

教随产出 助力非洲技术技能人才培养

南通职业大学积极响应“一带一路”倡议，坚持把服务地方经济社会发展使命与国际化办学理念相结合，深入南部非洲及“一带一路”国家积极探索职业教育服务“一带一路”倡议的创新之路。



南通职业大学建筑工程学院教师在肯尼亚职业院校二期项目授课。

输出优质职教资源

一是创建专业教学资源库。与中航国际等“走出去”企业进行战略合作，携手推动非洲职业教育升级改造。教师团队不断克服设备配套不完善、施工实训条件简陋等困难，通过引入实用新型建筑施工技术，精心选择专业教学内容，创建了集聚国内行业发展前沿技术、肯尼亚实际技术环境和典型案例应用的“三位一体”教学资源库。

二是研制专业课程教材。教师团队先后参与制定了肯尼亚国家建筑工程技术专业建设标准与建筑施工技术和建筑材料等课程教学标准，得到肯尼亚政府的高度认可，在肯尼亚全国推广应用。

三是开展专业师资培训。教师团队根据所在国学员的学习特点研制了集“运用教学资讯、设计决策、组织实施、三检式检查、过程评估、总结

提高”于一体的“六步教学法”，有效推进了教学培训质量提升。其中，由教师团队所承担的肯尼亚大中专师资培训项目，时间长达半年，近2000学时，来自肯尼亚全国各地的40多名教师通过学习全部获得结业证书。该项目获得肯尼亚政府的充分赞誉，学校教师余步银被授予“优秀教师”荣誉称号。

打造标杆合作品牌

一是成立南部非洲南通职业大学职业教育中心。该中心根据当地实际需要制定个性化人才培养方案，为南部非洲国家和在非中国企业开展职业技术技能人才培养培训。该中心的成立不仅得到了肯尼亚等国政府的大力支持，也得到了南通市的高度肯定。2016年10月，南通市代表团在非洲考察时专门前往中心进行了调研，对学校在南部非洲

开展的中纳联合人才培养和师资培训等项目给予了充分肯定。

二是树立中纳合作典范。借助南通“新侨乡”优势，与纳米比亚高教部和学生助学基金会合作，整建制开展全日制留学生学历教育。自2016年起，先后选拔了三批近120名留学生来华学习，其中80名学生已经顺利学成回国。该项目被列入“纳米比亚总统振兴计划”，并入选“江苏外国留学生优秀人才计划”。纳米比亚驻华大使Dr. Elia George Kaiyamo先后3次来校访问；2018年4月，纳米比亚总统根哥布在参加上海“中国-纳米比亚商务论坛”会议期间，专门接见了学校师生。

三是打造中纳合作平台。携手纳米比亚驻华大使馆举办了首届“江苏-纳米比亚职业教育合作论坛”，汇聚各方智慧，规划江苏-纳米比亚职

业教育合作未来，建成了由江苏高职院校、纳米比亚职业院校、“走出去”中资企业等共同参与的“江苏-纳米比亚职业教育联盟”，促进优质高职资源向纳米比亚持续输出，为非洲职业教育发展贡献中国智慧与中国方案。学校被授予“侨之家职业人才培养基地”“江苏省华侨文化交流基地”等荣誉称号。

拓展多元交流

一是“请进来”，多措并举提升留学生培养质量。学校物联网应用技术专业先后承担来自印尼、越南、马来西亚等国留学生的教学任务，结合留学生特点，灵活采用项目式、分组式等教育教学方法，有效激发了留学生学习的主动性和创造性。自项目实施以来，共培养了近百名留学生，其中1名学生获得首届世界职

业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项银奖。

二是“走出去”，开创跨国人才培养新格局。学校着力打造一支专业素质硬、英语水平高、沟通能力强、复合型教师队伍，通过教随产出、随商出海，积极配合通商企业在肯尼亚、加蓬、纳米比亚等国家开展职业技能培训，积极与印尼达马加拉信息商务学院合作开展本科层次留学生教育，通过构建“鲁班工坊”、成立职业教育中国中心等举措，为所在国培养了一批熟悉中国标准的技术技能人才，服务当地产业转型升级。其中“智能电子产品在智能家居领域的应用”项目得到了所在国300多名学生的积极响应与深度参与。

三是“在云端”，持续扩大国际交流合作影响力。2020年起，为积极应对国际交流的新局面，学校基于“云端”构建了全面立体的学习交流云平台，先后与1000多名海外师生进行了线上学术交流活动，实现了跨越时空的线上交流，极大提升了学校的国际影响力，有效拓展了与“一带一路”国家职业教育交流合作的平台与渠道。

(张蓓 朱亚林 姜乐军)

育才先育人，育人先育德。西安医学院始终坚持把思想政治工作作为各项工作的“生命线”，帮助学生把准人生方向、把握时代脉搏、踏准时代节拍、走好人生道路。

以理想信念教育凝聚人

学校坚持落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以“七个一”工程建设为统领，推动党建与思想政治工作创新发展。努力办好立德树人关键课程，大力推进“大思政课”建设，构建富有医学院校特色的实践教学模式，深化课程思政教学改革，坚持思政课程与课程思政同向同行。上好“开学第一课”，强化思想引领，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。上好实践大课，引导学生走进社会、走进生活、走进乡土中国，把课堂学习和社会实践紧密结合起来，厚植爱国情怀，练就真本领，在健康陕西的大舞台上建功立业。经过多年努力，学校日常思想政治教育以理想信念教育为重点、以管理创新为抓手、以特色活动为引领、以选树典型为推动，不断创新大学生思想政治教育的方式方法，优化校园文化育人环境，培育知行合一的时代新人。每年都有大批学生响应号召，到党和人民需要的地方建功立业。护理与康复学院毕业生邓妮前往“世界屋脊的屋脊”阿里奉献青春，全科医学院毕业生郭发刚扎根基层服务群众，医学技术学院学生郝垠地教人不留名，药学院学生王泽楠主动施救受伤幼儿，外国语学院学生何昭捐献造血干细胞……这些事迹展现了新时代学校学生的良好精神风貌，赢得社会广泛赞誉。

以品牌育人工程塑造人

学校注重发挥网络、心理、管理、资助等方面工作的育人功能，搭平台、建队伍、出制度、保落实，建立健全系统化育人长效机制。实施了以“党建进公寓、团建进公寓、辅导员工作进公寓、文化建设进公寓、易班建设进公寓”为主要内容的学生工作“五进”公寓工程，将大学生思想政治教育阵地前移。通过24小时预约热线、心理健康教育课程、学院心理教育工作站、心理健康宣传等，保障学生心理健康；“医德、实践、团队、榜样”四位一体的发展型资助育人体系帮助学生成长成才。坚持课堂育人与实践育人结合、教学育人与科研育人结合、管理育人与服务育人结合、文化育人与心理育人结合，打造了“两季两节一典礼”、“5+1”S学生宿舍管理、“精准家访百千万”工程等育人品牌，形成了学生教育有温度、管理有效度、工作有深度、创新有广度的工作格局。学校获得全省高校校园文化建设优秀成果一等奖、全省易班共建工作先进单位等荣誉，获批陕西省第二批高校辅导员工作室——“杏林育英”公寓辅导员工作室。

以高雅校园文化浸润人

学校努力挖掘红色校史资源，引导医学生传承红色基因。将陕西地域文化充分融入校园文化建设，汲取延安精神、西迁精神和孙思邈“大医精诚”等精神养料，依托铜川药王山、陕甘边照金革命根据地纪念馆、安吴青年训练班纪念馆等实践基地大力开展现场教学和实践活动。用好传统节日、国家重要纪念日、宣传日(周)载体，利用“5·12”国际护士节、中国医师节、爱国卫生运动月等契机加强学生专业思想教育。定期举办学术讲座、专题报告会、志愿服务活动等校园文化活动，潜移默化地教育学生。“让每一面墙壁都会说话，让每一棵花草树木都有育人功能”，学校对广场、走廊等区域进行精心设计，以书法、绘画、雕塑等元素为载体设计了镜心湖、扬帆广场、医学生誓言墙、孙思邈雕塑等文化景观，形成了办学理念与育人环境和諧统一的校园文化。

以全员协同培养人

为形成育人“拳头效应”，以立德树人统筹办学治校各个领域、教育教学各个环节、人才培养各个方面。自2018年起，学校实施“三全育人”一体化工程，推动全员、全过程、全方位育人。坚持党管人才，推动“一实二化三高”的干部队伍建设改革，一批务实肯干、年轻化、专业化、学历高、职称高、政治素质高的干部队伍为立德树人工作注入全新活力。锻造信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政教师队伍。弘扬教育家精神，突出师德师风建设，落实教师招聘、培养、发展、评价过程中的思想政治要求，鼓励教师将教书与育人相结合，既做“经师”，又做“人师”，自2015年起实施青年教师导师制，凸显育人导向。激活朋辈育人力量，遴选高年级学生以担任辅导员助理等形式参与教学管理工作。自2020年起实施本科新生导师制，每年遴选300余名优秀党政干部、专家学者、青年教师担任本科新生导师，加强学生专业思想教育、职业规划教育、创新创业教育等。发挥“五老”协同育人功能，邀请老专家、老教授、老干部与二级学院结对子，壮大育人队伍。加强管理岗位人员、教辅人员和后勤员工的培训，内涵式、立体化提升办学治校的管理和服务能力，创建一批管理育人示范岗、服务育人示范岗，选树一批先进典型，发挥良好的示范引领作用，促进学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

(西安医学院党委书记 刘岭)

“四强化、四构建”成就党建“样板间”

——南京中医药大学药学院将教师党支部打造成坚强战斗堡垒

党的二十大报告指出，要增强党组织政治功能和组织功能，坚持大抓基层的鲜明导向，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，激励党员发挥先锋模范作用。南京中医药大学药学院是“中药学”世界一流学科建设主体学院，近年来，学院党委认真贯彻落实高校党建工作，从教师党支部建设制度体系、党支部书记队伍优化体系、党支部工作管理体系、党建业务融合发展体系四个方面抓基层、强基础、创优质，把教师党支部打造成“双一流”建设的坚强战斗堡垒。

强化顶层设计，优化两项机制，构建教师党支部建设制度体系。

药学院党委实施教师党支部“三会一课”督导制度，组织开展专家导学、平台自学、实践研学、支部联学，用党的创新理论武装教师党员的头脑。聚焦质量建党，优化教师党支部党建工程长效机制，实施党支部“筑基工程”，推进党支部标准化规范化建设，实施“创优工程”，推进党支部特色品牌化建设。在实现教师党支部标准化规范化全覆盖基础上，培育出第三批“全国党建工作样板支部”、江苏省高校先进基层党组织、江苏省高校特色党支部和校级党建工作样板支部。优化党支部设置机制，探索“融合式党建”模式，依托科研平台、育人平台、“黄大年式教师团队”，创新设置教师党支部，推进党建工作与教学科研有机融合、互促互进。

强化多措并举，办好三大课堂，构建教师党支部书记队伍提优体系。聚焦建强书记队伍，以“头雁效应”有力促进教师党支部建设质量提升，

为学院一流学科建设提供坚强保障。

一是开好党性课堂。打造学院“党支部书记工作坊”，让“书记讲给书记听”，与学校马克思主义学院结对共建，每年开展多场高水平理论辅导讲座。二是办好实践课堂。注重选派教师党支部书记参与处理急难险重任务。结合科研合作、扶贫攻坚、中医药产业发展、地方挂职等工作，不断提高教师党支部书记的综合素养和履职能力。三是抓好实务课堂。制定并完善党支部书记党建工作责任清单与《党支部工作手册》，培育创建学校首批党支部书记工作室，实施党支部书记“书记项目”，鼓励教师党支部书记创新实践、总结经验。

强化工作质量，聚焦三大重点，构建教师党支部工作管理体系。加强对教师党支部的日常指导，构建长效管理体系，不断夯实支部党建主体责任。一是以严格“三会一课”为重点，组织开展党支部工作手册和工作台账检查抽查。二是实行党支部书记任期目标与年度工作目标责任制，将教



▲南京中医药大学药学院教师党支部走进江苏龙凤堂中药有限公司开展联合党建活动

育教学、科技创新、人才培养等业务工作纳入党支部和党员目标管理体系。三是以强化工作保障为重点，选配一批政治素质高、工作态度正、基本业务好、年龄梯队合理的党支部委员，加强对党支部委员的培训与管理。

强化工作责任，发挥四大作用，构建教师党支部党建业务融合发展体系。学院充分发挥教师党员立德树人作用，开展“共忆建院初心、寻访学院精神”党日活动，传承将个人发展融入中医药事业发展的精神。充分发挥教师党员铸魂领航作用，深入实施课程思政“五大工程”，引导教师党员主动将立德树人根本任务贯穿到课堂教育教学中。充分发挥教师党员在高质量人才培养中的作用，选拔教师党员担任本科生科研导师，指导学生大创项目。充分发挥教师党员在乡

村振兴中的作用，围绕国家战略和制约行业发展的“卡脖子”技术难题，建立“校企党支部联盟”平台，建成我国首家中药数字化智能制造工厂，为中药制造进入智能化制造时代提供应用示范。

高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位。只有抓实高校教师党支部组织建设，党的教育方针才能贯彻落实到位，党在学校的政治优势才能充分发挥作用。南京中医药大学药学院将始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立大抓基层的鲜明导向，以政治建设为统领，全面加强党的建设，围绕发挥教师党支部在教师队伍建设中的关键作用，打造党建、立德树人“双过硬”的教师党支部。

(徐钰君 李海博)

“政行校企”合作 创新学徒制人才培养模式

——浙江交通职业技术学院共建“彩虹无人机现场工程师学院”

面对浙江航空航天产业发展对无人机总装技术技能人才的需求，浙江交通职业技术学院以培养“具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的无人机总装现场工程师为目标，在主管部门和行业协会指导下，与彩虹无人机科技有限公司建立校企战略合作关系，“政行校企”合作共建“彩虹无人机现场工程师学院”，聚焦彩虹无人机产品总装岗位的能力要求，创新构建和全面实践“校企协同、工学交替、育训结合、能力递进”的中国特色学徒制人才培养模式。

创新校企协同育人机制

成立彩虹无人机现场工程师学院，保障现场工程师培养工作有效实施。“政行校企”合作共建彩虹无人机现场工程师学院，并成立彩虹无人机现场工程师学院发展理事会，明确项目相关事项的决策程序和各方职责，为校企联合实施现场工程师培养工作提供组织保障。理事会的理事长、副理事长、秘书长和成员由“政行校企”相关人员共同担任。理事会下设立教学指导委员会和创新发展委员会，教学指导委员会负责日常教学组织、指导和管理等工作，创新发展委员会负责发展决策咨询、政策谋划

和创新管理等工作。

充分发挥“政行校企”多方优势，推进构建校企协同育人的创新机制。依托彩虹无人机现场工程师学院，用好产业园区现有的人才硬件等资源，充分汇聚“政行校企”多方资源和优势。实施过程中，坚持标准引领，校企共同开发彩虹无人机总装现场工程师人才培养标准。遵循高技能人才成长规律，在“认岗、跟岗、轮岗、顶岗”的过程中有效提升现场工程师学徒的职业技能和岗位能力，推进构建“平台共建、标准先行、阶段递进、资源共享”的校企协同育人机制，实现“政行校企”同频共振，共同培育彩虹无人机总装现场工程师人才。

共同构建专业核心课程体系

校企一体化开发专业课程体系。校企双方基于“平台共建、标准先行、阶段递进、资源共享”的校企协同育人机制，构建“知识、技能、意识、综合”四层能力递进式课程体系，明确“认岗、跟岗、轮岗、顶岗”四阶段课程学习的学习目标：认岗阶段，培育热爱无人机制造工作的情怀；跟岗阶段，掌握岗位所需的专业理论知识与基本技能；轮岗阶段，掌握胜任岗位所需项目管理理论与综合技能；顶岗阶段，具备无人机

总装生产线运行、管理及协调能力，能胜任无人机产品总装岗位工作。

基于真实生产任务开展毕业设计。梳理彩虹无人机总装现场工程师的岗位核心能力要求，基于“无人机装配单元机械装调、电气装调和整机联调”等现场真实工作任务创设毕业设计任务，配备学校企业“双导师”，二元评定毕业设计成绩。企业导师侧重企业技术方面的指导，评定学徒平时表现、设计质量并参与现场答辩。学校导师侧重设计文档方面的指导，负责选题把关、审核文档规范性、评阅论文以及和企业导师共同参与现场答辩。构建基于企业岗位真实生产任务的毕业设计评价方式。

创新教学组织形式

小班和分组教学。采用小班和分组教学，整体上构建“认岗熏陶、交互训教、交替顶岗”的教学组织形式。采用理论与实践相结合，校内与校外相结合，验证、仿真、实践相结合，单项实训、课程实训、项目实训、综合实训、岗位实习相结合的教学模式。第一学年的公共基础课、通识课、专业平台课等课程主要采用“集中+分散”模式进行专业彩虹无人机总装现场工程师岗位课程和

单列实训课程的学习，并分组分批到现场进行岗位实践和轮训；第三学年按照“师带徒、轮岗实践、顶岗实习”的形式，将学生分散到真实岗位上，通过学徒承担具体工作，现场教学进行学习，实行教学过程与工作过程的融合。

校企交替开展教学。结合课程内容和授课形式，明确校企导师负责的教学任务分工、组织形式和教学模式，在校企共同承担及企业独立承担的课程交替实施中，依托企业岗位的真实生产任务和模拟岗位工作的教学情境，体现现代学徒制人才培养特色。学校教师全员参加企业集中培训和岗位实践，建设高素质专业化教师队伍。学校与企业人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善相关实践知识体系。

浙江交通职业技术学院是浙江省首批职业教育现场工程师专项培养计划试点院校，通过“政行校企”合作共建“彩虹无人机现场工程师学院”，创新培养一批高素质的无人机总装现场工程师人才，持续有效赋能彩虹无人机科技有限公司高质量发展，成为引领浙江无人机产业链高质量发展的产教融合型企业，助力台州湾新区打造通用航空“万亩千亿”新产业平台。

(朱文敏 周利敏)

西安医学院

坚守初心使命 培育杏林英才