

# 党建引领地方应用型大学建设行稳致远

烟台理工学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建引领贯彻落实到办学治校、教书育人全过程，坚持扎根地方办大学，努力探索高质量发展的地方性应用型办学之路。



烟台理工学院坚持党建和学校事业发展顶层设计目标同向同行，坚持党建和学校学科建设、人才培养、教师队伍、科研等重点工作一起谋划、一起部署、一起落实，逐步实现以高质量党建引领学校高质量发展。

## 坚持党的全面领导 党建工作与学校高质量发展深度融合

烟台理工学院坚持党建和学校事业发展顶层设计目标同向同行，坚持党建和学校学科建设、人才培养、教师队伍、科研等重点工作一起谋划、一起部署、一起落实，逐步实现以高质量党建引领学校高质量发展。

## 坚持抓基层强基础 党建工作与业务工作同频共振

学校党委构建建党委、院级党组织、基层党组织、党员“四位一体”责任落实体系，坚持全面从严治党，把好各项工作政治关，以党建工作为引领，推动学习、业务取得新进展，全面激活基层党支部堡垒的战斗力量。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现，只有两者同向同行、共同努力，才能构建起“大思政”的格局。在“大思政”视域下，烟台理工学院立足地方，统筹校内外资源，完善实践路径，打造校地融合、协同育人新模式，打开了校地互补互惠、共建共享共赢的新局面。

马克思主义学院与解甲庄街道共建思想政治理论课实践教学基地，建设乡村实践课堂、乡村振兴课堂等具有解甲庄街道特色的课程体系；与烟台市级机关服务中心签订了校地共建合作协议，助力建设思想政治理论课“实践教学基地”和“双师多能”教师培养培训基地。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现，只有两者同向同行、共同努力，才能构建起“大思政”的格局。在“大思政”视域下，烟台理工学院立足地方，统筹校内外资源，完善实践路径，打造校地融合、协同育人新模式，打开了校地互补互惠、共建共享共赢的新局面。

马克思主义学院与解甲庄街道共建思想政治理论课实践教学基地，建设乡村实践课堂、乡村振兴课堂等具有解甲庄街道特色的课程体系；与烟台市级机关服务中心签订了校地共建合作协议，助力建设思想政治理论课“实践教学基地”和“双师多能”教师培养培训基地。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

## 坚持“党建+思政”互动通融 思政课程与课程思政同向同行

党建是思政教学的“魂之所系”，思政课程是党建的“重要桥梁”。立德树人是相辅相成、联系紧密的有机整体，“立德”主要通过思政课程的显性引导来实现，“树人”则通过课程思政的隐性教育来实现。

## 产教研赛“四维一体”推进一流专业建设

湖北理工学院电气与电子信息工程学院

东方山下，襟江带湖，湖北省黄石市优越的地理环境孕育了丰厚的历史文化。扎根于荆楚大地，历数十载岁月，湖北理工学院电气与电子信息工程学院在人才培养、科学研究、社会服务方面，逐渐形成了鲜明的电气信息类专业优势和办学特色。学院秉承“明德、格物、经世、致用”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息、敢为人先、开放创新”的理工精神，落实立德树人根本任务，坚持“融入区域产业发展，培养学生工程能力”的办学理念，构建产教研赛“四维一体”应用型人才培养体系，积极推进国家一流专业建设，致力于培养适应时代发展的电气信息类高质量应用型人才。

**党建引领，铸牢教育之魂**

在新时代的背景下，学院党总支把旗帜鲜明讲政治贯穿基层党组织建设全过程，全面贯彻党建工作在教育发展中的核心作用，落实立德树人根本任务，把促进党建与业务深度融合作为学校基层党建提质增效的主攻方向，高度重视教师党支部书记队伍建设，大力选配政治素质好、工作能力强的业务骨干担任教师党支部书记，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。学院电子信息教工支部入选湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室创建名单，通过把党支部建在系上、把党支部建在学生社团上，发挥党支部在基层教学单元和群团组织中的战斗堡垒作用，为服务学院事业高质量发展提供坚强保障。

**产教研赛，推进协同育人**

学院响应新时代的教育要求，大力发展完善应用型人才培养模式，以电气工程及其自动化、电子信息工程两个国家一流本科专业和自动化省级一流本科专业为支撑，联合行业知名企业共建电力装备智能制造学院，并以此为依托构建产教研赛“四维一体”人才培养新模式，营造符合人才成长链阶段特点的多方生态，促进人才供给侧改革。

学院深化产教融合，实施校企合作新运行模式，由校企双方共同制定人才培养标准，共同建设优质课程资源，共同培养“双师双能型”队伍，共同建设人才培训体系；深化科教融合，打造技术技能创新服务高地探索校企人才双向流动机制，通过“柔性引才”“互聘共培”组建高度共享协同创新科研团队；深化赛教融合，建立“以赛促创、以赛促教”互动实践机制，构建产、赛、教、学利益共同体，促进企业研发成果、学科竞赛成果和课程群教学成果相互转化。通过建立产业、教学、科研、竞赛一体化合作机制，提升学生工程实践能力，培养符合行业需求的电气信息类应用型人才。

**实践实训，拓展职业技能**

学院坚信，教育不仅要传授知识，更要培养学生的实践能力，为他们在不断变化的世界中立足做好准备。因此，学院将理论与实践紧密结合，为学生提供了广泛的实践机会和丰富的创新资源。学院建有智能消防控制技术与装备湖北省工程研究中心、湖北省智能电力电子装置中小企业研发推广中心、湖北省校企共建自动化仓储物流研发中心、黄石市太阳能光伏发电技术重点实验室等省市级科研平台；拥有湖北省电气与电子信息工程重点实验室教学示范中心、湖北省大学生实习实训基地、人工智能创新中心、电工电子实验室等30余处实践教学实验场所。通过广泛的实践实训，学生在真实的工作环境中锻炼自己，不仅增强了实际操作能力，还培育了解决复杂工程问题的能力，能够更好地适应职业发展的挑战。

办学47年来，学院培养毕业生万余人，学生创新能力突出，在国家、省级等学科竞赛中表现优异，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省金奖2项、全国大学生智能汽车竞赛全国一等奖1项、全国大学生电子设计竞赛全国二等奖3项、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国二等奖4项、“创客中国”先进制造创新创业大赛全国二等奖1项及奖金10万元、第三届国际大学生创新比赛（韩国）国际创新人才奖，夺得湖北省“TI”杯2次。2018届毕业生徐德利代表学校首次荣获湖北省“长江学子”称号。学院不断强化专业办学特色，育人成效显著，毕业生毕业去向落实率92%以上；电力行业就业优势不断彰显，近三年来，毕业生被国家电网、南方电网录用人数位居全省前列；优秀毕业生有的进入华为、大疆等行业龙头企业就业，有的考入华中科技大学、西安电子科技大学、中山大学等高校深造，受到社会及用人单位好评。2020年，两位优秀校友获得“全国劳动模范”荣誉称号。

承载着历史使命和未来展望，湖北理工学院电气与电子信息工程学院不断追求卓越，努力在传承和创新之间找到平衡。它不仅是教育的殿堂，更是学生实现梦想的摇篮。未来，学院将继续深化历史底蕴与前瞻理念的融合，为培养更多的优秀人才、服务社会发展而努力拼搏，以其独特的风采和使命继续书写教育的精彩篇章。

(章磊)

# 价值引领 产教融通 赛教结合

## ——山东传媒职业学院聚焦参与全国职业院校技能大赛

在2023年全国职业院校技能大赛（高职组）“短视频创作与运营”赛项中，代表山东省参赛的山东传媒职业学院代表队在全国30个省区市的59支代表队中脱颖而出，荣获一等奖第三名的好成绩。

“短视频创作与运营”赛项是全国职业院校技能大赛2023年新设赛项，也是高职组新闻传播大类首个全国性赛项，首次参赛即取得亮眼成绩，反映出山东传媒职业学院聚焦国家战略，紧跟产业变革和市场需求，创新人才培养模式，培养高素质技术技能人才的理念和办学水平。

## “四度养成”价值引领 播撒技能报国火种

“短视频创作与运营”赛项作为新闻传播大类赛项，竞赛过程既是激烈的技能比拼，更是对学生职业素养、身心素质、抗压能力的考验。山东传媒职业学院创新性提出“四度并进、价值内化、校媒协同”新时代传媒人才培养模式，明确“四度并进”育人目标，即：有政治态度，做立场坚定的传媒人；有情感厚度，做扎根人民的传媒人；有时代热度，做建功新时代的传媒人；有技能硬度，做匠心独运的传媒人。学院备赛、参赛始终围绕育人目标，筑牢学生技能报国的理想信念根基，面对复杂的赛题任务，能自觉把握坚定“四个自信”、“讲好中国故事”的主题思路，用传媒专业技能赋能经济社会发展。



▲学院获2023年全国职业院校技能大赛（高职组）“短视频创作与运营”赛项一等奖

## “岗课赛证”深度融通 服务区域产业发展

学院秉承“依托传媒 服务传媒”办学理念，深入调研传媒行业企业，分析深度融合背景下传媒业态发展趋势和人才需求，坚持“岗课赛证”深度融通。2019年起，学院先后开展“广播电视行业人才”“区县融媒体人才”“农村电商人才”等行业企业需求与人才培养调研，对接行业发展新业态、新标准、新技术，动态调整专业布局 and 人才培养方案，不断提升专业和区域产业匹配度，开设“短视频创作”“新媒体策划与运营”等专业课程，与传媒行业龙头企业共同开发“1+X新媒体编辑”“1+X媒体融合运营”等职业技能等级证书，制定技能等级标准，出版技能培训教材，开展“1+X”院校试点，确保人才培养能够支持区域经济和产业发展，为参加紧密对接国家战略和经济发展需求的职业技能大赛打下了坚实的基础。

2023年首次参加国赛的学生团队成员，在“1+X媒体融合运营”技能等级考试中均获得优异成绩，项目实践经验丰富，面对赛题从容不迫，展现出良好的技术技能水平，为在全国职业院校技能大赛中展露风采打下坚实基础。

以赛促教，赛教结合 强化大赛教育引领

## 以赛促教，赛教结合 强化大赛教育引领

职业技能大赛，不仅是“考学

生”，也是“考教师”，是对职业院校“双师型”教师队伍建设的重要考验。学院深入推进校企二元共育高质量“双师型”教师团队建设，专业教师通过顶岗实习、项目引进、实践培训等方式切实提升专业技能，“双师型”教师占比超过80%，多名教师先后获得全国广播电视和网络视听行业青年创新人才、全国商业服务职业技能能手、山东省技术能手等荣誉称号，近年来先后培育了职业教育教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队、“青创人才引育计划”文化创作团队等多个优秀教师团队。专业教师在实践中精进技能、分工协作，为指导学生参加职业技能大赛提供了可靠的保障。

2023年国赛备赛之初，学院成立复合型教练团队，团队教师横跨摄影摄像、影视编导、影视剪辑、录音技术、新媒体运营等影视内容生产产业链的多个专业，在精通竞赛模块的基础上熟悉整个工作流程，在为参赛选手提供全面指导的同时，将备赛中的经验反馈到课堂教学中，凸显出技能大赛的引领带动作用。

技能是强国之基、立业之本，山东传媒职业学院将继续把参与职业技能大赛摆在人才培养突出地位，发挥“以赛促教”优势，增强“以赛促学”氛围，持续推进人才培养模式创新，切实以大赛为引领，深化教育教学改革，全面助推高技能人才培养。

(贾庆萍 王冠松)

## 江苏省张家港中等专业学校

# 创新思政教学举措 共建思政教育基地

江苏省张家港中等专业学校（江苏联合职业技术学院张家港分院）始终把思政课程作为立德树人、培根铸魂的关键课程，始终围绕习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，不断提升自身素养，发挥马克思主义理论学科支撑作用，促进思政课程与课程思政、课内教育与课外教育衔接，增强思政课的实效性、针对性和系统性，积极创新思政教学举措，多元协同共建思政教育新基地。

## 开展“行走的思政课” 创新思政教学举措

近年来，学校积极推进“大思政课”建设，打破传统政治课堂固定在教室的教学模式，把教学场地搬到企业、搬到社区、搬到更广阔的天地中去，开展“行走的思政课”实践教学

改革与创新，让思政教育有“知”也有“味”。

结合学校企业学院现代学徒制试点项目，把思政课堂搬进工厂企业。学生在参观中听劳模工匠精神，赴车间向车间工人了解职业规范和职业道德要求。学生在不同的学习环境中更深入地体会社会主义核心价值观的内涵和基本特征，了解社会主义核心价值观，领悟社会主义的本质和优越性，感受现代文明与传统美德的一脉相承，感受中国力量与中国成就。

教学过程中，学校积极采用线上线下混合式教学，借助教学平台，启发、引导学生课前探学、课中研学、课后拓学，组织学生自主探究、小组合作、课堂辩论等，让全体学生参与教学各环节。以学习者为中心，实行线上线下混合式教学策略，促进学生自主学习、团结协作、自我完善、共同成长，

打造思政学习共同体。鼓励新时代职业院校学生将社会主义核心价值观转化为人生的价值准则，勤学以增智，修德以立身，明辨以正心，笃实以为功，在激荡青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。

## 校企社家四方共育 打造思政育人新模式

办好思政课，关键在教师。学校组建起由思政课教师、班主任和其他课任教师、企业导师、社区工作者及家长等组成的四方共育协同教学团队，改变了思政教育只由专任政治教师主导的模式，从马克思主义道德观系统理论学习、社会主义核心价值观教育、行为养成学习、素养实践学习等角度来实施教学，帮助职业院校学生培育和践行社会主义核心价值观，把正确

的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚。

在教学过程中，四方共育教学团队协同联手育人，思政课教师发挥专业特长，对学生开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升学生的思想道德素质和法治素养；班主任和其他课任教师在班会课及其他课程的教学过程中，将劳动精神、家国情怀、职业素养等课程思政要素进行渗透，引导学生养成良好的学习习惯、劳动习惯、生活学习习惯等；企业导师为学生开展思想道德行为实践教育，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任；社区导师通过提供志愿服务岗位，组织学生参与实践活动，给学生提供道德养成实践的机会，让学生在笃实中修德，在现实生活中锤炼个人品格；校企社家多

方位携手，助力学生成长。

## 多元协同构建数字教育资源 共建思政创新提质实验基地

为推动新时代学校思想政治工作开创新局面，学校积极构建数字教育资源建设，发动学生、企业导师、社区导师全员参与，共建共享开放的思政创新提质实验基地。教师带领学生赴企业见习，感受企业职工兢兢业业、一丝不苟的工作态度；进社区参观，感受以人民为中心的价值导向、社会主义道德在实际生产生活中的表现与甘于奉献、为人民服务的快乐。学生收集企业文化资料，采访企业技术人员、革命前辈、社区道德模范，了解企业需要什么样的员工，了解本校优秀毕业生成才历程，学习时代楷模的先进事迹，把参观过程、采访视

频上传平台，成为学习资源。

多元协同，众筹开发数字教学资源库。教师录制马克思主义原理、社会公德、职业道德规范等微课，形成教学资源，引导学生进行个性化学习；指导学生通过对优秀毕业生、企业HR、社区道德楷模进行访谈，制作展示资源，发展学生多种能力。企业导师将企业文化、企业规范，社区导师将志愿者活动要求等形成拓展资源。多方互联，培育学生核心素养。

江苏省张家港中等专业学校思政教育的改革实践，实现了育人目标由“育才为重”向“育人育才并重”的转变、育人责任由教师为主向全员参与转变、育人资源由分割离散向高度集成的转变、育人场域由校内“小课堂”向全时空“大课堂”的转变，真正实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，全面提升了思政铸魂育人效果，有力支撑了人才培养目标的达成。思政教学团队获评江苏省中等职业学校思政教育课教学创新团队，学校获江苏省职业教育公共基础课程（思政）教学创新提质实验基地等荣誉。

(姚丽霞 徐娥 殷娇)