培育具有“肯干、实干、能干”特点的新时代水利技术技能人才，激励水利学子将青春答卷书

行之则知愈进，知之深则行愈达。作为在实践中成长起来的全国高校党建工作“样板支部”，浙江同济科技职业学院水利工程专业党支部创新构建“党建+”模式，在引领水利工程专业群高质量发展上，生动展现出基层党组织的政治核心作用。

写在美丽中国建设的蓝图上。

党支部把伟人文化融入党建工作，坚持把“扬伟人精神、树厚德之人”育人理念贯穿于教育教学和党建工作全过程，努力培养“理想远大、厚德修能、笃学励志”的高素质技术技能人才。在重要时间节点，通过伟人精神专题党课等主题党日活动，系统深入学习伟人精神，组织指导本专业学生积极争创“周恩来班”“邓颖超班”，将伟人榜样力量浸润教育教学全过程。建成伟人精神成果展示厅，持续推动伟人文化元素“上墙”“上线”，通过“习水润衿”等媒介宣传伟人事迹。2020年“扬伟人精神、创‘周恩来’‘邓颖超’班伟人文化育人载体”入选浙江省“三全育人”综合改革优秀成果案例，2021年，伟人精神育人模式的创新与实践项目入选浙江省高校思想政治工作精品项目。

此外，党支部把治水文化融入党建工作，立足“知水、爱水、乐水”

的专业优势，通过开展“世界水日、中国水周”主题宣传活动等党日活动，将水的进取坚韧、无私奉献、创新活力、谦虚大道、清廉正直融入支部党建工作和人才培养全过程，培养具有工匠精神和新时代水利精神的治水人才。支部党员通过“河小二”等志愿服务活动，送服务下基层，为地方水利发展提供强有力的技术支持。水利工程支部特色实践课程“亲水之旅”荣获全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖。

## 党建+业务：展党建之翼，助产教齐飞

在学校党委副书记吴宏平看来，党建工作与业务工作融合发展，始终是一个充满生机与活力的实践性课题。

在他的带领下，党支部坚持“抓党建不离心工作，抓业务不离党建工作”，构建了一套机制、两个凸

显、三项建设、四个服务”的“1234”党建事业融合发展工作体系，高质量推动学院大格局发展，带头实现了学校多项国家标志性成果零的突破。

党支部充分发挥在课程教学改革、人才培养等各项中心工作中的战斗堡垒作用，深化产教融合、校企合作，创新“双主体、三阶段、四对接、多方向”人才培养模式，校企协同重构建训结合课程体系，统筹推进证书融通教学实施，提高人才培养的适应性，服务学生成长和高质量就业。加强党支部与行业企业党组织的横向交流与合作，开展“党建+”校企共建共建共联活动，互相学习，交叉培训，做到党建引领业务，实现“1+1+1≥3”的目标。

党支部积极推进党的组织和工作全覆盖，围绕“服务学生、服务教师、服务发展、服务社会”的宗旨，深化基层服务型党组织建设。

服务学生：每位党员“联系一个学生班级、联系一个学生宿舍、联系一名家庭经济困难学生、联系一名学生干部”，切实解决学生的实际问题。坚持“扶困、扶志、扶智”相结合，深入开展“舟行学海、助力成才”资助育人工作，入选浙江省教育部门资助育人典型案例。服务教师：

学校围绕资源整合推动校企双向赋能。一方面，集聚优质资源，在专业实训中提升人才培养效能，先后筹集1200余万元，建立标准化教学直播间32个，建成9个省级以上实践教育基地。另一方面，依托专业优势，为合作企业开展城市直播、企业直播与社会培训等业务提供人力、教育和场地资源。校企双向相互找准对方需求，真正实现产与教的同频共振。

直播电商专业开设以来，学校近3届电商直播专业毕业生的年终就业率和用人单位满意度均为100%，学校先后与160余家企业建立产学研合作关系，依托专业资源累计实现销售收入5.2亿元。直播电商专业人才培养模式获第六届中国石油和化工教育教学成果特等奖，全国35所高校前来考察直播电商学院建设。

## 优化服务体系，畅通从学习到应用的价值实现链路

直播电商专业具有鲜明的社会属性，学校坚持立德树人根本任务，推动育人与育才相结合，将“专业实践、课程思政、劳动教育”合理融入教育教学全过程，依托专业和人才优势，主动服务国家战略和地方发展需求，畅通从学习到应用的价值链路，深刻回答了新时代职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

学校主动服务国家乡村振兴战略，与中国乡村发展协会共同成立乡村振兴人才联合培训学院，推进乡村直播电商人才培养。2021年以来，学校以直播电商专业师生为主体启动“百县千村万主播”工程，计划利用5年时间，为西部100个县区建立乡村直播基地、1000个村庄打造专属农产品品牌，培养1万名乡村自媒体人才。

目前，学校已建立村播基地36个，直接或间接培养1.4万余名乡村主播，帮助各地村播基地自主销售农产品3600余万元。“百县千村万主播”工程被列为江苏省东西部协作“十大重点工程”。学校入选全国首个消费帮扶电商直播教学中心。

作为职业院校，优化社会服务体系归根到底要落实到人才培养上。学校在助农实践中，构建了专业实践、课程思政、劳动教育“三位一体”的大思政实践育人体系，将思政教育、劳动教育、工匠精神和职业操守等课程思政要素嵌入教学实践全过程，通过社会实践、公益直播、专业竞赛等载体激发学生专业潜能，培养家国情怀。在时间上，从个体生命视角出发，通过层层递进、螺旋式上升的实践涵养，不断巩固并提高学生的思想政治素质；在空间上，推动专业学习与实践与具体的生产生活紧密结合，显隐结合、多点发力，实现全方位思政教育目标，培养爱国爱、敬业、诚信、担当的电商直播从业人员。

此外，学校注重教学实践成果转化，开发“农产品供应链管理”“农产品品牌建设”“农产品营销”等一批乡村振兴特色培训课程和项目，推进国家乡村振兴局新农人培训计划，服务国家乡村振兴战略。

（作者系江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师、扬州工业职业技术学院电商学院副教授）

·广告·

（叶乐 刘进宝 许源）