

聚焦中小学教师与教研员贯通培养(2)

围绕「四个服务」推进贯通培养

陈瑞生

① 在北京市东城区灯市口小学,来自东城、顺义、海淀、朝阳等区的教师代表进行说课展示,分享跨学科实践课程的探索心得。

② 山东省枣庄市山亭区 中学实验教学教师基本功展示 评选活动中,参赛教师在展示教学实验操作。



本版图片均由视觉中国提供

改变教研模式 实现贯通培养

张海新

十四届全国政协第十次双周协商座谈会提出,要推动中小学教师与教研员贯通培养。教研员身兼服务者、指导者、研究者三重角色身份,要完成服务学校课程教学、引领教师专业成长、推动区域教学改革的重要任务,这就要求教研员与教师的贯通培养,需要从区域教研的模式出发,形成有效策略与实践思路。

教研要转型升级,基于数据、走向情境、聚焦主题

教研员要当好上述三重角色,就要改变过去以分数提升、教学大赛获奖为导向的经验化和程式化的教研模式及一言堂的工作作风,从教研工作内容出发,实现转型升级。

首先,要从经验化的教学指导走向数据化的为课程教学服务。围绕考试命题展开的教研往往以分数提升为目标,教研人员对于教师们提出的问题,多以好像应该等模糊的语言进行解答。教研要从应试导向向素养导向转变,就必须从经验走向数据,提升教研活动的研究含量,以问题为课题,教学问题化、问题课题化,使教育教学质量提升有本可依。

其次,要从程式化的模式移植走向情境化的区域教学变革。围绕着模式移植的区域教学改革往往强调范式的使用、模式的落地而忽视了区域的教育实践和学校的发展现状,教研员成为执行情况的监督者,从而使学校的课程与改革要么流于经验总结,要么流于教育教学理论的转述,成果不能反哺教育教学。为此,教研员必须从区域实际出发,发现现实困境,从模式移植走向推动区域教学变革。

再其次,要从讲座化的教师培训走向主题聚焦的混合式培训。以讲座为主要形式的教师培训,培训课程往往缺乏对教育教学本质问题的追问,缺少对时代变化的文化关照,长于理论讲述而疏于对现实教学问题的反思与提升。着眼于教研员与教师贯通培养的培训,应走向基于主题聚焦的混合式培训,根据教师发展的不同阶段和不同学科的特点,使师资培训日趋主题化、专业化、时代化。

教研要重心下移,看见教师、看到变化、看懂学习

要实现数据化的课程教学服务、情境化的区域教学变革、主题聚焦的混合式培训,可以从变革教研组织方式、教研评价方式、教师成长方式着手,让教研重心下移到学校,教研核心前置到学习。

第一,要基于数据,围绕常态课的改进提供课程教学服务,看到教师的成长。英国教育学家埃利奥特提出,教学研究的核心是行动,即教师从自己的教学实践中发现问题、提出假设、解决问题、进行评价,而不再把专家的思想奉为权威或不可改变的经典。

“旋转门”助力形成教研共同体

张学炬

今年8月,教育部在湖南长沙召开全国基础教育教研工作会议。会议强调要加强教研队伍建设,探索建立教师和教研员任职“旋转门”制度,打通教师和教研员职业流动通道。

建立“旋转门”制度,打通教师和教研员之间的流通渠道,是新时期提升教研员队伍建设总体水平的重要改革,但这个“通”不仅是岗位的互换,还包括另一层含义:教研员和教师不能是两张皮,而应是一种教研共同体、发展共同体。研不离教,教不离研,则难以保障育人方向和育人质量,二者必须同向同行,一体化发展,实现教师教而优则研、教研员研想优必教。

教研员要在教中研,这是提高教研质量的压舱石。教是研的起始点和落脚点,研是为教服务的。这就要求教研员不能闭门造车,而是要深入基层一线,亲自参与教学实践,虽然未必必要担任某一学科的学科教师,但每个学期要有一定数量的公

如广州市荔湾区教育研究院设计开发了《常态课例研究课堂观察与评课单》,分为《整体课堂观察与评课单》和《分类课堂观察与评课单》,从整体和分类两个视角,从学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化多个维度,为教学改革的观课与评课提供观察和研讨的指导框架。教研员基于数据研究教师的成长规律,教师基于数据进行教学改进,一个是提供专业服务的观察者,一个是落实新课程理念的实践者,双方结为互相需要、互相学习的学习共同体,共同成为课程改革的推进者。

第二,要基于情境,围绕时代变化推动区域教学变革。人工智能时代,教育的发展必须以未来引导传统,而不是由传统推定未来。为此,教学变革必须从模式移植走向情境化的区域建构。如广州市天河区教研室基于本区高新企业集聚的特点,将数字时代人类学习方式变革融入教研变革之中,以知识管理、自组织、理论为核心,以自媒体为载体,形成开放、共享、合作、共赢的教研文化,再造流程混合、资源可视化、的教研系统,重构小课题、三人行、的教师发展模式,解放教师的创造力,消解教研员的行政与管理权力,以教师的主动成长倒逼教研员从行政引领走向专业引领和价值引领。

第三,要基于学习,围绕教师成长方式的变化进行主题聚焦的混合式培训。英国教育学家凯米斯说,教师是解放的行动研究者,对教师的成长要有敬畏之心。海量信息的时代,学生的学习方式发生了重大变革,学习的核心从知识学习走向了知识管理,为此教研的重点必须从知识管理为核心,基于学习,统整教师、教研员、专家、学者之间的关系,建立内、外两圆构成的教研圈。

如广州市天河区龙口西小学由内圆、向外延伸,由科组教研、年级教研、跨学科教研形成教学诊断、群体学习、集体备课、课堂实践与反思、教学重心的教研路线图,横向拓展学科教研的边界,让学科的研究依从课标的要求;纵向设计年级教学重心,让学科的研究落实到学生的年龄特点、发展进阶之中。外圆则向外延伸,由校际教研、主题教研、专项教研构成,从教学诊断、集体备课、课堂实践与反思、教学重心的教研路线图出发,绘制需求分析、帮助获取、知识共享、实践同创、接力创新的成长路线图,形成主题,设立项目。学校邀请同行的先行者、教研的优秀者、专家型实践者进入学校,让专家学者、教研人员有目标、有任务地进入学校,结成研究的共同体,这样的做法让教师学会教研、让教研人员更深入教学,真正起到了贯通培养的作用。

(作者系广州开明教师发展研究院院长)

4 在服务教育管理决策中,围绕加强基础教育理论、政策和实践研究推进贯通培养

总结的过程,在考评结果上,要为中小学教师与教研员建立成长档案袋。作为彼此专业成长的见证员,中小学教师与教研员要在如下十个一方面促进相互成长:一堂展示课或研讨课,一次微课展示或获奖,一个大单元学历案,一次论坛发言,一份复习课设计,一份模拟试题(复习题),一篇论文(案例)获奖或发表,一个单元的作业设计,一次同课异构(校级或县级),一学期一次培训。

3 在服务学生全面发展中,围绕研究学生学习和成长规律,提高学生综合素质推进贯通培养

(一)在教育理论上,中小学教师与教研员应成为教育决策科学化的推进者。对于中小学教师与教研员来讲,在教育理论上,要聚焦课程、教学等研究。在课程研究上,中小学教师与教研员要共同开展课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量以及它们与核心素养之间关系的研究;同时,开展好内容标准、活动标准、质量标准的研究,回答好用什么培养人(教育内容)、怎么培养人(教育活动)、培养到什么程度(教育质量)等三个核心问题,厘清实现核心素养育人目标的突破口。在教学研究上,中小学教师与教研员要共同围绕学科实践,探索基于学科的课程综合化教学以及新的教学组织形式、新的教育教学方式。

(二)在教育政策研究上,中小学教师与教研员应成为教育决策科学化的咨询者。在贯彻教育政策的实践中,中小学教师与教研员肩负着教育决策科学化咨询者的角色。为此,中小学教师与教研员在教育政策研究上,要通过做好以下工作来服务好教育决策:其一,校本课程的选择、开发、管理;其二,综合实践活动课程的设计、组织、协调;其三,学生发展性评价的探索;其四,积极参加课堂实践,与授课教师一起交流听课感受,共同上示范课、研究课,在亲身实践中实现自我反思。

(三)在教育实践研究上,中小学教师与教研员应成为教育决策科学化的践行者。教育研究的根在课堂,在开展教育实践研究上,中小学教师与教研员应该共同围绕课堂教学做好相应的组织工作。一是共同发布选题参考意见,供共同选择、研究。二是共同开展课题的申报,并向上级课题管理部门申报。三是共同组织课题组开题,并给予相互指导。四是共同参与课题组研究过程,丰富和发展对课程改革的认识,并提出调整和修正意见。五是共同进行总结提高,并对研究效果进行评估。六是共同做好课题研究的内化和深入研究工作,并将研究成果转化到教学的实践中去。七是共同形成教育教学研究的特色。

(作者系重庆市教育评估院学术委员会副主任、重庆市教育评估院秘书长。本文系2021年度重庆市社会科学规划项目“重庆市一区两群教育协调发展的机制研究”[批准编号2021NDYB132]的研究成果)

推进学生综合素质研究,就是要从学科本位、知识本位到学生素养发展本位的根本转型。实现这一转型,就是要在学生思想品德发展水平、学业质量发展水平、身心健康发展水平、个性特长发展水平、艺术素养发展水平、劳动素养发展水平等方面开展研究。简而言之,中小学教师与教研员要按照《意见》要求,聚焦构建德智体美劳全面培养的教育体系,健全立德树人落实机制,围绕如何突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面重点问题,共同开展研究。

化学业水平评价与课程标准、教学的一致性,促进教学评有机衔接。在提升学业水平考试命题能力上,中小学教师与教研员要共同明确学业水平考试命题的目标要求,采用纸笔测试的方式系统设计考试形式,科学设计试卷结构;以日常生活、个人、社会、学校等方面的情境为载体,选取具有时代性、典型性、多样性以及能充分体现学科课程特点的命题材料。在提高作业设计质量上,中小学教师与教研员要共同增强作业设计的针对性、丰富性,合理安排难度;在认识、理解和应用的基础上增强作业设计的综合性、探究性和开放性;用少量、优质的作业帮助学生获得典型而深刻的学习体验。

2 在服务教师专业成长中,围绕改进教学方式与提高教书育人能力推进贯通培养

(一)在发展关系上,中小学教师与教研员应成为彼此专业成长的引领员。苏霍姆林斯基说过:如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路。为此,中小学教师与教研员要共同参与行为研究,学会判断教学行为的合理性和有效性,逐步养成自我反思、设计教育教学行为、从事行动研究的意识和能力。中小学教师与教研员要共同学习新课标,领会新课标和教材改革的思路,只有这样,才能共同研究探讨新的教学方法,让先进的理念变为教学现实,成为真正意义上的专业成长的实践者。

(二)在教学方式上,中小学教师与教研员应成为彼此专业成长的协作员。

《意见》强调,各地要对教研员每学期到学校讲授示范课、公开课,组织研究课,开展听评课和说课活动等提出明确要求。为此,中小学教师与教研员一是要共同编制大单元教学学案,基于学科素养,优化课堂自学、互学、展学、评学结构,建立健全课后学、延学机制。二是要共同变革课堂教学组织形态,全面推进小组合作学习在课堂教学中落实,实现小组合作学习规范化、常态化。三是要共同完善集体备课制度,解决教学中普遍存在的共性问题。

(三)在育人能力上,中小学教师与教研员应成为彼此专业成长的见证员。

在内容上,要把中小学教师与教研员的教学研究、教改实验、师生关系等列入考评内容;在组织实施上,要使考评过程成为引导中小学教师与教研员学会反思、学会自我

《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》(以下简称《意见》)提出服务学校教育教学、教师专业成长、学生全面发展、教育管理决策四个服务。这既是对新时代基础教育教研工作提出的具体任务,也是推进中小学教师与教研员贯通培养工作的新要求。那么,如何围绕四个服务推进中小学教师和教研员贯通培养呢?

1 在服务学校教育教学中,围绕课程教学改革与提高教育教学质量推进贯通培养

(一)在课程教学改革上,中小学教师与教研员应成为课程个性化的催化者。在课程建设上,中小学教师与教研员要注重目标的育人化,共同落实立德树人根本任务,并融入教育教学全过程。在课程内容上,中小学教师与教研员要注重内容的结构化,共同对教学内容做结构化处理,构建基于大概念的知识框架并重组单元教学内容,创造性地使用教材。在课程实施上,中小学教师与教研员要注重过程的实践化,共同探索大单元教学,结合生活中的情境,设计以学生为中心的学习活动,从而形成可操作的教学思路。

(二)在校本教研强化上,中小学教师与教研员应成为校本教研制度化的建设者。校本教研要在学校教育教学中解决如何更好地实施新课程新教材、如何更好地探索新方法新技术、如何更好地提高教师专业能力这三个重点问题。为此,中小学教师与教研员要共同深入学校,成为校本教研的共同辅导员,共同推动学校和自身加强校本教研,健全校本教研制度,发挥好教研组、备课组、年级组的作用;共同推动学校实现从双基到三维目标再到核心素养的育人目标变迁,完成教学方法、课程内容、素养导向、数字化转型校本教研进阶研究。

(三)在教育教学质量上,中小学教师与教研员应成为学业质量素养化的设计者。在推进学业水平考试测评上,中小学教师与教研员要共同以核心素养为考查目标,注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查,强

