

今观察

如何让未成年人远离“看不见的拳头”

——推进《未成年人网络保护条例》落地落实观察之三

本报记者 张赞芳 董鲁皖龙

在贴吧里或QQ群、微信群等社交群里开骂;在网络上编造并散播关于他人的不实言论;偷拍别人的照片,制作成恶俗的表情包;在贴吧里人肉搜索,把他人隐私发到网上……近年来,随着信息技术的普及,青少年使用网络的时间显著增加,这也增加了他们面临网络欺凌的风险。

近日,国务院第15次常务会议通过了《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》),其中第二十六条对防治未成年人网络欺凌作出了明确要求。如何进一步健全保护机制,凝聚各方合力,切实保护未成年人免受网络欺凌?记者进行了采访调研。

应对乏力导致网络欺凌时有发生

这个学期,山西太原高一学生张齐齐(化名)过得并不快乐。由于尚未适应高中阶段更复杂的学习,在期中考试中,张齐齐考了全班倒数第一,但令他没想到的是,更大的打击接踵而至。

“孩子一直不说,我们也不知道发生了什么,就是眼看着他一天天消沉下去,学校也不愿意去了,学习也没动力,晚上做作业总是犯困。”齐齐的反常表现引起了妈妈靳雨(化名)的注意。

直到齐齐说想注销QQ账号,靳雨登录了齐齐的QQ,才知道发生了什么。原来,由于考试成绩垫底,有些同学认为齐齐“脑子不好”,进而

孤立他,除了建QQ群不邀请齐齐,还把齐齐备注成“笨蛋齐”,甚至为了提高智商、促进脑部发育等科普文章下面@齐齐。

齐齐的案例并非个例。“各方应对网络欺凌的乏力,让这些‘看不见的拳头’落在了一些孩子身上。”中国教育科学研究院教育法治与教育标准研究所副所长马雷军说。

马雷军分析,从技术上看,当前的网络服务提供商在预防网络欺凌的技术措施上还有待完善,一些网络欺凌的相关信息难以被及时发现;学校和监护人对于网络欺凌的认识还有待进一步深化,甚至还有人认为网络欺凌防治是“小题大做”,没有给予足够重视;网络欺凌发生后,应对处置缺乏系统指导等,使网络欺凌的防治效果大打折扣。

未成年人受网络欺凌问题治理迈出坚实一步

历经7年讨论、两次公开征求意见,《条例》的落地为重拳整治危害未成年人身心健康的网络欺凌问题奠定了坚实的法律基础。

在马雷军看来,《条例》提出了若干具有针对性、可行性的规定,例如,对网络产品和服务提供者提出了防范要求,针对网络欺凌发生后的应急处置和防治中的失职行为规定了相关的法律责任。“这样的规定让《条例》‘长出了牙齿’,能够有效防止未成年人的合法权益被侵犯。”马雷军说。

在《条例》指导下,在全国各地,整治网络欺凌的努力正在进行。在上海,检察官走进学校,给高一新生讲法治课,就网络欺凌话题与学生深入互动;江苏公安网安部门深入排查,主动出击,依法严厉打击网络暴力行为,成功侦破多起典型案例……

然而,需要关切的是,《条例》要想有效施行,还面临一些困难。“网络欺凌行为严重侵害未成年人名誉权、荣誉权、隐私权等,危害未成年人的身心健康成长,甚至威胁到未成年学生的生命安全。”清华大学附属中学校方妍说,而由于网络欺凌隐匿性强、传播广,未成年人年龄较小、辨别能力较弱且自控能力不足等,防治网络欺凌面临着多方面的现实困难。

遏制虚拟世界的暴力之手需共同努力

让《条例》更好落地,需要社会共治,握指成拳。

平台方面,QQ平台不断完善产品功能,比如完善陌生消息防打扰功能、屏蔽陌生人骚扰功能、建立健全未成年用户专项举报通道、推出心理疏导平台等;微信平台在完善青少年模式上下功夫,持续迭代产品能力,创新推出“监护人授权”“一键开启青少年模式”等功能,与家长共同守护青少年健康成长。

学校的力量不可忽视。据山西太原一名小学班主任介绍,每周班会课

上都会有意识地强化网络素养教育,引导学生在网络虚拟环境下也要遵纪守法、友善待人。校园内则积极营造有益于身心健康的环境,教师以身作则,温柔对待学生,让学生感到安全、友善、有保障,减少学生的戾气。

“目前,中小学也普遍建立了学生欺凌防治的相关机构、规章制度、教育计划、应急预案和处置流程,为预防和处置学生欺凌事件提供了良好的基础。”方妍说,这包括开展网络安全教育课程、制作宣传海报、举办知识讲座等。

抵制网络欺凌也需要家庭密切参与。“密切家校合作,共同承担起监督和引导的责任,关注未成年人的网络行为,与他们建立良好的沟通关系,及时发现和处理涉及未成年人的网络问题。”方妍说。

要想切实预防,还要处理好已经发生的网络欺凌事件,增强威慑力。

“针对已经发生的网络欺凌事件,要及时采取有效的技术手段和政策手段防止影响扩大化。还要做好监督执法,对于利用网络实施欺凌行为的人,用法律武器追究其相关法律责任。”马雷军说。

此外,马雷军认为,未成年人的网络欺凌防治工作涉及的部门非常多,如果仅仅依托其中一两个部门开展工作,网络欺凌的防治很难做好、做实。针对这种现象,有必要建立多部门定期会商、联合办公机制,从多个维度保障网络欺凌防治工作的效果。

上海5年投31.6亿元援助新疆基教

占援疆资金总量的25.7%

本报讯(记者 蒋夫尔)日前,上海援疆教育集团五周年暨喀什地区基础教育高质量发展论坛在喀什举行,上海市的4个区与对口新疆喀什地区的4个县及喀什六中签订结对帮扶协议。

上海援疆教育集团董事长、上海援疆前方指挥部副总指挥王陈表示,未来3年,上海援疆教育集团将在4个方面持续发力:

一是在铸牢中华民族共同体意识上持续发力;二是在助推喀什地区义务教育优质均衡发展上持续发力,使集团内学校逐步成长为新的优质学校,带动、辐射喀什地区整体教育水平的提升;三是在助推喀什地区中小学特色化办学上持续发力,为喀什地区中小学生全面健康发展创造良好的条件;四是在进一步推进“组团式”教育援疆提质增效上持续发力,不断培育援建学校的内生动力,打造新阶段组团式教育援疆“新标杆”。

2019年10月,在新疆喀什地委、行署的支持下,上海市教委、上海援疆教育集团成立。

5年来,依托上海援疆教育集团,上海援疆在基础教育领域已累计投入资金31.6亿元,占援疆资金总量的25.7%,共实施援疆项目87个。其中,“教师+教程+教研”累计组织500余名援疆地教师赴上海参加跟岗培训;选拔100余名中小学管理骨干赴沪参加“影子校长”培训;选派援疆教师500余人次;沪喀两地开展各类线上线下交流讲座、培训500余场。

武汉大学获校友雷军十三亿元捐赠

系全国高校单笔最大校友个人现金捐赠

本报讯(记者 程墨 通讯员 吴江龙 尚紫荆)11月29日,武汉大学迎来建校130周年校庆,武汉大学1987级计算机系校友、小米集团创始人、董事长兼首席执行官雷军向母校捐赠13亿元人民币。

据了解,该笔捐赠刷新了武汉大学建校以来单笔最大捐赠额,也是全国高校收到的最大一笔校友个人现金捐赠。

当天,雷军出席武汉大学建校130周年大会。雷军表示,此次捐赠主要聚焦3个方向:支持数理文史哲六大学科基础研究,支持计算机领域科技创新,支持大学生培养。

雷军曾不止一次表示,珞珈山是梦想开启的地方,在武汉大学所学到的专业知识和学习能力为他之后的创业打下了良好的基础。为了感恩和回馈母校,从1997年开始,雷军先后向母校捐赠设立武汉大学“腾飞奖学金”“雷军奖学金”“雷军科技楼”等多个项目,捐赠总额达1.3亿元。

2016年10月20日,雷军出资捐赠支持武汉大学建设人工智能教学科研大楼。大楼总建筑面积4.55万平方米,用于武汉大学人工智能相关学科的人才培养和教学科研等,推动学科交叉深度融合和前沿技术研究。

“从26年前首次向母校捐赠开始的还愿之旅,今天终于达成了心愿。”雷军表示,希望通过这次捐赠,支持武大在未来创造更辉煌的成绩,让中国出现更多优秀的学者、工程师、科学家和科技创业者。

武汉大学党委书记黄泰岩用“梦想”“奋斗”“责任”3个关键词概括雷军的榜样力量。他表示,此次雷军校友向母校捐赠13亿元,体现了他对当前中国科技、经济和社会发展的深入思考,更体现了他强烈的社会责任感。学校和基金会一定会高度重视,管理好、使用好这笔捐赠资金,使雷军校友的拳拳爱心能够更快更好地为学校发展注入新的动力。

青岛四校向西藏日喀则赠送《中国教育报》

本报讯(记者 孙军)11月29日,山东省青岛市4所学校向西藏日喀则市桑珠孜区中小学、幼儿园等一线教师赠送120份2024年度《中国教育报》。

据悉,自2006年至今,青岛市教育局连续18年选派教育干部到日喀则市挂职,为此,青岛教育人一直心系西藏教育,连续18年出资向该地区中小学赠送次年年度120份《中国教育报》。日喀则市桑珠孜区是青岛对口支援地区,在青岛第十批援藏干部人才组的联系组织下,今年,青岛市综合实践教育中心、青岛39中市北分校、青岛68中和青岛西海岸新区实验高级中学4所学校共同出资向桑珠孜区中小学、幼儿园赠报。

青岛市第十批援藏干部人才组组长,日喀则市桑珠孜区委

务副书记、常务副区长王东岳说,改变藏区面貌,根本要靠教育。要全面贯彻党的二十大精神,聚焦桑珠孜教育高质量发展主题,着眼桑珠孜教育所需,尽青岛所能。要充分学好用好《中国教育报》,让更多受援地中小学、幼儿园开拓视野,及时了解国家教育工作方针政策,学习借鉴国内外教育教学改革的先进经验,不断提升本地教育教学水平和质量。

120份《中国教育报》主要赠送日喀则市齐鲁高中、桑珠孜城区中小学及甲措雄乡等9个乡镇的中心小学、希望小学、幼儿园等。接受赠报的桑珠孜区青岛小学校长玛次仁表示,《中国教育报》已成为藏区广大师生员工的挚友和知音,“我们要认真学好用好《中国教育报》,全力为西藏教育事业的改革发展、为培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献”。

长春购买服务为小学生开滑雪体育课

新华社长春11月30日电(记者 李双溪 李典)随着新赛季大幕开启,连日来,长春市各小学滑雪体育课陆续开课。

长春市通过政府购买服务,组织小学高年级学生就近到莲花山、天定山、庙香山、净月潭等滑雪场上滑雪课,配备专业教练。今年是长春市滑雪体育课开课的第四年,累计已有10万余名学生受益。

30日,天定山滑雪场迎来了一批上滑雪课的学生。学生们乘坐大巴统一来到这里,排好队列,戴好头盔,穿上雪板,在专业教练的指导下学习。

记者在现场看到,教练首先传授安全知识及基本动作,重复示范后,带领学生进行初级滑雪体验。不少学生在一两个小时的课程后,就能掌握滑雪的基础要领。

“这是我第一次来滑雪场,特别兴奋,我觉得滑雪很好玩,以后还想继续学习。”长春高新技术产业开发区慧仁学校学生褚彦博说。

为了进一步培养青少年对冰雪运动的兴趣,吉林省多家滑雪场面向青少年推出优惠滑雪卡和培训课程,吉林省还发放了470万元的学生冰雪消费券。

退休教师的讲台不了情

每天一大早,60岁的潘从汉就骑着摩托车从家里出发,穿行弯弯山路前往满田小学给学生上课,风雨无阻。

潘从汉是广西龙胜各族自治县龙脊镇满田小学唯一的教师,他从1983年开始从事教育工作,至今已40个年头,先后在6所学校教过书,最远一所学校离家步行要5个小时。那时候,这片大山没有公路,他用双脚在羊肠小道中一步步丈量着艰辛的从教路。2014年下半年,他被调到离家5公里外的满田小学,每天骑20分钟的摩托车前往学校,寒来暑往,从不懈怠。

2023年6月退休后,潘从汉接受返聘继续在满田小学教书,他一如既往每天穿行弯弯山路,践行教书育人的使命。他说,自己是老了,但教书育人的初心没有老,他要领着孩子们继续用琅琅书声点燃这片大山的希望与梦想。

新华社记者 陆波岸 摄



①11月29日,潘从汉骑着摩托车前往满田小学(无人机照片)。②11月29日,潘从汉在课堂中辅导一名学生功课。③11月29日,潘从汉给学生分午餐。



推动长三角一体化发展取得新的重大突破 在中国式现代化中更好发挥引领示范作用

化发展,必须坚持和加强党的全面领导。要充分发挥中央区域协调发展领导小组统筹协调职能,坚持规划引领的战略引领作用。三省一市要认真贯彻党中央决策部署,加强组织领导和调查研究,加强协调共商和督促检查,推动解决重大问题,推动重大改革落地,推动重点任务落实。要加强忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍,激励干部大胆开拓、担当作为。要抓实第二批主

题教育,深入推进全面从严治党,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,强化各级党组织的政治功能和组织功能,以严的纪律、实的作风、廉的操守确保各项工作落到实处。

李强在讲话中表示,要认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,把长三角一体化发展放到国家发展大局中去定位思考,放到引领带动全国高质量发展中去布局谋划,发挥好

经济增长极、发展动力源、改革试验田的作用,更好支撑和服务中国式现代化。要进一步畅通经济循环,实现要素资源合理流动和高效配置,促进全国统一大市场建设,引导产业和经济合理布局。要主动对接高标准国际经贸规则,扩大制度型开放,打造高水平对外开放门户,增强对国际商品和资源要素的吸引力。要充分发挥优势、彰显特色,深化合作、相互赋能,把各地自身优势变为区域优势,共拉长板提升区域发展整体效能。

李干东、何立峰、吴政隆、穆虹、姜信出席座谈会,中央和国家机关有关部门、有关地方、有关企业负责同志参加座谈会。

“双进”打开协同育人新天地

优秀校外辅导员与学校建立长期固定合作关系,371所学校与科技馆、博物馆、科普基地等校外育人场所开展了共建活动。

学校小课堂与社会大课堂融合为育人新天地,唐山青少年儿童成为活跃其中的亮丽风景。

减负又提质,“五育”并举助成才

放学铃响,唐山市曹妃甸区第四小学的学生们蜂拥着走进创客活动室,学生们在教师指导下将一个创意变成现实;在冀东中学,沙盘游戏社团、合唱团、轮滑社团、无人机社团等20个社团热闹极了,学生们在各自的舞台上展示风采……

生的无限潜能。绝大部分学生参与课后服务中,校园变成了一个个斑斓世界。”曹妃甸区教育局党组书记、局长孙梦成说。

办好人民满意的教育,是唐山市教育发展的中心思路。早在2018年,唐山市就率先在中心城区小学探索开展“弹性离校”课后服务。2021年,“双减”政策颁布后,唐山市全面实现义务教育课后服务“城乡学校全覆盖,有需求的学生全覆盖”,完善“时分分层实施,学生弹性离校”的人性化课后“5+2”服务模式。今年暑假,唐山实现小学生假期免费托管服务县域全覆盖。

如今,“双进”促“双减”工程进一步推动了课后服务和育人质量提升。

唐山市义务教育学校课后服务期间开设的社团、兴趣小组数量达到8100多个,内容涵盖德智体美劳全部领域,实现“五育”全覆盖,同时科技创新活动已覆盖全部义务教育学校。唐山市学生和家長对课后服务的满意率分别达99.65%和99.46%。

校内教育质量提升了,校外培训得到有效治理。记者了解到,唐山市已依法依规注销不合规培训机构398家,667家合法合规培训机构全部纳入监管平台,累计联合执法2000余次。

“随着‘双进’活动的持续开展,唐山市将在实现‘双进’活动义务教育学校全覆盖的基础上,逐步构建形成社会资源向育人环节聚集、向学生成长成才聚集的素质教育综合体,以‘双进’促‘双减’,让教育改革发展成果惠及每个孩子、每个家庭。”史林友说。

“持之以恒的‘双减’工作,激发出学

(上接第一版)要充分发挥长三角产业体系完备和配套能力强的优势,在关系国计民生的重要领域和关键环节实施强链补链行动,并与中西部地区加强产业合作,着力提升产业链供应链韧性和安全水平。要稳步扩大金融领域制度型开放,提升跨境投融资便利化,加强全过程风险监控,更好维护国家金融安全。要高度重视对外合作安全,引导产业链合理有序跨境布局。要坚持人民城市人民建,提升城市现代化治理水平,加快推进韧性城市建设,健全城市安全预防体系,强化城市基本运行保障体系,提高防灾减灾救灾能力。

习近平指出,深入推进长三角一体

(上接第一版)学生们走出校园、走向社会的足迹记录着他们的成长。在唐山科技馆,唐山市乐亭县第五实验小学的245名小学生开启了一天的科学之旅;在空军某部,鹤祥实验小学学生“零距离”感受“迷彩蓝”的别样风采,点燃爱国情、强国梦;在唐山市劳动教育基地,光明实验小学学生体验现代化农业的力量……唐山学子还走进红色教育基地、体育运动场所、文化场馆等,不断开阔视野、丰富知识。

“为有效弥补校内活动场馆和专业教师数量的不足,唐山市用好用活实践教学基地。”史林友告诉记者,各地结合自身实际通过建立“场所+方案”的“一站式”资源库,促进学校和育人场所双向互动。截至2023年春季学期,唐山市学生走进各类校外育人场所累计达76.15万人次,1265名