



探索前线

# 党建引领筑牢高校青年科技人才思想根基

李敏

2023年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》(以下简称《若干措施》),强调要“坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导”。高校作为人才培养主阵地,也是青年科技人才集聚地,肩负着为党育人、为国育才的重要使命。坚持党的领导,筑牢高校青年科技人才思想根基,既为培养和锻造高素质高校青年科技人才队伍奠定坚实思想基础,也为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供不竭思想动力。

## 坚持党的领导,把稳青年科技人才思想方向盘

做好顶层设计,加强组织保障,推动青年科技人才从思想上筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,把对党的忠诚体现在贯彻落实好党中央决策部署、全面建设社会主义现代化国家的实际行动上。

**加强高校青年科技人才思想先进性的组织力。**大力加强高校青年科技人才思想政治教育一体化、系统化建设,建立多元化、常态化的工作机制,聚焦高校青年科技人才紧迫需求,有机融入高校学生工作部、研究生工作部、教师工作部、师德师风建设领导小组等部门、机构的实际工作中。持续深化拓展科研领域“放管服”改革,支持高校青年科技人才挑大梁、当主角,保障高校青年科技人才将主要精力用于科研工作,提振干事创业的精气神。

**加强高校青年科技人才思想稳定性的引领力。**强化高校思想政治理论课的重点建设地位,发挥马克思主义理论学科的引领作用,坚持把理想信念教育放在首位,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。加强党的意识形态阵地建设,特别是强化国际交流和海外

归国青年科技人才的思想政治教育,注重从优秀青年科技人才中发展党员,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

**加强高校青年科技人才思想纯洁性的凝聚力。**大力实施“青年科技人才”涵养计划等系统方案,通过制定实施高校青年科技人才队伍引培计划、职业道德规范、网络行为规范、党组织理论学习、先进典型评选表彰等机制,健全高校青年科技人才成长的制度保障;通过在人才引培、职称评审、干部选任、评奖评优等环节严把思想政治关,可在同等条件下优先考虑思想政治表现突出者,对失范行为实行“一票否决”。严格制度管理,确保高校青年科技人才思想的纯洁性。

## 强化思想引领,激发青年科技人才成长新引擎

思想是行为的先导。《若干措施》强调,要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导,用党的初心使命感召青年科技人才,激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神,传承“两弹一星”精神,继承和发扬老一辈科学家科技报国的优秀品质,坚持“四个面向”,坚定敢为人先的创新自信。

当今世界正经历百年未有之大变局,胸怀“国之大者”,弘扬科学家精神和创新发展思维,是高校青年科技人才深入实施创新驱动发展战略,实现高水平科技自立自强的思想“新引擎”。

**胸怀“国之大者”。**立德树人是教育的根本任务,是高校的立身之本。青年人要“立大志、明大德、成大才、担大任”,大志之为大,首在为国为民。国家情怀是中国青年的价值底色,中国式现代化建设为青年人提供了广阔舞台,新时代高校青年科技人才唯有把握历史机遇,树立远大志向,坚定党的理想信念,将“小我”融入“大我”,把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,才能成长为为国家经济发展作贡献的“大才”,真正担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

**弘扬科学家精神。**伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”是在长期科技发展过程中所形成的新时代科学家精神,

也为各行各业的人民群众树立起精神丰碑。习近平总书记任江苏考察时勉励年轻研发人员“要立志高远、脚踏实地,一步一步往前走,以十年磨一剑的韧劲,以‘一辈子办成一件事’的执着,攻关高精尖技术,成就有价值的人生”。这是对青年研发人员的嘱托,也是对高校青年科技人才的殷切期盼。以传承弘扬科学家精神为己任,激励高校青年科技人才躬身践行社会主义核心价值观,进一步推动积极主动投身中国式现代化建设的思想自觉和行动自觉。

**创新发展思维。**“惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜。”当代高校青年科技人才正处于年富力强、思维活跃的人生黄金期,也是科研成果高产期。近年来,高校在学科建设、课程设置等方面,围绕拔尖创新人才培养不断深化改革,在大力加强国家重点实验室等科研平台建设的同时,也为高校青年科技人才提供了更加优越的科研资源和优良的科研环境。加快科技自立自强步伐,解决“卡脖子”问题,需要高校青年科技人才以党的创新理论不断拓宽创新发展思路,充分发挥自身优势,激发创新发展思维,秉承“四敢”精神,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,不断向科学技术广度和深度进军。以创新思维和举措推进高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

## 注重文化涵养,厚植青年科技人才发展新生态

高校要充分发挥校园文化特色,加强党的理论宣传,坚持以文化人、以文育人,持续营造积极向上的浓厚宣传氛围。充分利用各类宣传方式,采用师生喜闻乐见的形式,通过线下宣讲以及线上网络平台,全方位、立体化、多层次做好宣传引导工作,强化媒体融合,形成宣传合力,提升高校青年科技人才对党的创新理论的认同感。同时,加大选树高校青年科技人才先进典型力度,展示高校青年科技人才先进事迹,为高校青年科技人才思想不断注入新活力。

传递党的好声音。高校通过积极开

展党的创新理论宣传工作,遴选优秀党员干部、理论专家等组建宣讲小分队,在重要时间节点、针对重点主题,开展形式多样的主题党日教育。深入高校各部门、学院面向青年科技人才群体组织专题报告、知识竞赛等活动,并与其座谈交流学习体会。运用网络平台,通过线上“微宣讲”小课堂、小问答、微信群及谈心交流活动等形式,学习宣传贯彻党的最新理论成果。线上线下合力,全面打通基层“神经末梢”,做到党的思想理论宣传全覆盖、全员参与,让党的思想理论好声音真正“声”入人心。

**讲好高校青年科技人才发展的好故事。**高校加大选树青年科技人才优秀典型力度,发挥评选表彰激励作用,开展各类评选活动。依托高校线上平台优势,开设“云宣讲”“云课堂”;建立“发现身边的光”“青年科技人才说”等专栏,发挥榜样力量,扩大先进典型示范效应。拓展教育形式,以新生入学、新教师入职起始,将沉浸式互动式思想政治教育贯穿高校青年科技人才培养的全过程。加强校内外宣传联动,共同讲述高校青年科技人才发展的好故事。

**树立高校青年科技人才发展的好形象。**做好高校网络舆情应对和舆论引导是高校思想政治教育工作的重要内容。用主流价值导向驾驭“算法”,全面提高舆论引导能力。依托高校党委宣传部、学院党委等主管部门和单位,发挥教师、学生网评信息员队伍作用,依托专业机构、专人排查等方式开展常态化网络舆情监测,及时了解和掌握舆情动态,增强舆情应对工作的预见性和主动性,构建多维联动、科学应对、实时有效的舆情信息监测机制。统筹发挥官方微博、微信及网站等新媒体在信息发布方面的融合优势,针对突发舆情及时发声,说明事件真实情况,阐明学校态度立场。在发布信息的同时加强与网民的互动,强化正面宣传,引导社会舆论,激励高校青年科技人才树立良好形象,成为新时代青年科技人才发展的新典范。

(作者系江苏人才发展战略研究院研究员、河海大学马克思主义学院博士生)



教改一线

# 协同校友资源 服务乡村振兴

刘宏伟

乡村振兴战略对于全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标具有全局性和历史性的深远意义。内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼中旗(以下简称科左中旗)是北京化工大学定点帮扶地区。多年来,学校充分利用自身的人才科技优势和丰富的校友资源,对当地消费帮扶、产业支持、特色小镇建设等方面提供支持,助力当地脱贫攻坚,服务乡村振兴,帮助当地走出了一条特色发展之路。

**校友助力,拓宽当地农副产品销路。**学校充分发动56个地方及行业校友

分会的校友资源帮助科左中旗销售农副产品,使他们的大米、小米、食用油,特别是牛肉远销他乡,为当地农副产品拓宽了销售渠道,提升了经济发展内生动力。

**科技支撑,助力当地产业发展。**依托科左中旗资源和学校科技成果的优势,学校建立了“北京化工大学科技扶贫产业园”,邀请校友企业为产业园作出了富有前瞻性并切合当地实际的产业规划。该产业园依托学校技术力量对现有企业进行技术改造升级和关键核心技术攻关,结合产品结构调整、新产品研发等方面,对当地企业进行了系统的技术

改造升级,将学校科技成果和当地资源结合引进企业新项目。利用学校厌氧发酵技术和设备,为科左中旗成功引入企业项目,实现了对生物天然气项目的投资与筹建。该项目以生物天然气和有机肥为切入点,实现了废弃物资源综合利用、生产过程节能环保、产品市场化竞争的完整循环经济产业链,为绿色低碳发展作出了贡献。

**人才优先,推动特色小镇发展。**学校邀请校友为特色农业和旅游业等服务乡村振兴发展的领域培训人才,为当地特色小镇发展提供新思路、新方法。同时,学校组织农业领域的专家校友到科左中旗调研指导,与村民一起研究最先进且适合当地特色小镇发展的路径,提升乡镇建设硬实力和文化软实力。

在协同校友资源参与和服务乡村振兴战略过程中,学校建立了学校、校友资源和定点帮扶地区三结合的乡村振兴协同帮扶机制。定点帮扶地区及时反馈当地经济社会发展的现实需求,学校根据需求广泛发动全球校友资源,形成了乡村振兴服务体系,实现了校友资源与定点帮扶地区特色资源的有效结合。

(作者单位系北京化工大学)



# 厚植中华优秀传统文化 加强音乐教育

韩山师范学院

## 创新音乐教学思路 探索文化浸润方案

音乐教育与中华优秀传统文化的有效融合,更符合学生成长的文化需要,可以激发学生的内心力量,使学生在深厚的文化土壤中汲取大量的精神养分,最终达到以文化人、以文育人教育效果。

一方面,学院明确定位,在教学思路上紧紧围绕“协同创新培养高质量复合应用型人才”的培养目标,力争创新,细化创新强系工作方案,重点突破,进一步在人才培养中强化对中华优秀传统文化的传承和发扬,在艺术的演绎中充分浸润并展现人文素养,以特色办学推进创新强系工作,实现真正的协同创新。为此,学院在排练厅举行“创新强系论坛”,深挖艺术育人工作的特殊意义,理清音乐教育与传统文化融合的思路,不断增强学生对中华优秀传统文化的感知。

另一方面,学院积极响应和推进广东省2023年度美育浸润行动计划,精准落实美育浸润建设方案,将学院特色课程与特色项目如歌谣、器乐、舞蹈、合唱等融入学校

音乐作为一种艺术表现形式,其中包含着丰富的中华优秀传统文化元素和深厚的思想内涵。音乐是历史文化的结晶和宝贵遗产,展现了中华优秀传统文化的精神内核,是中华优秀传统文化的重要组成部分和载体,与中华优秀传统文化有着密不可分的关系。音乐教育是中华优秀传统文化传承的重要方式,中华优秀传统文化发展对音乐教育具有指导意义。韩山师范学院在教学思路、教学内容、社会实践方面契合时代要求与主题,激发学生的民族自豪感和强烈的文化自信,将中华优秀传统文化厚植于音乐教育之中,发挥示范引领作用,推动音乐学科传承中华优秀传统文化,让中华优秀传统文化基因在学生心中扎根发芽,进而将学生培养成中华优秀传统文化的继承者。

音乐基础课教育,形成“美育+课程思政”协同育人课堂教学模式,培育学生感受美、体验美、追求美的审美能力,形成育人合力和良好互补,涵养学生心灵,塑造学生人格。在其中心埋下真善美的种子,突出音乐教育意义。

此外,教师在文化传承中的作用举足轻重,可以通过言传身教,在各项教学活动中把握教育时机,融入中华优秀传统文化教育资源,进而达到文化浸润作用。为此,学院定期举办说课比赛等相关赛事,说学情、说教学过程、说教学反思,从音乐兴趣培养入手,对比不同音乐作品的风格,引导学生思考,帮助学生深入理解文化对音乐风格的影响,指导学生在创作中传承和发展中华优秀传统文化。

音乐教学的内容是否丰富、形式是否多样,直接关系到学生对音乐内容的理解程度和对音乐文化知识的掌握。音乐教育内容与中华优秀传统文化的结合,对专业教育提升意义重大,同时也可以惠及非专业学生的音乐文化鉴赏。

首先,学院专门对专业培养方案、专业课程、选修课程进行了完善和修订,将中华优秀传统文化文化知识掌握程度纳入学生成长成才与思想道德品质的衡量标准之中,并积极邀请授课感染力强、专业能力强的教授、副教授在传授音乐知识的同时潜移默化地传播音乐文化,从上至下、

课内课外协同,营造良好的音乐文化氛围,让学生感受到音乐文化学习的快乐和获得感。其次,学院教师为学生音乐文化学习提供“软环境”,在音乐教学的各个环节渗入特定音乐作品的时代背景、创作的初心,让学生认识到音乐作品是时代文化的产物,音乐作品的创作离不开“有趣的灵魂”。此外,学院重视新年文艺演出、汇报演出等音乐文化项目,通过精心排练的独唱、合唱、舞蹈、弦诗乐等系列活动,让学生接受爱国主义教育洗礼、中华优秀传统文化熏陶和精神上的触动。如学院策划、执导了广东省“师德师风”歌舞晚会、星海音乐厅“教授们献给国庆的赞歌”音乐会、歌剧学会“中国歌剧精粹演唱会”、星海附中“迎新年评估音乐会”、民族声乐

时,学校组织农业领域的专家校友到科左中旗调研指导,与村民一起研究最先进且适合当地特色小镇发展的路径,提升乡镇建设硬实力和文化软实力。

在协同校友资源参与和服务乡村振兴战略过程中,学校建立了学校、校友资源和定点帮扶地区三结合的乡村振兴协同帮扶机制。定点帮扶地区及时反馈当地经济社会发展的现实需求,学校根据需求广泛发动全球校友资源,形成了乡村振兴服务体系,实现了校友资源与定点帮扶地区特色资源的有效结合。

(作者单位系北京化工大学)

随着高校大规模扩招研究生,研究生培养质量问题逐渐成为社会关注的热点。从供给层面看,高校优质的研究生导师数量不足,由此造成研究生向少数导师规模性集聚。从需求层面看,高校本专科招生的渐次普及,使得研究生群体随之扩容,但也客观上增加了该群体的结构性矛盾,影响了研究生整体质量。多种因素交织,使得研究生教育管理越发成为高等教育改革有待关注的重点领域之一。笔者认为,可通过强化研究生过程管理、团队管理、德育与智育培养等方法,提升对研究生培养质量的全周期诊断力、调节力和控制力。

**从入口关来说,应提供角色转换的教育引导。**研究生阶段的学习不仅包括专业课程学习,也包括科研实践学习。因此,应建立相对弹性的管理模式。学校要引导研究生加强自我管理,实现由单一学习向参与知识创造的转化。导师作为主要教育对象,要利用课程学习、讨论课题、批改论文等机会引导研究生转变学习模式,帮助他们尽快走上学习和科研正轨。

**从培养关来说,应加强科研过程的教育帮扶。**导师可以在主持的研究生课程中详细讲述撰写学术论文及研究报告的方法、体例与细节,帮助研究生尽早介入论文和研究报告的撰写工作;通过向研究生讲授课题内容、研究方法、研究思路等,提升其撰写学位论文的能力;通过认真批改研究生撰写的小论文和研究报告,帮助他们学习写作论文和报告的技能与技巧,纠正其写作中经常犯的错误;支持研究生参加与自己研究领域相关的学术会议;支持研究生的课题调研和毕业论文调研。

**从出口关来说,应建立动态跟踪的预警机制。**导师应及早介入毕业论文环节,可以在开学后就如何选题向研究生传授经验,使他们能够尽快思考自己的选题;及时与研究生沟通,跟踪其毕业论文开题报告,帮助其理清研究方法和研究思路,拟定论文分阶段完成时间,定期督促论文进度;在学校要求的论文提交节点之前就组织学科专家对毕业论文初稿进行预审,并提出有针对性的修改意见,以促进毕业论文质量的提高。

**教育指导上,要强化导师组的实质性参与。**研究生培养是精细程度极高的高水平教育管理工作,强化导师组的协同作用,可以提升教育过程的容错率,团队的跨学科背景有助于完成一些交叉性研究,从而使研究生遇到的一些问题存在团队内部解决的可能性,给研究生提供更丰沃的发展土壤。研究课题是研究生教育的关键载体,在开题和毕业论文预审等阶段,应配齐优势互补的导师组,以课题为导向,让研究生参与课题研究和讨论,实现导师组对研究生的指导目标。课题研究往往需要若干专家共同合作完成,在完成课题的过程中通常需要就阶段性进展开展讨论或研究,从而为研究生提供导师组指导的机会。

**科研实践中,要发挥研究生团队的精神。**通过组织分工,加强团队内的研究性学习,可以实现研究生的朋辈赋能,通过对研究结果的评价和批评促使研究生明白科研及每个流程的操作规程。组织讨论班、课题报告会、论文报告会等形式,能够促使团队成员形成“干中学”的良好机制。导师应针对研究生工作情况开展合理性评价,在适当场合予以口头表扬或通告表扬,按其参与完成工作的质和量发放相对应的劳务报酬,使研究生能够有更高的积极性和热情参与团队研究工作。

**教育管理中,要加强研究生培养阶段的德育与智育并重。**加强对研究生的爱国主义教育,将研究生培育为忠于祖国、忠于人民的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强对研究生的品德教育,将研究生培育为遵纪守法、文明守礼、思想先进、尊老爱幼、品德高尚的新时代知识青年。加强对研究生学风的管理,确保在培养期内研究生学术成果无争端、无剽窃、无抄袭。加强对研究生心理的疏导,确保在培养期内研究生能够心理健康、乐观向上。与此同时,加强对研究生写作能力的培养,通过系统讲解、实操训练、案例剖析、纠错纠错等环节扭转研究生的文风,将其培育成逻辑清晰、条理分明、语言流畅的专业分析者。

(作者王志标系长江师范学院管理学院教授,王鑫系河南大学外语学院副教授;本文为长江师范学院教育教学改革研究校级重大项目中间成果[课题编号JG2021105])



学界连线

# 教育全周期视角下提升研究生培养质量

王志标

王鑫

· 广告 ·

活动,继承中华优秀传统文化,积极为社会做有益的工作。

第一,学院团委联合学院党委宣传部、学生处、教务处、思想政治理论课教学科研部、学生会等单位组织学生开展寒假“三下乡”社会实践活动,每名学生在学期间必须至少参加两次假期社会实践活动,开拓眼界,增长才智。

第二,学院立足专业特色,开展主题活动,如以“传承中华文化、保护民族遗产”为中心,以中华优秀传统文化保护与开发为主题,举办校园文化艺术节、广东大学生民族器乐大赛等活动,教师指导学生在参赛曲目上凸显鲜明的艺术文化形象,鼓励学生用创新文化元素记录文化进步与文化发展进程。

第三,为引导教育学生正确认识中华优秀传统文化,每个学期开学初,学院均开展“同一堂课特别思政课”主题教育活动,引导学生树立文化新风尚,强化中华优秀传统文化教育和革命文化教育,鼓励学生时刻明确自身发展定位,练就过硬本领,将爱国情怀、爱国热情和奋斗精神转化为守初心、担使命的实际行动,使个人理想与伟大梦想同向同行,筑牢文化素养基石,充满蓬勃生机活力,做知行合一的新时代学生。学院通过思政大课倡导学生溯古思今、见贤思齐,把握时代脉搏,做奋发有为的新时代青年,牢牢知识基础,提升专业能力和水平,树立职业梦想,将个人音乐梦想与国家民族前途深度融合,与国家发展同呼吸、共命运,把握时机、锐意进取、奋勇争先。

(郑尧 温优华)

## 巧用社会实践活动 筑牢文化素养基石

社会实践和社会调查等活动,是学生在实践中奋发成才的必经之路,也是进一步弘扬中华优秀传统文化,促进学生文化道德修养和综合素质发展,加强校园精神文明建设,展示学生朝气蓬勃、奋发有为的时代风貌,筑牢文化素养基石的重要方式。学院调查师生利用寒假参加社会实践和社会调查等活动,积极开展内涵丰富、健康向上的文体